



Supplement 2021-2022

Schoolgids

Bartiméus College

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling.....	3
Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken.....	3
Uitstroom en bestendinging	3
Belangrijkste schoolplandoelen 2019-2023.....	6
Evaluatie schooljaarplandoelen 2020-2021.....	8
Belangrijkste jaarplandoelen 2021-2022	8
Resultaten van de kwaliteitsvragenlijst 2020-2021	9
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek.....	11
3. Contactgegevens Bartiméus	13
Onderwijslocaties so en vso.....	13
Hoofdkantoor	14
Ambulante onderwijskundige begeleiding	15
Cursussen	15
Diversen	16
4. Contactgegevens extern	18
Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	18
Vertrouwensinspecteur	18
Onderwijsinspectie hoofdkantoor.....	18
Handige links.....	18
Bijlage 1 Verklarende woordenlijst.....	19

Dit supplement 2021-2022 hoort bij de schoolgids van het Bartiméus College te Zeist. Voor meer informatie over het Bartiméus College verwijzen wij naar deze gids.

In bijlage 1 vindt u een verklarende woordenlijst.

1. Klassenindeling

We starten het schooljaar 2021-2022 met 39 leerlingen verdeeld over acht stamgroepen. In onderstaand overzicht zijn de stamgroepen benoemd.

Brugklas 1	Combinatieklas arbeid 1 en vmbo bbl 1	5
Brugklas 1/2	Combinatieklas vmbo kb/tl/havo leerjaar 1 en vmbo tl leerjaar 2	6
Brugklas 2	Combinatieklas vmbo bbl en kbl	4
Vmbo DP 3	Vmbo bbl en kbl profiel Dienstverlening en producten (D&P)	6
Vmbo DP 4	Vmbo bbl profiel Dienstverlening en producten (D&P)	2
Havo 4	Havo 4	4
Havo 5	Havo 5	4
Vso Arbeid	Combinatieklas A2, A3, A4, A5, A6	8
Werkend leren	Eén leerling wordt vanuit school begeleid op een werkplek (BIGA Groep)	1
	Totaal aantal leerlingen	40

Bij de indeling van de stamgroepen is rekening gehouden met het leerjaar en de uitstroombestemming vervolgonderwijs of arbeid of arbeidsmatige dagbesteding.

Uitgangspunt voor ons leerlingvolgsysteem 'Somtoday' is het lesrooster. Het lesrooster is gebaseerd op het basislessenmodel. Hierin zijn de vakken opgenomen, met daaraan gekoppeld het aantal lessen.

Elk schooljaar wordt bekeken welke vakken ingeroosterd moeten worden voor welke stamgroep. Vanuit de stamgroepen worden de individuele roosters gemaakt, waarbij zoveel mogelijk wordt getracht om leerlingen met hetzelfde leerniveau bij elkaar te plaatsen.

Bij een aantal lessen zullen leerlingen uit verschillende leerjaren gelijktijdig een zelfde vak volgen (bijvoorbeeld: leerlingen uit havo 4 en 5 volgen gelijktijdig Duits).

Tachtig procent van onze leerlingen volgt het lesrooster van de klas. De overige leerlingen volgt lessen op basis van een individueel rooster. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van deze leerlingen is een toelichting opgenomen.

2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken

De leerlingen in de onderbouw vmbo en havo van het Bartiméus College maken jaarlijks de toetsen van 'Cito VO' voor het voortgezet onderwijs. In brugklas 1 worden toets 0 (in oktober) en toets 1 (in april) afgenomen. De resultaten van deze toetsen geven een onafhankelijk beeld van het niveau van de leerling op de kernvakken Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde.

De resultaten van 'Cito VO' worden met ouders en leerlingen gedeeld en besproken. Het team neemt de resultaten mee in de keuze en onderbouwing voor het te volgen onderwijs op het VSO.

In brugklas 2 van het vmbo wordt in het voorjaar toets 2 afgenomen. Tijdens het OPP-gesprek delen we de scores met leerling en ouders. De resultaten van toets 2 geven het team - samen met de methodetoetsen (schoolresultaten) - handvatten voor een goed bovenbouwadvies.

Afgelopen schooljaar lagen de resultaten op de verschillende Cito-toetsen en het beeld dat team en mentoren van de leerlingen hebben op dezelfde lijn.

Uitstroom en bestendinging

We kiezen ervoor om met ingang van dit schooljaar de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar te delen. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar soms nog niet definitief zijn.

In schooljaar 2019-2020 hebben zeven leerlingen het Bartiméus College in Zeist verlaten (zie ook tabel 1 op blz.5).

Tussentijdse uitstroom

- Eén leerling stroomt na de onderbouw op het Bartiméus College door naar het reguliere voortgezet onderwijs, leerjaar 3 vmbo tl. Deze leerling zal begeleid worden door de Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB) van Bartiméus.

Einduitstroom profiel arbeid en arbeidsmatige dagbesteding

- Eén leerling stroomt uit naar 'Zorgboerderij Langbroek', een dagbestedingswerkplek (arbeidsgericht) van Bartiméus. Gedurende

zijn laatste schooljaren heeft hij middels verschillende stages ervaren dat dit een goede werkplek voor hem is, waar hij zich nog verder kan ontwikkelen. Hij heeft één IVIO-examenvak gedaan en dit met een voldoende behaald. Voor deze leerling geldt dat zijn uitstroom passend is bij zijn mogelijkheden en de verwachte uitstroombestemming uit zijn ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

- Eén leerling stroomt uit naar het voortgezet algemeen volwassenenonderwijs (vavo) en hoopt in twee jaar een diploma vmbo-tl te behalen. Haar grote wens is om dit in haar thuisomgeving te doen. De AOB van Bartiméus gaat haar hierbij begeleiden. Zij heeft voor twee vakken IVIO-examens behaald op verschillende niveaus. Deze leerling stroomt op een hoger niveau uit dan eerder verwacht door de CvL.

Einduitstroom profiel vervolgonderwijs

- Twee leerlingen hebben hun havodiploma behaald. Deze leerlingen zijn in het tweede of derde leerjaar van de havo ingestroomd op het Bartiméus College. Zij hebben gespreid examen gedaan en verlaten nu de havo met een volledig diploma. Eén leerling neemt een tussenjaar (thuiszitter, niet meer leerplichtig) omdat hij nog niet weet welke vervolgstudie hij wil gaan doen. Hij zal hierbij door Bartiméus worden ondersteund. De andere leerling gaat Engels studeren op het hbo en hoopt na haar propedeuse door te stromen naar de universiteit. Zij zal worden begeleid door de AOB van Bartiméus.
- Eén leerling heeft haar vmbo-tl-diploma behaald en zal instromen in het vierde leerjaar van de havo op het Bartiméus College. Ook zij heeft gespreid examen gedaan.
- Eén leerling heeft vijf certificaten behaald op verschillende niveaus (vmbo bbl, kbl en tl). Zij gaat naar het mbo om de opleiding 'medewerker administratie' (niveau 2) volgen.
- Eén leerling, met complexe problematiek en thuissituatie stroomt uit en is niet meer leerplichtig, ook één andere leerling stroomt uit (nog) zonder een vervolgbestemming (thuiszitter, niet meer leerplichtig).

Voor vier van de zeven einduitstroomleerlingen (57%) was deze uitstroom conform hun OPP twee jaar voor uitstroom en volgens de verwachting van de Commissie van Leerlingenondersteuning (CvL).

Twee leerlingen stroomden lager dan verwacht vanwege complexe bijkomende problematiek, één leerling hoger (op eigen verzoek). Daarmee scoren we dit jaar onder onze instellingsnorm (90%) en de landelijke norm (75%).

Tabel 1: Uitstroom leerlingen Bartiméus College Zeist sinds 2016-2017

Bestemming	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
dagbesteding arbeidsgericht	3	5	7	1
participatiebaan	2	-	-	-
aan het werk via UWV-traject	1	-	-	-
reguliere arbeidsplaats	2	-	-	-
regulier vmbo bbl/kbl	1	1	2	-
vso vmbo tl	1	-	-	-
vso havo (Bartiméus)	-	-	-	1
regulier vmbo tl	-	-	-	1 (tussentijds)
regulier havo	2	-	-	-
volwassenenonderwijs (vavo)	1	-	-	1
mbo niveau 1	-	-	1	-
mbo niveau 2	1	2	-	1
mbo niveau 3/4	4	6	6	-
hbo	-	4	-	1
thuiszitter	2	1	-	2
totaal aantal leerlingen	21	19	16	8

Bestendinging schooljaar 2019-2020:

Van de 16 leerlingen die uitstroonden in schooljaar 2018-2019 zitten er 15 leerlingen (94%) op 1 oktober 2020 nog steeds op de uitstroombestemming van hetzelfde niveau als waar ze naar uitstroonden. Eén leerling had zich ingeschreven bij het mbo, maar is uiteindelijk niet gestart met de opleiding en is aan het werk gegaan. We realiseren we dit jaar ruim onze eigen norm van 80% bestendinging van het uitstroorniveau.

Diplomerig

- Eind schooljaar 2019-2020 hebben twee leerlingen hun havodiploma gehaald.
- Eén leerling heeft vier certificaten op havoniveau behaald en zal komend jaar twee vakken overdoen die ze dit jaar niet gehaald heeft, om zo een volledig diploma te behalen.
- Eén leerling heeft haar vmbo-tl-diploma behaald en stroomt door naar havo 4 van het Bartiméus College.
- Eén leerling heeft vijf vmbo-certificaten behaald: één op bbl-niveau, één op tl-niveau en drie op kbl-niveau.

- Vier leerlingen hebben IVIO-examens behaald op verschillende niveaus. In totaal zijn de volgende examens met succes afgerond:
 - twee IVIO-examen Nederlands, niveau KSE 1= <1F
 - één IVIO-examen Nederlands, niveau KSE 2= 1F
 - één IVIO-examen Nederlands, niveau KSE 3= 2F
 - één IVIO-examen Engels, niveau KSE 2= CEF A1
 Eén van deze vier leerlingen heeft ook het IVIO-examen rekenen/wiskunde niveau KSE 2=1F gemaakt, maar dit helaas niet voldoende afgesloten.

In onderstaande tabel zijn de behaalde examenresultaten afgezet tegen de instroomgegevens van de leerlingen.

Tabel 2: Behaalde examenresultaten 2019-2020 afgezet tegen de instroomgegevens van de leerlingen

Gerealiseerd uitstroom-niveau	Aantal leerlingen die op dit niveau examen gedaan hebben	Verwachte uitstroom-niveaus van deze leerlingen bij instroom
havo	2 (volledig diploma) 1 (certificaten)	2 havo 1 vmbo bbl
vmbo tl vmbo bbl/kbl/tl	1 (volledig diploma) 1 (certificaten)	1 vmbo kbl 1 vmbo bbl
arbeidsgerichte dagbesteding	4 IVIO (KSE1-KSE3-niveau)	1 arbeidsmatige dagbesteding 2 arbeid 1 arbeid/vmbo bbl

Belangrijkste schoolplandoelen 2019-2023

Onze meerjarige doelen (2019-2023) komen voort uit onze schooleigen invulling van de speerpunten uit het instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2019-2023:

Speerpunt 1. Kind & jeugd

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Goed onderwijs als integraal onderdeel van een totaalaanbod voor onze leerlingen door een goede samenwerking tot stand te brengen tussen onderwijs, ambulante dienst en Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB). Waarbij we uitgaan van een multidisciplinaire benadering van iedereen die te maken heeft met die ene leerling.

Speerpunt 2. Resultaat van het leren, leren van het resultaat

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- We werken vanuit een gezamenlijke visie op participatie en bereiden onze leerlingen zo realistisch mogelijk voor op zijn/haar volgende stap naar vervolgonderwijs of een vorm van arbeid.
- We hebben een empowerende basishouding om de zelfstandigheid en participatie van de leerlingen te bevorderen. De leerling krijgt eigenaarschap over zijn eigen leerproces.

Speerpunt 3. Meer dan leren

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Voor 2021 is duidelijk hoe de toekomst van het vso eruit gaat zien.
- We kunnen voor leerlingen met een specifieke vraag optimale begeleiding bieden en waar nodig maatwerk.
- We gebruiken feedback van oud-leerlingen om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren en te verbeteren, door met hen in contact te blijven.

Speerpunt 4. Professionele ontwikkeling, teamontwikkeling

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Het team van het Bartiméus College heeft een teamcultuur van elkaar aanspreken, leren en onderlinge verbondenheid. Door samen betekenis te geven aan de kernwaarden van Bartiméus: mensgericht, deskundig, vooruitstrevend en ondernemend.
- Elk teamlid werkt actief aan zijn/haar professionele ontwikkeling en vergroot de eigen expertise om de kwaliteit van ons onderwijs te bieden die wij beloven.

Speerpunt 5. Verbinden & netwerken

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- We vinden dat we als betrokkenen rondom een leerling van elkaar kunnen leren en ieder vanuit zijn/haar rol een bijdrage kan leveren, door goed samen te werken.
- We zijn en blijven ons bewust van onze omgeving, ontwikkelingen binnen onderwijs en veranderingen in de maatschappij en spelen hier zo flexibel mogelijk op in.

Evaluatie schooljaarplandoelen 2020-2021

In schooljaar 2020-2021 hebben we de volgende resultaten voor het Bartiméus College bereikt:

- Onderwijsprogramma brugklas 1 en 2 bbl/arbeid is geïmplementeerd.
- Het implementeren van het vernieuwd vmbo profiel D&P: leerjaar 3 en 4 is succesvol verlopen. Vijf leerlingen zijn geslaagd en hebben het tweejarige programma D&P doorlopen.
- Implementatie en verankering in het lesprogramma van executieve functies (EF) en Kritische Succesfactoren (KSF) voor leerlingen die blind of slechtzien zijn. In het gesprek over het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) bespreken we EF en KSF met leerling en ouders.
- Er is een contextanalyse van het Bartiméus College gemaakt. Dit krijgt een vervolg in het maken van een plan 'Toekomstbestendig VSO'.
- Professionalisering van medewerkers: het team heeft het derde en laatste jaar van de driejaarlijkse cyclus categorale scholing gevolgd.
- Het leerlingvolgsysteem 'Somtoday' is operationeel: we gebruiken o.a. het ouderportal en de huiswerk- en cijfermodules.
- Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is vernieuwd, het format is gemaakt op clusterniveau.
- Het Landelijk Doelgroepenmodel (zie schoolgids 2021-2022) is bekend en wordt gebruikt bij het schrijven van het OPP.
- Door o.a. de lockdown is 'Compas' nog niet volledig geïmplementeerd.
- Afgelopen jaar is er optimaal gebruik gemaakt van 'Teams' (app binnen Office 365) voor: het volgen van online lessen (op woensdag, bij ziekte), vergaderen, oudergesprekken, OPP-gesprekken, digitale ouderavonden, informatieavonden over het Staatsexamen, AOB, voorlichting over programma D&P.
- Het tweede jaar van de Kunstcarrousel met drama en beeldende vorming is afgerond.
- Inzet van werkdrukverlagende middelen: extra inzet klassenassistent

Belangrijkste jaarplandoelen 2021-2022

Op basis van de evaluatie van het schooljaarplan 2020-2021 en de speerpunten voor 2019-2023 heeft het schoolteam voor schooljaar 2021-2022 de volgende doelen geformuleerd:

- Plan 'Toekomstbestendig VSO' afmaken en eerste acties uitvoeren
- Meer focus op kwaliteit (o.a. extra inzet ondersteunings-coördinator)
- Nieuw format Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) implementen
- In gebruik nemen 'Studiewijzer' van 'Somtoday'
- Implementatie nieuwe kijkwijzer voor klassenobservatie
- Optimaal gebruikmaken van 'Teams' door medewerkers en leerlingen

Resultaten van de kwaliteitsvragenlijst 2020-2021

Het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek wordt jaarlijks afgenomen met behulp van de Kwaliteitsvragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters'). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de Venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid' en 'Meedoen en meedenken' (participatie op school). We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen (waar mogelijk). Voor de vso-leerlingen gebruikten we dit jaar voor het eerst de vo-vragenlijst (in een aangepaste omgeving) in plaats van de vso-vragenlijst.

De resultaten worden teruggekoppeld aan de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het nieuwe schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in mei 2021, voor de respons en de gemiddelde rapportcijfers.

Tabel 3: respons Kwaliteitsvragenlijst 2021

Respons	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
Respons ¹ Bartiméus College	26	36	24
Totale populatie	47	49	31
Responspercentage	55%	73%	77%

Tabel 4: Rapportcijfers Kwaliteitsvragenlijst 2021

Rapportcijfers	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Verschil intern en extern
Ouders Bartiméus College ²	7,7	7,9	-0,2
Leerlingen Bartiméus College	6,9	6,8	+0,1
Medewerkers Bartiméus College	7,0	7,5	-0,5

¹ Vuistregel: bij groep respondenten < 50 is 90% respons nodig voor betrouwbare resultaten.

² Norm gemiddeld rapportcijfer dat ouders/leerlingen aan Bartiméus Onderwijs geven (algemene tevredenheid): 8,0

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') op 8,0 gesteld. Dit jaar scoren we onder de norm, al is het verschil met externe benchmark klein voor ouders en leerlingen.

De maximale itemscore van de Kwaliteitsvragenlijst is een 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

In onderstaande tabellen (tabel 5 en 6) vindt u de gemiddelde scores per domein. Vanwege de anders ingerichte domeinen zijn de leerlingresultaten in een aparte tabel vermeld. De scores van de leerlingen zijn voor de vergelijkbaarheid omgerekend van een vijfpunts- naar een vierpuntsschaal.

Tabel 5: gemiddelde scores Kwaliteitsvragenlijst per domein (2021)

Gemiddelde score per domein	Ouders	Medewerkers
Schoolklimaat	3,7	3,6
Onderwijsleerproces	3,6	3,7
Sociale Veiligheid	3,8	3,1
Brede ontwikkeling	3,4	3,3
Meedoen en meedenken op school	-	3,3
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,5	3,2

Tabel 6: gemiddelde scores Kwaliteitsvragenlijst per domein (2021)

Gemiddelde score per domein	Leerlingen
De lessen op school	3,1
De sfeer op school	3,2
Stage	3,4
Sociale veiligheid	3,9

De resultaten zijn geanalyseerd door het schoolteam. Een aantal ontwikkelpunten wordt toegevoegd aan het schooljaarplan:

- Communicatie met ouders en leerlingen, waarin expliciet aandacht is voor AVG/privacy
- Korte lijnen houden/krijgen met andere disciplines/klantgroepen binnen Bartiméus.
- Zorgen voor borging van kennis als collega's met pensioen gaan
- Nieuwe werkgroep/professionele leergemeenschap (PLG) 'Arbeid' samenstellen voor aanbod Arbeid, update instrument 'Compas'
- Regelmatiger leerlingbesprekingen houden met de leerling centraal

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne audit

In mei 2021 is er een interne audit uitgevoerd over de interpretatie van visuele gegevens op school. Opgepakte verbeterpunten zijn:

- Communicatie tussen diagnostisch centrum en onderwijs verbeteren, door regelmatig een orthoptist aan te laten sluiten bij de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) voor verdere duiding van de visuele gegevens.
- De beschikbaarheid van een orthoptist/ low vision specialist/ optometrist zorgt ervoor dat docenten zich meer senang voelen bij de interpretatie van de visuele beperking en de oogmeetkundige gegevens. Hierdoor zijn docenten beter toegerust om hun lessen aan de individuele behoefte van de leerling aan te passen.

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat, hiervoor krijgen we jaarlijks een externe audit (hercertificatie). Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs, een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs.

Halfjaarlijkse evaluatie kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog. Hieronder (tabel 7) volgt een samenvatting van de Kwaliteitstegels van december 2020.

Tabel 7: samenvatting Kwaliteitstegels Bartiméus College december 2020

Indicator	Toelichting Kwaliteitstegels Bartiméus College Op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Monitoring OPP, OGW	OPP-cyclus en OPP's nog niet overal op orde, extra sturing hierop bij implementatie nieuw OPP. Focus op naleven afspraken m.b.t. toetsing en overgangscriteria
Leerlingsresultaten	Het ik-doe-mee-percentages uitstroom voldoet niet aan de norm, bestendiging is 100% op orde. Van sociale en maatschappelijke competenties (nog) geen resultaten beschikbaar.
Onderwijsaanbod	Veel is op orde, voor nieuwe leerroute vmbo D&P zitten we in de implementatiefase.
Medewerkers	De gesprekscyclus kan nog een verbeterslag maken.
Onderwijsondersteuning en samenwerking	Op orde, check op kwaliteit schoolondersteuningsstructuur vindt nog plaats.
Huisvesting en onderwijsleeromgeving	Van emotie naar kansen (donkere belevingsruimte in school). Zorg voor praktijkvorming leerlingen arbeidsstroom (incl. m2)
Kwaliteitszorg en ambitie	Stelsel is ingericht, moet worden geïmplementeerd en gaan opleveren waarvoor het bedoeld is. Aandacht voor formuleren verwachtingen CvL.
Externe en interne oordelen	Aandacht voor sociale en maatschappelijke competenties nodig. Aantal analyses ontbreekt nog.

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt volgend schooljaar op:

- het naleven van de afspraken met betrekking tot toetsing en overgangscriteria
- verwachtingen van de Commissie van Leerlingenondersteuning (CvL) formuleren

Resultaten van inspectiebezoek

In oktober 2018 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. SO Zeist levert voldoende basiskwaliteit. De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

3. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)	
Zeist Bartiméus College	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Jantine Gelink
E-mail	jgelink@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	030 - 69 82 233
Zeist SO	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
Schoolleider	vacant
E-mail	
Doorkiesnummer	030 - 69 82 216
Doorn - de Bosschool SO en VSO	
Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 - 52 65 76
Schoolleider	vacant
E-mail	
Doorkiesnummer	0343 - 52 65 75

Onderwijslocaties so en vso - vervolg (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)

Lochem | SO

Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Schoolleider	vacant
E-mail	

Hoofdkantoor

Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
E-mail	info@bartimeus.nl
Website(s)	www.bartimeus.nl www.bartimeusonderwijs.nl
Managers Kind en Jeugd	Jorieke Streef Afke Opmeer
Doorkiesnummer	030 - 69 82 217
Informatielijn	088 - 88 99 888
Facebook	facebook.com/bartimeus
Twitter	@bartimeusnieuws

Ambulante onderwijskundige begeleiding

Zeist | AOB Midden-West

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Teamleider	Henk Muijs
E-mail	hmuijs@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	030 - 69 82 219

Lochem | AOB Oost

Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Teamleider	vacant
E-mail	

Zwolle | AOB Oost

Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8025 AK Zwolle
Telefoonnummer	088 - 88 99 838
Teamleider	vacant
E-mail	

Cursussen

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 403
Website	Cursussen en trainingen

Diversen

Bevoegd gezag

Naam	De heer J.A. Naaktgeboren
Functie	Waarnemend voorzitter college van bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Naam	Gertrude van den Brink
Functie	Lid college van bestuur a.i.
E-mail	rvb@bartimeus.nl

Medezeggenschapsraad | personeel

Naam	De heer M. Russchen (Mike)
Naam	Mevr. T. van Loo (Tineke)
Naam	De heer J. Wolters (Jaap)
Naam	Mevr. H. Boll (Hester)

Medezeggenschapsraad | ouders

Naam	De heer D. Minken (Dennis)
Functie	Voorzitter
Naam	De heer C.W. Rentier (Cees)
Naam	vacant
Naam	vacant

Medezeggenschapsraad | ambtelijk secretaris

Naam	Mevr. E. Braakhekke (Esseline)
E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
Website	medezeggenschapsraad

Diversen - vervolg

Klachtenfunctionaris Bartiméus

Naam	Mevr. E.M. van Logchem
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06 - 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl

Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs

Naam	De heer A. van Balen
Telefoonnummer	06 - 227 66 948
E-mail	avbalen@bartimeus.nl

4. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Adres	Postbus 82324
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@klachtencommissie.org
Website(s)	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat

Vertrouwensinspecteur

Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)
-----------------------	--

Onderwijsinspectie hoofdkantoor

Adres	Park Voorn 4 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 - 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website(s)	www.onderwijsinspectie.nl

Handige links

www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.schriftje.nl	Een digitale variant van het 'heen-en-weer-schriftje'.
www.samenzelf.nl	SamenZelf staat voor mensen met een beperking beter begeleiden.
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.

Bijlage 1 | Verklarende woordenlijst

Bestendinging

Van de leerlingen die aan het eind van de schoolperiode uitstromen, wordt na ruim een jaar nagegaan of ze nog op hetzelfde niveau zitten als waar ze naar toe zijn uitgestroomd. We noemen dit 'bestendinging'.

Cito Volgsysteem VO

Leerlingvolgsysteem voor leerlingen in het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs (leerroute vmbo/havo), voor de vakken Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde.

CvL

De taken van de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) zijn de leerlingondersteuning bewaken en adviseren over het OPP en de uitstroombestemming van leerlingen. De CvL is verantwoordelijk voor:

- monitoring van ontwikkeling leerlingen volgens OPP
- begeleiding van leerkrachten bij analyses van toets gegevens
- ondersteuning rond leerlingen met extra onderwijsbehoeftes
- advisering over door- of uitstroom
- plaatsing in een andere groep
- evaluatie van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning

ESB-traject

De ESB-regeling is een subsidieregeling voor jongeren met arbeidsbeperkingen en ernstige scholingsbelemmeringen. De regeling geeft jongeren toegang tot een traject waarin scholing en arbeidstoeleiding worden gecombineerd. De uitvoering van de trajecten is in handen van vier scholingsinstellingen die samenwerken onder REA College Nederland en EEGA (zie bijvoorbeeld [deze website](#) over Passend onderwijs)

ERK

ERK is de Nederlandse afkorting voor Europees Referentiekader - in het Engels Common European Framework of Reference (kortweg CEFR of CEF). Zie de [website van ERK](#) voor meer informatie.

Havo

De havo (hoger algemeen vormend onderwijs) bereidt leerlingen voor op een studie in het hoger beroepsonderwijs (hbo). De havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) duurt 5 jaar. Voor meer informatie over de havo: zie [website van de rijksoverheid](#).

IVIO-examens

Examens voor scholen en particuliere opleiders die geen gebruik kunnen maken van het reguliere overheidsexamen, bijvoorbeeld voor vso-leerlingen in het uitstroomprofiel arbeidsmarkt. Zie de [website van IVIO](#) voor meer informatie.

KSE

De Kwalificatiestructuur educatie (KSE) is een geordend geheel van kwalificaties en deelkwalificaties waarvoor eindtermen zijn vastgesteld voor opleidingen in de educatie. De KSE bestaat uit opleidingen op zes kwalificatieniveaus. Zie bijvoorbeeld [deze website](#) voor meer informatie. Vaak wordt een link gelegd tussen KSE en ERK of referentieniveaus.

Ontwikkelingsperspectief(plan) (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief is een inschatting door de school van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op de langere termijn, het geeft aan welke uitstroombestemming verwacht kan worden en welke ondersteuning de leerling daarbij nodig heeft. Kortom: het is een inschatting van wat een leerling gaat leren op school. Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit het instroomprofiel, de bevorderende en belemmerende factoren die van invloed zijn op het onderwijsleerproces, de verwachte uitstroombestemming en de doelgroep die daarbij passend is. Voor meer informatie: zie de [website van Onderwijsgeschillen](#).

Opbrengstgericht werken

Is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het om de resultaten op alle ontwikkelgebieden.

Referentieniveau

Inhoudelijke beschrijving van de (cognitieve) kennis en vaardigheden die leerlingen moeten hebben in een bepaald vakgebied, op een bepaald moment. Lees meer over de referentieniveaus (bijvoorbeeld over 1F en 2F) op de [website van de rijksoverheid](#).

Somtoday

Somtoday is een leerlingvolgsysteem dat docenten van het uitstroomprofiel vervolgonderwijs in staat stelt om het maximale uit iedere leerling te halen. De set van webapplicaties en diensten verlaagt de administratieve druk en geeft inzicht in de ontwikkeling van de leerling.

Met Somtoday Ouder kunnen ouders inzicht krijgen in het schoolleven van hun kinderen. Vmbo- en havoleerlingen gebruiken de Somtoday-app.

Meer informatie over Somtoday vindt u op de [website van Somtoday](#).

TOPklas REA College

Ben je nog geen 18 jaar? Of ben je nog niet helemaal klaar om aan een beroepsopleiding of baan te beginnen? Dan is er bij REA College locatie Bartiméus te Ermelo de mogelijkheid om je voor te bereiden in onze TOPklas: een schakeljaar tussen vo, vso of mbo en de beroepsopleiding van jouw keuze. Meer informatie: zie de [website van REA College](#).

Uitstroombestemming VSO

Het niveau van dagbesteding, (beschutte) arbeid of het type vervolgonderwijs waar de leerling na het VSO naar verwachting naar gaat uitstromen met de daarbij behorende eindniveaus.

Uitstroomniveau

Een verzameling beheersingsdoelen per leergebied.

Uitstroomprofiel

De verzameling *uitstroomniveaus* per leergebied. Het zijn de instroomeisen van het voortgezet onderwijs, de arbeid of de dagbesteding die de leerling gaat doen.

Vmbo

Het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) duurt vier jaar en kent vier leerwegen:

- vmbo bbl: basisberoepsgerichte leerweg
- vmbo kbl: kaderberoepsgerichte leerweg
- vmbo gl: gemengde leerweg
- vmbo tl: theoretische leerweg

Deze leerwegen verschillen van elkaar in niveau en omvang van beroepsgericht en theoretisch onderwijs. Het vmbo bereidt leerlingen voor op een opleiding in het mbo. Soms kunnen leerlingen na het vmbo doorstromen naar de havo. Voor meer informatie over de vier leerwegen, onderbouw, bovenbouw en profielen: zie de [website van de rijksoverheid](#).

Geraadpleegde bronnen voor verklarende woordenlijst:

- Schoolgids Bartiméus College
- Handleiding Landelijk Doelgroepenmodel (def versie 2018)
- Genoemde websites

