Supplement 2021-2022 Schoolgids de Bosschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 1

1. Groepsindeling 2

2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling 2
   - Tussentijdse opbrengsten 2
   - Uitstroom en bestendiging 3
   - Belangrijkste schoolplandoelen 2019-2023 5
   - Evaluatie schooljaarplandoelen 2020-2021 7
   - Belangrijkste jaarplandoelen 2021-2022 8
   - Resultaten van de Kwaliteitsvragenlijst 8
   - Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek 10

3. Contactgegevens Bartiméus 13
   - Onderwijslocaties so en vso 13
   - Hoofdkantoor 14
   - Ambulante onderwijskundige begeleiding 15
   - Cursussen 15
   - Diversen 16

4. Contactgegevens extern 18
   - Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs 18
   - Vertrouwensinspecteur 18
   - Onderwijsinspectie hoofdkantoor 18
   - Handige links 18

Dit supplement 2021-2022 hoort bij de schoolgids van de Bosschool van Bartiméus te Doorn. Voor meer informatie over de Bosschool verwijzen wij naar deze gids.

1. Groepsindeling

Bij de indeling van de klassen kijken wij o.a. naar de (sociaal-emotionele) ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen en de combinaties van leerlingen. Wij proberen een klassenindeling te maken waarbij alle leerlingen tot hun recht komen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

In schooljaar 2020-2021 startten wij met negen groepen: vijf groepen in het speciaal onderwijs (SO) en vier groepen in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Tussentijdse opbrengsten

We volgen en registreren de vorderingen van alle leerlingen in het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en EduMAPS, onze leerlingvolgsystemen. We doen een uitspraak over de resultaten van alle vergelijkbare scholen in cluster 1 én we kunnen onze scholen onderling vergelijken met een groepsfoto, schoolfoto en clusterfoto.

Groepsfoto

Eén maal per jaar evalueert de leerkracht het leerrendement van zijn groep per leergebied (de groepsfoto) en bespreekt dit met de collega's en ondersteuningscoördinator (OC'er, voorheen intern begeleider). Nagegaan wordt welke factoren invloed hebben gehad op de prestaties van de groep. Er wordt een advies geformuleerd over eventuele aanpassingen van het lesprogramma voor het lopende of komende schooljaar en ter vaststelling voorgelegd aan de Commissie van Leerlingenzorg (CvL).

Schoolfoto

Eén a twee maal per jaar evalueert de OC'er met de leraren de OVM-resultaten van de hele afdeling tijdens een inhoudelijk overleg. De school-foto's van de verschillende leergebieden worden vergeleken met de clusterfoto's. Er vindt ook een vergelijking plaats van het niveau van de

school met de landelijke clusterstandaard (norm voor leeropbrengsten). Mogelijke verbeterpunten worden opgenomen in het schooljaarplan.

Clusterfoto

Eenmaal per jaar worden op landelijk niveau de OVM-resultaten van alle cluster-1-scholen samen (clusterfoto) geëvalueerd. De clusterfoto's worden vergeleken met het clusterstandaard, die zo nodig één keer per twee jaar wordt bijgesteld binnen Vivis-verband (Koninklijke Visio en Bartiméus).

Resultaten OVM

Jaarlijks bepalen wij het percentage juist ingeschatte leerroutes, waarbij de huidige leerroute (op basis van OVM-gegevens) vergeleken worden met de in het OPP van twee jaar daarvoor vastgelegde leerroute.
We werken toe naar een nieuw format voor het vergelijken van de OVM-gegevens, op basis van de leerroute-indeling van het Landelijk Doelgroepenmodel (zie schoolgids). We tonen u daarom op deze plaats de OVM-resultaten van het vorige schooljaar.

Uit onderstaande tabel blijkt dat in 2019-2020 94% van de leerlingen op OVM hetzelfde niveau scoort als in het Ontwikkelingsperspectief (OPP) van twee jaar geleden vermeld. Daarmee halen we onze clusterstandaard van 80% ruimschoots.

Tabel 1: Resultaten OVM 2019-2020 vergeleken OPP van twee jaar geleden

Resultaten OVM 2019-2020 (53 lln.) vergeleken met uitstroomperspectief in OPP van twee jaar geleden	
Resultaten OVM hoger dan uitstroomperspectief in OPP	4%
Resultaten OVM gelijk aan uitstroomperspectief in OPP	94%
Resultaten OVM lager dan uitstroomperspectief in OPP	2%

Resultaten sociale en maatschappelijke competenties

Op de Bosschool streven we ernaar dat minimaal 80% van onze leerlingen gelijk of hoger scoort t.o.v. zichzelf m.b.t. de sociaal-maatschappelijke competenties/ontwikkeling. Hiervoor gebruiken wij de basale ontwikkelingslijnen van OVM. In 2019-2020 is deze norm behaald, met 93%.

Uitstroom en bestendiging

We kiezen ervoor om met ingang van dit schooljaar de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar te delen. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar soms nog niet definitief zijn.

Tussentijdse uitstroom en einduitstroom SO-afdeling 2019-2020

In schooljaar 2019-2020 zijn er vanuit het SO vier leerlingen uitgestroomd. Twee leerlingen stroomden door naar de eigen VSO-afdeling van de school. De andere twee leerlingen stroomden tussentijds uit. Eén leerling ging naar een mytylschool vanwege therapiebehoefte en voor één leerling bleek het volgen van onderwijs te intensief.

Tabel 2: Uitstroom leerlingen SO sinds 2016-2017

Bestemming	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
VSO dagbesteding arbeidsgericht Doorn	1	-	-	2
VSO dagbesteding activerend Doorn	-	1	2	-
VSO dagbesteding belevingsgericht Doorn	2	1	1	-
SO ZMLK/cluster 3/mytylschool	1	2	-	1
Thuiszitter met leerplichtontheffing	-	-	-	1
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen	4	4	3	4

De gerealiseerde uitstroombestemming van de twee leerlingen die naar het VSO gingen is conform het verwachte uitstroomniveau zoals beschreven in het OPP twee jaar voor uitstroom (100%). De uitstroom is naar verwachting volgens de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) en passend volgens het Landelijk Doelgroepenmodel. Met een 100%-score (twee uitgestroomde so-leerlingen) zitten we boven onze norm van 90% uitstroom volgens verwachting en boven de inspectienorm van 75%.

Bestendiging uitstroom SO-afdeling 2018-2019

Van de drie SO-leerlingen die uitstroomden in schooljaar 2018-2019 zitten alle drie de leerlingen op 1 oktober 2020 op hetzelfde uitstroomniveau. Dit komt overeen met de verwachting van de CvL.
Met deze 100%% bestendiging van het uitstroomniveau realiseren we dit jaar onze eigen norm van 80% bestendiging.

Tussentijdse uitstroom en einduitstroom VSO-afdeling 2019-2020

In het VSO is er in 2019-2020 een leerling gestopt met school vanwege een levensbedreigende ziekte. Er zijn geen leerlingen die het laatste jaar van het VSO hebben afgerond en de school hebben verlaten. Voor twee leerlingen is verlenging van de onderwijstijd aangevraagd. Deze is niet verleend.

Tabel 3: Uitstroom leerlingen VSO sinds 2016-2017

Bestemming	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Dagbesteding, arbeidsgericht	3	2	-	-
Dagbesteding, activerend	2	2	2	-
Dagbesteding, belevingsgericht	-	1	1	-
Vso dagbesteding activerend	-	1	1	-
Thuiszitter met leerplichtontheffing	-	1	-	1
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen	5	7	4	-

Bestendiging uitstroom VSO-afdeling 2018-2019

Van de vier VSO-leerlingen die uitstroomden in schooljaar 2018-2019 zitten er drie (75%) op 1 oktober 2020 nog steeds op hetzelfde uitstroomniveau. Van één leerling is dit onbekend (de ontvangende school wil dit vanwege privacy-redenen niet doorgeven). We halen daarmee onze norm van 80% net niet. De verwachting van de CvL is dat deze vier leerlingen hun plek kunnen bestendigen.

Belangrijkste schoolplandoelen 2019-2023

Onze meerjarige doelen (2019-2023) komen voort uit onze schooleigen invulling van de speerpunten uit het instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2019-2023:

Speerpunt 1. Kind & jeugd

Ons schooldoel voor 2019-2023:

- Het nieuwe organisatieonderdeel Kind en Jeugd is ingericht en werkt met vernieuwde werkvormen en cultuur; samen met alle disciplines om het beste naar boven halen bij de leerlingen en medewerkers.

Speerpunt 2. Resultaat van het leren, leren van het resultaat

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Er is een onderwijskundig beleid voor het SO en VSO en dit is volledig zichtbaar in alle klassen.
- Opbrengstgericht werken is het systematisch verzamelen en analyseren van gegevens over de vorderingen van leerlingen, om op basis daarvan de leeropbrengsten en het onderwijs te verbeteren.
- De ‘pedagogische huisstijl’ die de school heeft ontwikkeld is geïmplementeerd zodat er een eenduidig pedagogisch klimaat heerst en alle teamleden in eenheid handelen t.a.v. ondersteuningsbehoefte

(Landelijk Doelgroepenmodel): leren en ontwikkelen, sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie, fysieke situatie en medische situatie.
- T.a.v. de sociaal-maatschappelijke competenties streven we ernaar dat 80% van onze leerlingen op de basale ontwikkelingslijnen gelijk of hoger scoort t.o.v. de eigen uitstroom (leerroute).

Speerpunt 3. Meer dan leren

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Leerlingen zetten zo optimaal mogelijk hun vaardigheden t.a.v. O&M in om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij.
- Leerlingen zetten zo optimaal mogelijk hun vaardigheden t.a.v. ICT in om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij.
- Leerlingen zetten zo optimaal mogelijk hun mogelijkheden t.a.v. visus en/of tast in om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij.
- Er is een uitstroomcommissie voor leerlingen die 16 jaar of ouder zijn.

Speerpunt 4. Professionele ontwikkeling, teamontwikkeling

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Het team functioneert volgens de principes van een 'krachtig team': Feedbackcultuur is een natuurlijke gegeven geworden. Kwaliteitscultuur is identiteit geworden op de Bosschool. De cultuuraspecten gedrag, normen, de manier waarop we met elkaar omgaan zijn zichtbaar.
- Attitude en houding van de medewerker is klantgericht. De klantbehoefte is leidend bij alles wat we doen
- De teamleden hebben een open en natuurlijke attitude t.a.v. leren en veranderen: integraal werken.
- Wij werken in de komende vier jaren naar de waardering 'Goed' van de inspectie, volgens het Onderzoekskader 2017.

Speerpunt 5. Verbinden & netwerken

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- De belangrijkste ketenpartners zijn de ouders/verzorgers. Actualiseren van ouderbeleid: als voorwaarde om de samenwerking van ouders en school te optimaliseren maken we afspraken met elkaar over partnerschap qua structuur, cultuur, bereidheid, en vaardigheden.
- De school leert vanuit de ouders en ouders leren vanuit de school: De klantbehoefte is leidend bij alles wat we doen. De ouders/verzorgers

meenemen in de inhoudelijke ontwikkelingen van de school is een natuurlijk proces, waardoor er een dialoog ontstaat tussen de medewerker en de ouder.
- We maken landelijk gebruik van elkaars expertise, in het bijzonder op het gebied van ZEVMB[1]. We zijn als team naar buiten gericht en maken effectief gebruik van evidence based interventies in de integrale aanpak voor de leerling.

Evaluatie schooljaarplandoelen 2020-2021

Wij willen dat de kwaliteitszorg binnen onze school meer is dan alleen maar een begrip. De opbrengsten van onze leerlingen en teamopbrengsten kunnen we pas meten als we onze kwaliteitszorg goed op orde hebben. Daarin zetten we steeds een stap verder.

De Bosschool werkt binnen de kaders van het Instellingsplan 2019-2023 van Bartiméus Onderwijs, een plan waarin de speerpunten voor een periode van vier jaar zijn vastgelegd. Dit plan vormde de leidraad voor ons schooljaarplan 2020-2021. In ons schooljaarplan hebben wij concrete doelen en activiteiten geformuleerd. De doelen die we in schooljaar 2020-2021 realiseerden, zijn hieronder beschreven, gekoppeld aan de vijf speerpunten uit het instellingsplan.

Speerpunt 1. Kind & Jeugd

- Samenwerking met AOB versterkt
- Evenals samenwerking met ambulante begeleiders versterkt, middels twee drie 3 open dagen vanuit de Bosschool

Speerpunt 2. Resultaat van leren, leren van resultaat

- SO: visievorming speerpunt communicatie ontwikkeld
- VSO: kadernotitie en speerpunten verder ontwikkeld
- Vivis ontwikkelingen volgen t.a.v. toetskalender
- Match:
    - ontdekkend kijken per klas
    - dagelijks 15 minuten nabespreken vanuit Matchbril
- Stage op dagbestedingsplekken verder uitgewerkt

Speerpunt 4. Professionele ontwikkeling, teamontwikkeling

- Het werken met kwaliteitskaarten verder uitwerken

[1] Zeer ernstig meervoudig beperkt

Belangrijkste jaarplandoelen 2021-2022

Op basis van de evaluatie van het schooljaarplan 2020-2021 en de speerpunten voor 2019-2023 heeft het schoolteam voor dit schooljaar nieuwe doelen geformuleerd. De thema's die het komend schooljaar door het team worden opgepakt en uitgewerkt worden hieronder toegevoegd na de zomervakantie (2021).

Resultaten van de Kwaliteitsvragenlijst

Het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek wordt jaarlijks afgenomen met behulp van de Kwaliteitsvragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters'). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de Venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid' en 'Meedoen en meedenken' (participatie op school). We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen (waar mogelijk).

Met behulp van de uitbreidingsmodule bedoeld voor zeer moeilijk lerende leerlingen kan de kwaliteitsperceptie van leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd vanaf 4 jaar (bij de Bosschool leerroute 3 en hoger) in kaart worden gebracht. Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de mogelijkheden van de verschillende leerlingen, is de vragenlijst in vier verschillende varianten beschikbaar. Voor de Bosschool is variant 1 SO en variant 1 VSO geschikt, voor een aantal leerlingen.

Omdat we voor alle leerlingen het welbevinden en de sociale veiligheid willen monitoren, vullen we observatielijsten in voor leerlingen in leerroute 1 en 2 (zie schoolgids, informatie Landelijk Doelgroepenmodel) voor wie de vragenlijst niet passend is.

De resultaten worden teruggekoppeld aan de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het nieuwe schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in mei 2021, voor de respons en de gemiddelde rapportcijfers.

Tabel 4: Respons Kwaliteitsvragenlijst 2021

Respons	Ouders	Leerlingen observatielijst	Leerlingen vragenlijst	Medewerkers
Respons[2] Bosschool	33	26	7	31
Totale populatie	71	26	7	69
Responspercentage	46%	100%	100%	45%

Tabel 5: Rapportcijfers van ouders en medewerkers van de Bosschool 2021

Doelgroep	Intern gemiddeld rapportcijfer[3]	Extern gemiddeld rapportcijfer	Verschil
Ouders	7,8	7,9	-0,1
Medewerkers	7,2	7,6	-0,4

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') op 8,0 gesteld. Ouders scoren net onder deze norm en ook medewerkers scoren dit jaar onder de norm.

De maximale itemscore van de Kwaliteitsvragenlijst is een 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

In onderstaande tabel (tabel 6) vindt u de gemiddelde scores per domein. In tabel 7 zijn de gemiddelde scores van de observatielijst per domein te zien.

Tabel 6: gemiddelde scores Kwaliteitsvragenlijst per domein (2021)

Gemiddelde score per domein	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
Schoolklimaat	3,7	3,5	3,7
Onderwijsleerproces	3,5	3,6	3,7
Sociale Veiligheid	3,8	3,4	3,2
Brede ontwikkeling	3,5	-	3,2
Meedoen en meedenken op school	-	3,1	2,3
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,3	3,5	3,1

[2] Vuistregel: bij groep respondenten < 50 is 90% respons nodig voor betrouwbare resultaten.
[3] Norm gemiddeld rapportcijfer dat ouders/leerlingen aan Bartiméus Onderwijs geven (algemene tevredenheid): 8,0

Tabel 7: gemiddelde scores Observatielijst per domein (2021)

Gemiddelde score per domein	Ingevuld op leerlingniveau, door leerkrachten/klassenteam
Welbevinden	3,3
Persoonlijke ontwikkeling	3,3
Zelfbepaling	3,1
Schoolklimaat en veiligheid	3,9

De resultaten worden na de zomervakantie geanalyseerd door de school, waarna ontwikkelpunten toegevoegd worden aan het schooljaarplan.

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne audit

In schooljaar 2020-2021 is er een interne audit uitgevoerd op de Bosschool, over de inzet van de leerlingvragenlijst voor sociale veiligheid.

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat, hiervoor krijgen we jaarlijks een externe audit (hercertificatie). Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs, een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs. In juni 2021 is de school in dit kader bezocht voor een externe audit.

Op leerlingniveau

Op de Bosschool willen wij de vorderingen van iedere leerling zorgvuldig registreren. Dit doen we vanuit de gedachte: hoe zie ik dat de aangeboden leerstof zichtbaar is op de ontwikkeling van de leerling?

Jaarlijks toetsen wij systematisch de vorderingen van de leerlingen met het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). De resultaten daarvan bepalen vervolgens de nieuwe doelen die wij voor onze leerlingen vaststellen in het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan).

Deze cyclische manier van toetsen, opbrengsten analyseren, doelen vaststellen, leerstof opnieuw aanbieden en vervolgens weer toetsen of het leerstofaanbod effect heeft gehad, is leidend in onze visie op kwaliteitszorg.

Op teamniveau

De klassenbezoeken worden jaarlijks afgelegd door leden van Commissie van Leerlingondersteuning (CvL). Hiermee willen wij zicht op hebben op de didactische-, pedagogische-, en de organisatorische kwaliteit. Elke klas wordt bezocht a.d.h.v. nog verder te ontwikkelen kijkwijzers.

Door deze professionele kwaliteiten cyclisch onder de loep te nemen en de uitkomsten te analyseren, komen wij als team tot concrete verbeteracties. Deze verbeteracties komen terug in ons schooljaarplan en individuele professionaliseringsplan. Tevens geven wij er inhoud aan tijdens de studiedagen en themavergaderingen.

Halfjaarlijkse evaluatie kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog.
Hieronder (tabel 8) volgt een samenvatting van de resultaten van december 2020 in de Kwaliteitstegels.

Tabel 6: samenvatting Kwaliteitstegels Bosschool (SO & VSO) dec. 2020

Indicator	Toelichting Kwaliteitstegels Op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Monitoring OPP, OGW	We zetten in het verder op orde krijgen van de OPP- en HGW-cyclus. Actieplanner en kwaliteitskaarten worden in de praktijk getoetst.
Leerlingsresultaten	We hebben nog niet voldoende zicht op de leerling-resultaten en bijbehorende kwaliteitseisen. Het VSO voldoet vanwege onvoorziene omstandigheden niet aan alle normen van uitstroom en bestendiging.
Onderwijsaanbod	Het onderwijsaanbod moet nog geborgd worden. Eerste groepsplannen zijn ingevuld in EduMaps.
Medewerkers	Door de coronacrisis is er een situatie met veel uitval. De jaarplanning teamoverleg is daarom herijkt, met focus op continuïteit primair proces. Didactisch handelen en scholingsbeleid vraagt nog aandacht.
Onderwijsonder-steuning en samenwerking	Aan veel (o.a. CvL) werken we om het verder op orde te krijgen. OC'ers zijn gestart met: wekelijks overleg; om de week CVL-/CVB-overleg; groeps- en OPP-besprekingen zijn geweest; OK-trajecten zijn gestart.
Huisvesting en onderwijsleer-omgeving	Investering in digitale onderwijsleermiddelen gerealiseerd. Inventarisatie methodes/leermiddelen is gestart, evenals aanhaken bij 'Praktijkplein'.
Kwaliteitszorg en ambitie	De kwaliteit van kwaliteitszorg en ambitie is nog persoonsafhankelijk (op groeps- en leerlingniveau). Er zijn verschillende beelden van kwaliteit van onderwijs. Doelen en evaluaties kunnen scherper.
Externe en interne oordelen	Aantal analyses (en bewustzijn hierover) ontbreekt nog.

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt volgend schooljaar op de OPP- en HGW-cyclus en de kwaliteitskaarten: eerst de basis verder op orde voordat we aan het onderwijsaanbod gaan werken.

Resultaten van inspectiebezoek

In oktober 2018 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De Bosschool (SO en VSO) levert voldoende basiskwaliteit. De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de website van de onderwijsinspectie.

3. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)	
Doorn - de Bosschool | SO en VSO	
Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 – 52 65 76
Schoolleider	vacant
E-mail	
Doorkiesnummer	0343 – 52 65 75
Zeist | SO	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
Schoolleider	vacant
E-mail	
Doorkiesnummer	030 – 69 82 216
Zeist | Bartiméus College	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Jantine Gelink
E-mail	jgelink@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	030 – 69 82 233

Onderwijslocaties so en vso - vervolg (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)	
Lochem | SO	
Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 – 28 90 20
Schoolleider	vacant
E-mail	
Doorkiesnummer	0573 – 28 90 20

Hoofdkantoor	
Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
E-mail	info@bartimeus.nl
Website(s)	www.bartimeus.nl | www.bartimeusonderwijs.nl
Managers Kind en Jeugd	Jorieke Streef Afke Opmeer
Doorkiesnummer	030 - 69 82 217
Informatielijn	088 - 88 99 888
Facebook	facebook.com/bartimeus
Twitter	@bartimeusnieuws

Ambulante onderwijskundige begeleiding	
Zeist | AOB Midden-West	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Teamleider	Henk Muijs
E-mail	hmuijs@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	030 - 69 82 219
Lochem | AOB Oost	
Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Teamleider	vacant
E-mail	
Zwolle | AOB Oost	
Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8022 CG Zwolle
Telefoonnummer	088-88 99 838
Teamleider	vacant
E-mail	
Cursussen	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030- 69 82 403
Website	Cursussen en trainingen

Diversen	
Bevoegd gezag	
Naam	De heer J.A. Naaktgeboren
Functie	Waarnemend voorzitter college van bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Naam	Gertrude van den Brink
Functie	Lid college van bestuur a.i.
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Medezeggenschapsraad | personeel	
Naam	De heer M. Russchen (Mike)
Naam	Mevr. T. van Loo (Tineke)
Naam	De heer J. Wolters (Jaap)
Naam	Mevr. H. Boll (Hester)
Medezeggenschapsraad | ouders	
Naam	De heer D. Minken (Dennis)
Functie	Voorzitter
Naam	De heer C.W. Rentier (Cees)
Naam	vacant
Naam	vacant
Medezeggenschapsraad | ambtelijk secretaris	
Naam	Mevr. E. Braakhekke (Esseline)
E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
Website	medezeggenschapsraad

Diversen - vervolg	
Klachtenfunctionaris Bartiméus	
Naam	Mevrouw E.M. van Logchem
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06- 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl
Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs	
Naam	De heer A. van Balen
Telefoonnummer	06- 227 66 948
E-mail	avbalen@bartimeus.nl

4. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	
Adres	Postbus 82324
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@klachtencommissie.org
Website(s)	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat
Vertrouwensinspecteur	
Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)

Onderwijsinspectie hoofdkantoor	
Adres	Park Voorn 4 | Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 – 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website(s)	www.onderwijsinspectie.nl

Handige links	
www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.schriftje.nl	Een digitale variant van het 'heen-en-weer-schriftje'.
www.samenzelf.nl	SamenZelf staat voor mensen met een beperking beter begeleiden.
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.