



Supplement 2021-2022 Schoolgids SO Lochem

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
1. Groepsindeling.....	2
Kleuterobservatiegroep.....	2
Onderbouwgroep.....	3
Middenbouwgroep.....	3
Bovenbouwgroep.....	3
2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling.....	4
Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken.....	4
Resultaten sociale en maatschappelijke competenties.....	6
Resultaten eindtoets.....	8
Uitstroom en bestendinging.....	8
Belangrijkste schoolplandoelen 2019-2023.....	9
Evaluatie schooljaarplandoelen 2020-2021 en belangrijkste jaarplandoelen 2021-2022.....	12
Resultaten van de Kwaliteitsvragenlijst.....	14
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek.....	16
3. Contactgegevens Bartiméus.....	18
Onderwijslocaties so en vso.....	18
Hoofdkantoor.....	19
Ambulante onderwijskundige begeleiding.....	20
Cursussen.....	20
Diversen.....	21
4. Contactgegevens extern.....	23
Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.....	23
Vertrouwensinspecteur.....	23
Onderwijsinspectie hoofdkantoor.....	23
Handige links.....	23

Dit supplement 2021-2022 hoort bij de schoolgids van de Bartiméusschool SO Lochem. Voor meer informatie over de Bartiméusschool verwijzen wij naar deze gids.

1. Groepsindeling

De Bartiméusschool SO Lochem heeft in het schooljaar 2021-2022 drie groepen:

- kleuterobservatiegroep (KOG)
- onderbouw-/middenbouwgroep (OB/MB)
- midden-/bovenbouwgroep (MB/BB)

Kleuterobservatiegroep

In de kleuterobservatiegroep worden leerlingen geplaatst die om verschillende redenen nog niet klaar zijn voor het reguliere onderwijs. Of waarvan nog niet duidelijk is hoe ze zich ontwikkelen en welk vraagstuk in hun ontwikkeling het meest op de voorgrond treedt.

Bartiméus besteedt zowel aandacht aan leervoorwaarden als aan de manier waarop leerlingen op elkaar reageren en ze met elkaar omgaan. Het onderwijs is erop gericht de tastzin bij blinde leerlingen te stimuleren. Deze leerlingen hebben immers een verfijnde tast nodig om braille te leren.

Slechtziende leerlingen worden gestimuleerd in het waarnemen van details. Voor hen is bij lezen van belang kleine verschillen visueel te kunnen onderscheiden. Terwijl de leerling in deze groep onderwijs volgt, wordt het steeds duidelijker welke vorm van onderwijs het beste aansluit na de kleuterperiode.

Zo stromen er leerlingen door naar:

- onderbouw SO Lochem of regulier basisonderwijs
- ZML-onderwijs (voor kinderen die zeer moeilijk leren)
- een andere vorm van speciaal onderwijs

Desgewenst worden deze leerlingen extra ondersteund via Bartiméus' Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB).

Ons advies volgt pas nadat de orthopedagoog in groep 2 een psychologisch onderzoek heeft verricht en de leerkracht het 'OntwikkelingsVolgModel voor Jonge Kinderen' (OVM) heeft ingevuld.

U wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind en de verwachte uitstroomrichting. Wanneer nog onzekerheid bestaat over zijn/haar mogelijkheden, adviseren wij een verlengd observatiejaar.

Onderbouwgroep

Leerlingen die voldoen aan de leervoorwaarden voor groep 3 worden in de onderbouwgroep geplaatst. Deze groep is vergelijkbaar met groep 3/4 van het reguliere basisonderwijs.

De focus ligt in deze groep op leesonderwijs en woordenschatontwikkeling. In deze groep wordt duidelijk of leerlingen gebaat zijn bij onderwijs op normaal, moeilijk of zeer moeilijk lerend niveau.

Vanuit deze groep stromen leerlingen door naar:

- middenbouwgroep SO Lochem of regulier basisonderwijs
- middenbouw-/bovenbouwgroep (MB/BB) leerroute P
- ZML-onderwijs (onderwijs voor leerlingen die zeer moeilijk leren)

Middenbouwgroep

Na de onderbouw worden leerlingen in de middenbouw geplaatst. Naast rekenen, taal, spelling en lezen, wordt in deze groep gestart met begrijpend lezen en oriëntatie op de wereld. Leesonderwijs blijft een belangrijk aandachtspunt.

De inhoud van het onderwijs is in grote lijnen vergelijkbaar met dat van het reguliere basisonderwijs. De vakken die leerlingen daar krijgen, staan ook hier op het rooster. Ook voor onze leerlingen gelden door de overheid vastgestelde kerndoelen.

Bovenbouwgroep

Na de middenbouw komen leerlingen in de laatste fase van de basisschoolperiode. Zoals eerder aangegeven worden leerlingen voorbereid op uitstroom naar leergericht vervolgonderwijs of praktijkonderwijs.

Eind groep 7 wordt met ouders besproken wat het te verwachte uitstroomadvies is. U kunt zich dan samen met uw kind op tijd oriënteren op het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Kinderen die doorstromen naar praktijkonderwijs hoeven niet alle kerndoelen van eind groep 8 te halen. Per kind kan het scala aan te behalen leerdoelen dan ook heel verschillend zijn. Het gaat erom dat de leerling voldoende basis heeft om na groep 8 aansluiting te vinden bij een vorm van voortgezet onderwijs die voor hem/haar het meest geschikt is. Alle leerlingen van groep 8 doen mee aan de landelijke Cito-eindtoets.

Naast cognitieve vakken is er bijzondere aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de taakgerichtheid/werkhouding van leerlingen.

Deze worden gevolgd aan de hand van VISEON (instrument om sociaal functioneren te monitoren) en het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Leerlingen krijgen ook een diploma's voor de expertisevakken Oriëntatie & Mobiliteit en ICT-vaardigheden. De basisschoolperiode wordt afgesloten met een schoolkamp en eindfeest. De leerlingen organiseren dit zelf onder begeleiding van de leerkracht en vakdocenten.

2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

In 2020-2021 is de school gestart met 18 leerlingen, verdeeld over drie verschillende groepen. In de kleuterobservatiegroep (KOG) is er één vierjarige leerling ingestroomd. Aan het eind van het schooljaar is er één leerling uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs.

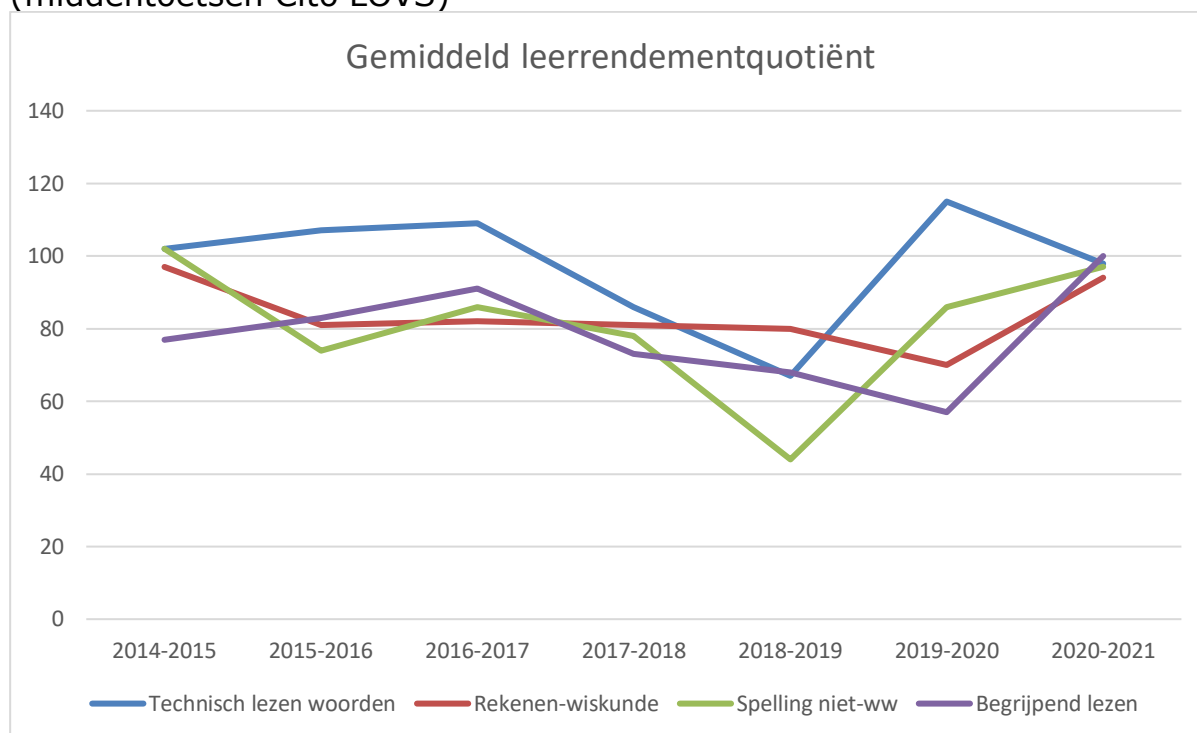
Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken

Op basis van de tussentijdse opbrengsten vanuit het Cito LOVS (Leerling- en onderwijsvolgsysteem) wordt de gemiddelde leerrendementsquotiënt (LRQ) per vakgebied uitgerekend. Hiermee brengen we de ontwikkeling van leerlingen in kaart en stellen we prognoses.

Een leerling die een LRQ van 50 voor een Cito-toets behaalt vordert half zo snel als 'de gemiddelde leerling', die altijd een LRQ van 100 heeft. Voor een uitstroom naar VMBO TL of hoger is een LRQ van 85% of meer nodig.

In onderstaande grafiek (afbeelding 1) zijn de gemiddelde leerrendementen over de afgelopen schooljaren opgenomen.

Afbeelding 1: Leerrendementen SO Lochem vanaf 2014-2015 (middentoetsen Cito LOVS)



Binnen cluster 1 is de ambitie (norm) gesteld op een gemiddeld leerrendementsquotient (LRQ) van 67,5. Voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde heeft SO Lochem bij de toetsen van maart 2021 deze ambitie ruimschoots behaald.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van het LRQ behaald bij de Cito-afname in maart 2021 en juni 2021

Tabel 1: gemiddelde leerrendementsquotient (LRQ) 2020-2021 & 2019-2020

Vak	LRQ SO Lochem maart 2021	LRQ SO Lochem februari 2020
Technisch lezen	98	115
Begrijpend lezen	100	57
Spelling	97	86
Rekenen-wiskunde	94	70

Vorig schooljaar scoorde het vakgebied begrijpend lezen met een LRQ van 57 onder de norm van LRQ= 67,5. Vanaf januari 2020 is gekozen om met Nieuwsbegrip Goud te gaan werken bij begrijpend lezen.

De aanpak van deze methode bestaat uit:

1. actief lezen inclusief modellen door de leerkracht
2. veel oefentijd en veel verschillende werkvormen voor woordenschatontwikkeling
3. stimuleren van eigenaarschap van de leerling en daardoor mogelijkheden in differentiatie
4. wekelijkse toetsmomenten waardoor leerlingen goed gevolgd kunnen worden

In het schooljaar 2020-2021 is bovenstaande aanpak van begrijpend lezen en het woordenschatonderwijs voortgezet in de midden- en bovenbouwgroep. Ook zijn er meer herhalingsmomenten gedurende een schoolweek ingebouwd. Dit heeft tot hogere leerresultaten geleid.

Bij het technisch leesonderwijs is vanaf maart 2021 ingezet op het trainen van woordrijen lezen. Er is gewerkt met werkwormen zoals het zogenoemde race-lezen en het bijhouden van persoonlijke doelen. Dit heeft ervoor gezorgd dat het leerrendementsquotiënt (LRQ) een hoge score laat zien. Het stimuleren van het eigenaarschap van de leerling speelt hierin een belangrijke rol.

Met betrekking tot de vakgebieden spelling en rekenen is het team van SO Lochem en SO Zeist zich aan het oriënteren op nieuwe methoden. De huidige methoden zijn niet meer conform de nieuwste normeringen. Leerkrachten hebben afgelopen schooljaren eigen aanpassingen binnen de huidige methoden gemaakt, zodat er wel kan worden voldaan aan de normeringen passend bij deze tijd.

Door het coronajaar en de lockdown in januari en februari 2021 neemt de oriëntatie op nieuwe methoden meer tijd dan verwacht in beslag. De verwachting is dat bij de start van het nieuwe schooljaar voor rekenen een nieuwe methode is aangeschaft. De oriëntatie op een nieuwe methode voor spelling wordt uitgesteld tot het schooljaar 2021-2022. Dit wordt in samenwerking met de Visio-scholen (cluster 1) opgepakt.

Resultaten sociale en maatschappelijke competenties

Binnen het SO Lochem wordt twee keer per jaar OVM en VISEON ingevuld. OVM wordt door de leerkrachten van de kleutergroep ingevuld en VISEON bestaat uit een leerling- en leerkrachtvragenlijst vanaf de onderbouwgroep.

VISEON

Bij de afname in november 2020 waren opvallende uitkomsten: sociaal en cognitief zelfbeeld lieten lagere scores zien. Kinderen spiegelen zich aan de ander, dit kan invloed hebben op hun zelfbeeld.

Naar aanleiding van analyses uit schooljaar 2019-2020 is in maart 2020 schoolbreed de volgende afspraak gemaakt:

Het zelfbeeld (cognitief of sociaal) komt in alle groepen als aandachtspunt naar voren in het onderwijsaanbod. Idee is om voor elke leerling een trotsblad/-boek of -portfolio te gaan aanleggen. Op deze manier krijgen kinderen inzicht in hun leren. We spreken af dat hier op bepaalde momenten in alle groepen aan gewerkt wordt. Zo ontstaat er dan in de loop van het jaar een portfolio met informatie over de kwaliteiten van de leerling.

Vanwege het coronajaar en lockdown-periode is deze interventie niet opgepakt. In schooljaar 2021-2022 zal dit punt een vervolg krijgen, ook in combinatie met het nieuwe OPP-format dat afgelopen jaar in gebruik is genomen.

OVM

Onze opbrengstmaat voor sociale en maatschappelijke competenties betreft het gemiddelde ontwikkelingsniveau (ON) van alle SO-leerlingen op elk van de vier basale lijnen zelfbeleving, zelfstandigheid, zelfredzaamheid en emotioneel welbevinden (OVM). Op basis van een eerste clusterfoto hebben we als norm gesteld dat het ON 90 of hoger moet bedragen.

Momenteel wordt er aan een nieuw format gewerkt voor het in beeld brengen van de OVM-gegevens. Daarom ziet u hieronder het beeld van 2019-2020 (in afbeelding 2).

Afbeelding 2: het gemiddelde ontwikkelingsniveau (ON), norm is 90 (cijfers 2019-2020)

Groepen 1-2	1.1 Zelfbeleving			1.2 Zelfstandigheid			1.3 Zelfredzaamheid			1.4 Emo. welbevinden		
	ON	OL	lft	ON	OL	lft	ON	OL	lft	ON	OL	lft
aantal	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6
gemiddelde				70,9			83,3			75,5		
mediaan (p50)				73,8			88,0			74,8		
min				36,0	1,6	4,2	58,0	2,4	4,2	55,5	2,5	4,2
max				99,0	5,4	6,3	97,5	5,9	6,3	96,0	5,4	6,3
p25				84,9	4,7	6,0	96,3	5,0	6,0	86,6	4,6	6,0
p75				59,3	2,8	4,7	74,1	3,9	4,7	64,8	3,0	4,7

De zes kleuters voor wie het OVM in 2019-2020 ingevuld is, scoren het hoogst op 'zelfredzaamheid' (83), maar nog wel onder de norm (zie afbeelding 2). De gegevens over 'zelfbeleving' ontbreken abusievelijk.

De resultaten van de vier basale lijnen laten bij de kleutergroep in schooljaar 2020-2021 het volgende beeld zien: waar 'zelfredzaamheid' in schooljaar 2019-2020 ten opzichte van 'zelfstandigheid' en 'emotioneel welbevinden' positief opviel, is dat dit schooljaar anders. De leerlingen liggen in schooljaar 2020-2021 met hun ontwikkeling van 'zelfredzaamheid' en 'emotioneel welbevinden' dicht bij elkaar. Bij 'zelfstandigheid' is er onderling wel meer niveauverschil.

Resultaten eindtoets

In schooljaar 2020-2021 is er geen eindtoets afgenomen, omdat er geen leerlingen uitstroonden die hiervoor in aanmerking kwamen.

Uitstroom en bestendinging

We kiezen ervoor om met ingang van dit schooljaar de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar te delen. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar soms nog niet definitief zijn.

Tussentijdse uitstroom en einduitstroom 2019-2020

Tijdens het schooljaar 2019-2020 is één leerling tussentijds uitgestroomd en vervroegd naar het praktijkonderwijs gegaan. Eind schooljaar 2019-2020 hebben vijf leerlingen het SO in Lochem verlaten.

Eén leerling is naar groep 3 van het regulier basisonderwijs gegaan. De overige vijf leerlingen zijn naar het voorgezet (speciaal) onderwijs uitgestroomd.

Daarvan is één leerling naar een reguliere havo gegaan, één leerling naar het regulier vmbo bbl (basisberoepsgerichte leerweg) gegaan, één leerling naar het praktijkonderwijs en één leerling naar het Bartiméus College (vso) in Zeist (niveau vmbo gemengde leerweg). Zie ook tabel 2.

Tabel 2: Uitstroom leerlingen SO Lochem sinds 2016-2017

Bestemming	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
regulier basisonderwijs	-	-	1	1
speciaal basisonderwijs	-	-	1	-
vso arbeid/praktijkgericht	-	1	1	-
vso vmbo bbl	-	1	-	-

vso vmbo kbl	-		-	-
praktijkonderwijs (pro)	1	-	-	2
vmbo bbl	-	-	2	1
vmbo tl/mavo	-	2	-	1
havo	-	2	-	1
vwo	-	1	-	-
totaal aantal uitgestroomde leerlingen	1	7	5	6

Voor alle vijf einduitstroomleerlingen was de uitstroom conform hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) twee jaar voor uitstroom en volgens de verwachting van de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL). Onze norm voor uitstroom conform OPP twee jaar voor uitstroom is 90%, wat we dit jaar dus met 100% gehaald hebben. Ook de inspectienorm van 75% hebben we ruimschoots gehaald.

Met het voortgezet onderwijs in de regio zijn goede contacten. Elke leerling die uitstroomt vanuit SO Lochem wordt gekoppeld aan een Ambulant Onderwijskundig Begeleider (AOB'er) van Bartiméus. Deze ondersteunt in het zoeken van een passende plek voor de leerling. Dit gaat altijd in overleg met de leerkrachten van de bovenbouwgroep en de ouders.

Bestendinging uitstroom 2018-2019

Van de vijf leerlingen die in schooljaar 2018-2019 SO Lochem verlieten, zitten er op 1 oktober 2020 nog vier op hetzelfde uitstroomniveau. Eén leerling is van het speciaal basisonderwijs naar SO ZML-onderwijs¹ overgestapt. Deze leerling was bij Bartiméus in de onderbouw al bekend met leermoeilijkheden; de setting van SO ZML-onderwijs is beter passend bij deze leerling dan het speciaal basisonderwijs (SBO), vanwege werkhouding.

Met 80% (vier van de vijf leerlingen) passende uitstroom zitten we dit jaar precies op onze eigen norm van 80% bestendinging van het uitstroomniveau.

Belangrijkste schoolplandoelen 2019-2023

Onze meerjarige doelen (2019-2023) komen voort uit onze schooleigen invulling van de speerpunten uit het [instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2019-2023](#) (te vinden onder het kopje 'Documenten'):

¹ Speciaal onderwijs voor Zeer Moeilijk Lerende leerlingen (in de basisschoolleeftijd)

Speerpunt 1. Kind & jeugd

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- We zijn integraal verantwoordelijk voor de klantgroep Kind en Jeugd. Dit nieuwe organisatieonderdeel is ingericht en werkt met vernieuwde werkvormen en cultuur; samen met alle disciplines om het beste naar boven halen bij de leerlingen en medewerkers

Speerpunt 2. Resultaat van het leren, leren van het resultaat

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- De school heeft een 'pedagogische huisstijl' ontwikkeld en geïmplementeerd die zichtbaar en herkenbaar in de school aanwezig is
- Aansluitend hierbij hebben we een doorgaande lijn ontwikkeld in ons aanbod van sociaal-emotionele ontwikkeling, waaronder zelfstandigheid en persoonlijkheid
- Er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke, duidelijke didactische aanpak
- Onze visie is kernachtig omschreven in een aantal principes en richtlijnen. Elementen van de visie zijn : doelgerichtheid & hoge verwachtingen (OGW), handelingsgericht werken (HGW) en het expliciete directe instructiemodel (EDI)
- Ten aanzien van opbrengstgericht werken: het systematisch verzamelen en analyseren van de opbrengsten vindt jaarlijks plaats op schoolniveau (team en Commissie van Leerlingondersteuning) en clusterniveau om op basis daarvan de leeropbrengsten/het onderwijs te kunnen verbeteren
- Ten aanzien van de sociaal-maatschappelijke competenties streven we ernaar dat 90% van onze leerlingen uitstroomt op de vooraf gestelde norm óf hoger
- We zetten extra ondersteuning altijd planmatig én doelgericht in. Waarbij voor iedereen duidelijk is hoe extra ondersteuning wordt ingezet
- SO Lochem heeft op diverse niveaus een intensieve samenwerking met SO Zeist gerealiseerd en gebruikt daarvoor met name een optimale videoverbinding (óf een ander beschikbaar middel)

Speerpunt 3. Meer dan leren

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- De leerlijn Kritische Succesfactoren is geïmplementeerd in het denken en handelen van alle teamleden. De leerling en zijn/haar omgeving is zich bewust van deze Kritische Succesfactoren
- Burgerschapsonderwijs maakt deel uit van het onderwijsaanbod.

- Onze leerlingen beschikken over optimale digitale vaardigheden welke ze kunnen toepassen in het vervolgonderwijs om succesvol te kunnen zijn op school én in de maatschappij
- We beschikken over alle moderne (leer)middelen die nodig zijn om ons onderwijs aan te passen aan wat onze doelgroep nodig heeft
- Samen met de Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB) hebben we een goed systeem (bestendinging) waarmee we onze oud-leerlingen drie jaar volgen. We bepalen vóóraf streefdoelen en toetsen onze resultaten hieraan (samen met de AOB)
- De uitkomsten bespreken we jaarlijks en verbeteracties worden ingezet in onder andere het schooljaarplan
- De overdracht van SO naar AOB (en andersom) is gestandaardiseerd volgens de gestelde normen (zie interne audit mrt. 2019)
- Er zijn hybride vormen van onderwijs; kortdurend en intensief is mogelijk en daarna (weer) regulier met AOB
- Er is een invulling voor de ondersteuningsvraag van 20 leerlingen in Lochem/Laren (welke onderwijsvorm past duurzaam bij deze leerlingen?)
- We zijn herkenbaar als een christelijke school waarin we een doorgaande leerlijn hebben in ons aanbod die aansluit bij de onlangs vastgestelde christelijke identiteit van Bartiméus

Speerpunt 4. Professionele ontwikkeling, teamontwikkeling

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Het team functioneert volgens principes van 'Krachtige teams': feedbackcultuur is een natuurlijke gegeven geworden. Kwaliteitscultuur is identiteit geworden op onze school. De culturaspecten (gedrag, normen, de manier waarop we met elkaar omgaan) zijn zichtbaar
- Alle teamleden beschikken over digitale vaardigheden die nodig zijn om dagelijks efficiënt te kunnen samenwerken met collega's (in Lochem en Zeist) en met leerlingen (Office 365)
- Attitude en houding van de medewerker is klantgericht. De klantbehoefte is leidend bij alles wat we doen
- De teamleden hebben een open en natuurlijke attitude ten aanzien van leren en veranderen: integraal werken
- Wij werken in de komende vier jaren naar de waardering 'goed' van de inspectie, volgens het onderzoekskader (v)so

Speerpunt 5. Verbinden & netwerken

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- De belangrijkste ketenpartners zijn de ouders/verzorgers. Actualiseren van ouderbeleid: om de samenwerking van ouders en school te optimaliseren maken we afspraken met elkaar over structuur, cultuur, veiligheid, bereidheid, en vaardigheden nodig voor partnerschap tussen school en ouders
- De school leert vanuit de ouders en ouders leren vanuit de school: de klantbehoefte is leidend bij alles wat we doen. De ouders/verzorgers meenemen in de inhoudelijke ontwikkelingen van de school is een natuurlijk proces, waardoor er een dialoog ontstaat tussen de medewerker en de ouder
- We hebben een school-in-school gerealiseerd in de (nieuw te bouwen) school in Laren
- We maken landelijk gebruik van elkaars expertise, in het bijzonder op het gebied van blind en slechtziendheid in relatie tot leren & ontwikkelen. We zijn als team naar buiten gericht en maken effectief gebruik van evidence based interventies in de integrale aanpak voor de leerling

Evaluatie schooljaarplandoelen 2020-2021 en belangrijkste jaarplandoelen 2021-2022

In schooljaar 2020-2021 zijn er in het schooljaarplan realistische en haalbare doelen opgesteld binnen vijf domeinen. Eind juni 2021 zijn alle resultaten door het schoolteam besproken. De doelen van afgelopen schooljaar worden grotendeels meegenomen naar 2021-2022, omdat er vanwege de coronacrisis gekozen is voor een focus op de continuïteit van het primaire proces – de realisatie van veel doelen is daardoor vertraagd.

1. Kind & Jeugd

- De visie van de klantgroep Kind & Jeugd is bekend bij het team en de visie van de school past bij visie Bartiméus en de klantgroep
- Informatiemarkt onderzoeken; beschikbaarheid experts op de ouderavond (therapeuten, logopedisten, behandelaars, paramedici, passend lezen)
- Beide doelen worden meegenomen naar volgend schooljaar.

2. Resultaat van leren, leren van resultaat

- Op het einde van het schooljaar 2020-2021 hebben wij één visie ontwikkeld met het SO Lochem en Zeist. Visie is bekend bij het team en de visie van de school past bij visie Bartiméus en de klantgroep

- Het gehele team heeft een heldere visie op ons onderwijs! Wij hebben een schoolklimaatovereenkomst waarin deze visie is opgenomen. Daarnaast staat er op deze overeenkomst welk concreet professioneel gedrag bij deze visie hoort
- Beide doelen zijn gerealiseerd
- Vanuit een heldere visie maken wij keuzes in vakken en urentabel op. Iedere groep heeft dezelfde dagplanning en weekplanning, inclusief de doelen/evaluatie erachter.
- Er is een directe instructiemodel gekozen en de leerkrachten worden hierin geschoold
- De leerwerkgroep Technisch lezen en spelling heeft in maart de keuze gemaakt wat de visie is op goed lees-spellingsonderwijs in cluster 1. Voor lezen en spellen is er in maart bekend wat er in de kwaliteitskaart (leerstandaard) technisch lezen en spelling moet staan
- De ondersteuningscoördinator en de schoolleider ontwerpen samen een helder beleidsdocument voor de groepsbesprekingen, waarbij de leerkrachten 'in the lead' komen
- Aan het eind van het schooljaar is de ondersteuningsstructuur duidelijk en overzichtelijk vormgegeven, inclusief de plaats van EduMaps, ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), groepsbespreking, groot overleg, Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)
- Bovenstaande doelen hebben vertraging opgelopen vanwege de coronacrisis, ze worden volgend jaar opgepakt
- De methode 'Kwink' is geborgd (inclusief aanpassingen)
- Gerealiseerd
- Er is een nieuwe eigentijdse schoolgids vanaf 2021-2022
- Vertraagd, wordt volgend schooljaar opgepakt

3. Meer dan leren

- Elke groep is op een éénduidige, leerrijke manier ingericht die passend is bij de cluster-1-doelgroep
- Elke leerling heeft een persoonlijk profiel op tast en/of visus om daarmee een lesprogramma aangeboden te krijgen met oefeningen die aansluiten bij het niveau van tactiel functioneren
- Er is een duidelijke visie op cluster-1-specifieke vakken (O&M, tactiele en visuele vaardigheden, ICT cluster 1, lichaamsbesef, Kritische Succesfactoren)
- De leerlijn Kritische Succesfactoren (KSF) is onderdeel van het lesprogramma (én zichtbaar) en in Edumaps uitgewerkt.
- Uitvoering is vertraagd, doelen worden volgend schooljaar opgepakt

4. Professionele ontwikkeling en teamontwikkeling

- Er ligt een meerjarenvisie op professionaliseren
- Er ligt een helder inwerktraject voor nieuwe collega's
- Beide doelen zijn vertraagd
- Er ligt een voorstel voor vervangingen (lerarenondersteuners) bij het MT Kind en Jeugd
- Gerealiseerd en aangenomen
- Op het einde van het jaar ligt er een draaiboek voor vieringen en activiteiten, zoals sinterklaas, sportdag en schoolreisje
- Gerealiseerd

5. Verbinden en netwerken

- Dit schooljaar kiezen we een oudercontactplatform, waardoor ouders dagelijks in verbinding staan met de school.
- Er wordt multidisciplinair samengewerkt met verschillende disciplines: Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB), extramurale dienstverlening en externe disciplines om de begeleiding op school én thuis op elkaar af te stemmen.
- De CVL plant een moment in dit schooljaar om een presentatie te geven aan de AOB om de doelstellingen van het SO te bespreken en de verbinding te maken met de AOB
- Er ligt een goed plan hoe wij de SO scholen profileren en zichtbaar maken naar externen, zoals samenwerking reguliere scholen, samenwerkingsverbanden.
- Uitvoering is vertraagd, doelen worden volgend schooljaar opgepakt

Resultaten van de Kwaliteitsvragenlijst

Het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek wordt jaarlijks afgenomen met behulp van de Kwaliteitsvragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters'). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de Venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid' en 'Meedoen en meedenken' (participatie op school). We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen (waar mogelijk).

De resultaten worden teruggekoppeld aan de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt

worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het nieuwe schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in mei 2021, voor de respons en de gemiddelde rapportcijfers.

Tabel 3: respons Kwaliteitsvragenlijst 2021

Respons	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
Respons SO Lochem 2021	14	19	11
Totale populatie	20	20	15
Responspercentage ²	70%	95%	73%

Tabel 4: Rapportcijfers Kwaliteitsvragenlijst 2021

Rapportcijfers	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Vershil intern en extern
Ouders SO Lochem ³	8,6	7,9	+0,7
Leerlingen SO Lochem	7,0	7,6	-0,6
Medewerkers SO Lochem	7,7	7,6	+0,1

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') op 8,0 gesteld. Ouders scoren op deze norm, medewerkers er iets onder. Voor de leerlingen wordt die norm met een score van 7,0 niet gehaald.

De maximale itemscore van de meeste vragen van de Kwaliteitsvragenlijst is 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

In onderstaande tabel (tabel 5) vindt u de gemiddelde scores per domein, vergeleken met de gemiddelde scores van 2019 (in 2020 was er een alternatieve uitvraag, gerelateerd aan de coronacrisis).

² Vuistregel: bij een groep respondenten < 50 is 90% respons nodig voor betrouwbare resultaten.

³ Norm gemiddeld rapportcijfer dat ouders/leerlingen aan Bartiméus Onderwijs geven (algemene tevredenheid): 8,0

Tabel 5: gemiddelde scores Kwaliteitsvragenlijst per domein

Gemiddelde score per domein	Ouders		Leerlingen		Medewerkers	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Schoolklimaat	3,7	3,8	3,5	3,5	3,8	3,8
Onderwijsleerproces	3,8	3,7	3,6	3,7	3,7	3,9
Sociale Veiligheid	3,6	3,7	3,4	3,2	3,4	3,3
Brede ontwikkeling	3,7	3,8	-	-	4,0	3,6
Meedoen en meedenken op school	-	-	3,3	3,3	3,9	3,7
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,6	3,5	3,5	3,4	3,6	3,3

De resultaten worden na de zomervakantie geanalyseerd door de school, waarna ontwikkelpunten toegevoegd worden aan het schooljaarplan.

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne audit

Dit schooljaar heeft er op onze school geen interne audit plaatsgevonden.

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat, hiervoor krijgen we jaarlijks een externe audit (hercertificatie) op organisatieniveau.

Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO), een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs.

Halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog. Hieronder (tabel 6) volgt een samenvatting van de Kwaliteitstegels van december 2020.

Tabel 6: samenvatting Kwaliteitstegels SO Lochem december 2020

Indicator	Toelichting Kwaliteitstegels SO Lochem Op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Monitoring OPP, OGW	Bezig met het goed vormgeven van nieuwe EduMaps-OPP en leerlingenzorgroute, midden in implementatie.
Leerlingsresultaten	De kernvakken scoren boven de norm, op begrijpend lezen na. De ik-doe-mee-percentages uitstroom voldoet niet aan de norm, bestendinging voldoet wel.
Onderwijsaanbod	Sturing nodig op onderwijsaanbod: implementatie EDI-model en leerroutekaarten gekoppeld aan OPP.
Medewerkers	Geen invallers beschikbaar, inzet leraarondersteuners geïnitieerd. Teamscholing uitgesteld i.v.m. lockdown.
Onderwijsondersteuning en samenwerking	MDO/casemanagement vanuit ambulante begeleiding (AB) nog niet gestart. Er is samenwerking/goed contact met de AB binnen Kind & Jeugd.
Huisvesting en onderwijsleeromgeving	Gebouw voldoet, maar ventilatie en luchtcirculatie is matig. Visie en concretisering leerrijke klasomgeving & aanpassing voor visuele beperking - aandacht hiervoor nodig in visie Huisvesting.
Kwaliteitszorg en ambitie	Aandacht voor professionaliseringsbeleid nodig. Slag gemaakt in het aanscherpen van doelen, stellen van normen/verwachtingen en evalueren.
Externe en interne oordelen	Aandacht voor kernstandaarden onderzoekskader nodig. Analyse en schoolbespreking OVM is gedaan.

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt volgend schooljaar op:

1. onderwijsaanbod (effectieve directe instructie/EDI-Model) en
2. leerroutekaarten en OPP EduMaps

Resultaten van inspectiebezoek

In oktober 2018 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. SO Lochem levert voldoende basiskwaliteit. De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

3. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)	
Lochem SO	
Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 – 28 90 20
Schoolleider	vacant
E-mail	
Doorkiesnummer	0573 – 28 90 20
Zeist SO	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
Schoolleider	vacant
E-mail	
Doorkiesnummer	030 – 69 82 216
Zeist Bartiméus College	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Jantine Gelink
E-mail	jgelink@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	030 – 69 82 233

Vervolg Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)

Doorn - de Bosschool | SO en VSO

Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 - 52 65 76
Schoolleider	vacant
E-mail	
Doorkiesnummer	0343 - 52 65 75

Hoofdkantoor

Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
E-mail	info@bartimeus.nl
Website(s)	www.bartimeus.nl www.bartimeusonderwijs.nl
Managers Kind en Jeugd	Jorieke Streef Afke Opmeer
Doorkiesnummer	030 - 69 82 217
Informatielijn	088 - 88 99 888
Facebook	facebook.com/bartimeus
Twitter	@bartimeusnieuws

Ambulante onderwijskundige begeleiding

Zeist | AOB Midden-West

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Teamleider	Henk Muijs
E-mail	hmuijs@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	030 - 69 82 219

Lochem | AOB Oost

Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Teamleider	vacant
E-mail	

Zwolle | AOB Oost

Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8022 CG Zwolle
Telefoonnummer	088-8899838
Teamleider	vacant
E-mail	

Cursussen

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030- 69 82 403
Website	Cursussen en trainingen

Diversen	
Bevoegd gezag	
Naam	De heer J.A. Naaktgeboren
Functie	Waarnemend voorzitter college van bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Naam	Gertrude van den Brink
Functie	Lid college van bestuur a.i.
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Medezeggenschapsraad personeel	
Naam	De heer M. Russchen (Mike)
Naam	Mevr. T. van Loo (Tineke)
Naam	De heer J. Wolters (Jaap)
Naam	Mevr. H. Boll (Hester)
Medezeggenschapsraad ouders	
Naam	De heer D. Minken (Dennis)
Functie	Voorzitter
Naam	De heer C.W. Rentier (Cees)
Naam	vacant
Naam	vacant
Medezeggenschapsraad ambtelijk secretaris	
Naam	Mevr. E. Braakhekke (Esseline)
E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
Website	medezeggenschapsraad

Diversen - vervolg

Klachtenfunctionaris Bartiméus

Naam	Mevr. E.M. van Logchem
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06- 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl

Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs

Naam	De heer A. van Balen
Telefoonnummer	06- 227 66 948
E-mail	avbalen@bartimeus.nl

4. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	
Adres	Postbus 82324
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@klachtencommissie.org
Website(s)	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat
Vertrouwensinspecteur	
Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)

Onderwijsinspectie hoofdkantoor	
Adres	Park Voorn 4 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 – 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website(s)	www.onderwijsinspectie.nl

Handige links	
www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.schriftje.nl	Een digitale variant van het 'heen-en-weer-schriftje'.
www.samenzelf.nl	SamenZelf staat voor mensen met een beperking beter begeleiden.
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.

