



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1. Groepsindeling	2
2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling	2
Tussentijdse opbrengsten	2
Uitstroom en bestending	3
Belangrijkste schoolplandoelen 2019-2023	6
Evaluatie schooljaarplandoelen 2019-2020	7
Belangrijkste jaarplandoelen 2020-2021	9
Resultaten van de Kwaliteitsvragenlijst	10
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek	13
3. Contactgegevens Bartiméus	16
Onderwijslocaties so en vso	16
Hoofdkantoor	17
Ambulante onderwijskundige begeleiding	18
Cursussen	18
Diversen	19
4. Contactgegevens extern	21
Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	21
Vertrouwensinspecteur	21
Onderwijsinspectie hoofdkantoor	21
Handige links	21

Dit supplement 2020-2021 hoort bij de schoolgids van de Bosschool van Bartiméus te Doorn. Voor meer informatie over de Bosschool verwijzen wij naar deze gids.

1. Groepsindeling

Bij de indeling van de klassen kijken wij o.a. naar de (sociaal-emotionele) ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen en de combinaties van leerlingen. Het hele schoolteam kijkt mee bij de klassenindeling. Wij proberen een klassenindeling te maken waarbij alle leerlingen tot hun recht komen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

In schooljaar 2019-2020 startten wij met acht groepen: vier groepen in het speciaal onderwijs (SO) en vier groepen in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Tussentijdse opbrengsten

We volgen en registreren de vorderingen van alle leerlingen in het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en EduMAPS, onze leerlingvolgsystemen. We doen een uitspraak over de resultaten van alle vergelijkbare scholen in cluster 1 én we kunnen onze scholen onderling vergelijken met een groepsfoto, schoolfoto en clusterfoto.

Groepsfoto

Eén maal per jaar evalueert de leerkracht het leerrendement van zijn groep per leergebied (de groepsfoto) en bespreekt dit met de collega's en ondersteuningscoördinator (OC'er, voorheen intern begeleider). Nagegaan wordt welke factoren invloed hebben gehad op de prestaties van de groep. Er wordt een advies geformuleerd over eventuele aanpassingen van het lesprogramma voor het lopende of komende schooljaar en ter vaststelling voorgelegd aan de Commissie van Leerlingenzorg (CvL).

Schoolfoto

Eén a twee maal per jaar evalueert de OC'er met de leraren de OVM-resultaten van de hele afdeling tijdens een inhoudelijk overleg. De schoolfoto's van de verschillende leergebieden worden vergeleken met de

clusterfoto's. Er vindt ook een vergelijking plaats van het niveau van de school met de landelijke clusterstandaard (norm voor leeropbrengsten). Mogelijke verbeterpunten worden opgenomen in het schooljaarplan.

Clusterfoto

Eenmaal per jaar worden op landelijk niveau de OVM-resultaten van alle cluster-1-scholen samen (clusterfoto) geëvalueerd. De clusterfoto's worden vergeleken met het clusterstandaard, die zo nodig één keer per twee jaar wordt bijgesteld binnen Vivis-verband (Koninklijke Visio en Bartiméus).

Resultaten OVM

Jaarlijks bepalen wij het percentage juist ingeschatte leerroutes, waarbij de huidige leerroute (op basis van OVM-gegevens) vergeleken worden met de in het OPP van twee jaar daarvoor vastgelegde leerroute. Uit onderstaande tabel blijkt dat 94% van de leerlingen op OVM hetzelfde niveau scoort als in het Ontwikkelingsperspectief (OPP) van twee jaar geleden vermeld. Daarmee halen we onze clusterstandaard van 80% ruimschoots.

Tabel 1: Resultaten OVM 2019-2020 vergeleken OPP van twee jaar geleden

Resultaten OVM 2019-2020 (53 lln.) vergeleken met uitstroomperspectief in OPP van twee jaar geleden	
Resultaten OVM hoger dan uitstroomperspectief in OPP	4%
Resultaten OVM gelijk aan uitstroomperspectief in OPP	94%
Resultaten OVM lager dan uitstroomperspectief in OPP	2%

Resultaten sociale en maatschappelijke competenties

Op de Bosschool streven we ernaar dat minimaal 80% van onze leerlingen gelijk of hoger scoort t.o.v. zichzelf m.b.t. de sociaal-maatschappelijke competenties/ontwikkeling. Hiervoor gebruiken wij de basale ontwikkelingslijnen van OVM. In 2019-2020 is deze norm behaald, met 93%.

Uitstroom en bestendinging

SO-afdeling

In schooljaar 2019-2020 zijn er vanuit het SO vier leerlingen uitgestroomd. Twee leerlingen stroomden door naar de eigen VSO-afdeling van de school. De andere twee leerlingen stroomden tussentijds uit. Eén leerling ging naar een mytylschool vanwege therapiebehoefte en voor één leerling bleek het volgen van onderwijs te intensief.

Tabel 2: Uitstroom leerlingen SO sinds 2016-2017

Bestemming	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
VSO dagbesteding arbeidsgericht Doorn	1	-	-	2
VSO dagbesteding activerend Doorn	-	1	2	-
VSO dagbesteding belevingsgericht Doorn	2	1	1	-
SO ZMLK/cluster 3/mytylschool	1	2	-	1
Thuiszitter met leerplichtontheffing	-	-	-	1
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen	4	4	3	4

De gerealiseerde uitstroombestemming van de twee leerlingen die naar het VSO gingen is conform het verwachte uitstroomniveau zoals beschreven in het OPP twee jaar voor uitstroom (100%). De uitstroom is naar verwachting volgens de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) en passend volgens het landelijk [Doelgroepenmodel](#). Met een 100%-score (twee uitgestroomde so-leerlingen) zitten we boven onze norm van 90% uitstroom volgens verwachting en boven de inspectienorm van 75%.

Bestending uitstroom 2017-2018

Van de vier leerlingen die uitstroonden in schooljaar 2017-2018 zitten drie leerlingen op 1 oktober 2019 nog steeds op hetzelfde uitstroomniveau. Eén leerling is vroegtijdig uitgestroomd naar een dagbestedingsplek. Met 75% (drie van de vier leerlingen) bestending van het uitstroomniveau realiseren we dit jaar net niet onze eigen norm van 80% bestending.

VSO-afdeling

In het VSO is er in 2019-2020 een leerling gestopt met school vanwege een levensbedreigende ziekte. Er zijn geen leerlingen die het laatste jaar van het VSO hebben afgerond en de school hebben verlaten. Voor twee leerlingen is verlenging van de onderwijstijd aangevraagd.

Tabel 3: Uitstroom leerlingen VSO sinds 2016-2017

Bestemming	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Dagbesteding, arbeidsgericht	3	2	-	-
Dagbesteding, activerend	2	2	2	-
Dagbesteding, belevingsgericht	-	1	1	-
Vso dagbesteding activerend	-	1	1	-
Thuiszitter met leerplichtonthefing	-	1	-	1
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen	5	7	4	-

Van de zeven leerlingen die uitstroonden in schooljaar 2017-2018 zitten alle zeven op 1 oktober 2019 nog steeds op hetzelfde uitstroomniveau. We halen daarmee onze norm van 80% bestending ruimschoots.

Belangrijkste schoolplandoelen 2019-2023

Onze meerjarige doelen (2019-2023) komen voort uit onze schooleigen invulling van de speerpunten uit het instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2019-2023:

Speerpunt 1. Kind & jeugd

Ons schooldoel voor 2019-2023:

- Het nieuwe organisatieonderdeel Kind en Jeugd is ingericht en werkt met vernieuwde werkvormen en cultuur; samen met alle disciplines om het beste naar boven halen bij de leerlingen en medewerkers.

Speerpunt 2. Resultaat van het leren, leren van het resultaat

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Er is een onderwijskundig beleid voor het SO en VSO en dit is volledig zichtbaar in alle klassen.
- Opbrengstgericht werken is het systematisch verzamelen en analyseren van gegevens over de vorderingen van leerlingen, om op basis daarvan de leeropbrengsten en het onderwijs te verbeteren.
- De 'pedagogische huisstijl' die de school heeft ontwikkeld is geïmplementeerd zodat er een eenduidig pedagogisch klimaat heerst en alle teamleden in eenheid handelen t.a.v. ondersteuningsbehoefte (Doelgroepenmodel Lecso): leren en ontwikkelen, sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie, fysieke situatie en medische situatie.
- T.a.v. de sociaal-maatschappelijke competenties streven we ernaar dat 80% van onze leerlingen op de basale ontwikkelingslijnen gelijk of hoger scoort t.o.v. de eigen uitstroom (leerroute).

Speerpunt 3. Meer dan leren

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Leerlingen zetten zo optimaal mogelijk hun vaardigheden t.a.v. O&M in om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij.
- Leerlingen zetten zo optimaal mogelijk hun vaardigheden t.a.v. ICT in om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij.
- Leerlingen zetten zo optimaal mogelijk hun mogelijkheden t.a.v. visus en/of tast in om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij.
- Er is een uitstroomcommissie voor leerlingen die 16 jaar of ouder zijn.

Speerpunt 4. Professionele ontwikkeling, teamontwikkeling

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Het team functioneert volgens de principes van een 'krachtig team': Feedbackcultuur is een natuurlijke gegeven geworden. Kwaliteitscultuur is identiteit geworden op de Bosschool. De culturaspecten gedrag, normen, de manier waarop we met elkaar omgaan zijn zichtbaar.
- Attitude en houding van de medewerker is klantgericht. De klantbehoefte is leidend bij alles wat we doen
- De teamleden hebben een open en natuurlijke attitude t.a.v. leren en veranderen: integraal werken.
- Wij werken in de komende vier jaren naar de waardering "Goed" van de inspectie, volgens het Onderzoekskader 2017.

Speerpunt 5. Verbinden & netwerken

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- De belangrijkste ketenpartners zijn de ouders/verzorgers. Actualiseren van ouderbeleid: als voorwaarde om de samenwerking van ouders en school te optimaliseren maken we afspraken met elkaar over partnerschap qua structuur, cultuur, bereidheid, en vaardigheden.
- De school leert vanuit de ouders en ouders leren vanuit de school: De klantbehoefte is leidend bij alles wat we doen. De ouders/verzorgers meenemen in de inhoudelijke ontwikkelingen van de school is een natuurlijk proces, waardoor er een dialoog ontstaat tussen de medewerker en de ouder.
- We maken landelijk gebruik van elkaars expertise, in het bijzonder op het gebied van ZEVMB¹. We zijn als team naar buiten gericht en maken effectief gebruik van evidence based interventies in de integrale aanpak voor de leerling.

Evaluatie schooljaarplandoelen 2019-2020

Wij willen dat de kwaliteitszorg binnen onze school meer is dan alleen maar een begrip. De opbrengsten van onze leerlingen en teamopbrengsten kunnen we pas meten als we onze kwaliteitszorg goed op orde hebben. Daarin zetten we steeds een stap verder.

De Bosschool werkt binnen de kaders van het Instellingsplan 2019-2023 van Bartiméus Onderwijs, een plan waarin de speerpunten voor een periode van

¹ Zeer ernstig meervoudig beperkt

vier jaar zijn vastgelegd. Dit plan vormde de leidraad voor ons schooljaarplan 2019-2020. In ons schooljaarplan hebben wij concrete doelen en activiteiten geformuleerd. De doelen die we in schooljaar 2019-2020 realiseerden, zijn hieronder beschreven, gekoppeld aan de vijf speerpunten uit het instellingsplan.

Speerpunt 1. Kind & Jeugd

- We hebben een gemeenschappelijke studiedag georganiseerd aan de start van schooljaar 2019-2020
- Er is een spel georganiseerd in de school op de studiedag juni 2019 om het jaarplan 2019-2020 in het team onder de aandacht te brengen
- Er is een groepje geformeerd binnen het team met een casemanager, waarin gebrainstormd wordt over hoe we ons als Bosschool meer kunnen verbinden met Kind en Jeugd

Speerpunt 2. Resultaat van leren, leren van resultaat

- De analyses zijn opgenomen binnen de CvL
- Alle OPP's staan in Edumaps
- De leerkrachten zijn allen bekend met het Doelgroepenmodel
- Alle leerkrachten hebben kennis gemaakt met MATCH en hier is mee gewerkt in verschillende studiemomenten
- Mensen hebben kennis gemaakt met Ontdekkend kijken

Speerpunt 3. Meer dan leren

- De pdca-cyclus, OVM, ICT, tast/visus heeft onze aandacht gehad en wordt nu uitgebreid
- Het conceptvoorstel is in de maak

Speerpunt 4. Professionele ontwikkeling, teamontwikkeling

- We hebben de intervisie voortgezet en verdiept
- We delen handhaaf- en verbeterpunten met onze directe collega's, de klas en werkgroepen
- Met het team doen wij oefeningen rondom waarden en kwaliteiten, waarbij teamleden gestimuleerd worden actief en bewust eigen en andermans kwaliteiten of waarden na te gaan
- We hebben de collegiale consultatie deels kunnen voortzetten en verdiept; met als doel zich bewust worden van eigen handelen - die dingen die men doet, die dingen die men laat

- De collega's op de Bosschool zijn bekend met de mogelijkheden van individuele coaching of coaching van bijv. werkgroep, met als doel: lerend zijn, professionaliseren o.a. door reflecteren en evalueren
- We hebben Inspiratiebijeenkomsten georganiseerd op vrijwillige basis om elkaar beter te leren kennen. Bijvoorbeeld door een spel Vertellis, een verhaal, lied delen, gesprek over een gezamenlijk onderwerp
- We hebben teamcoaching opgepakt door gesprekken te voeren met mogelijke kandidaten die de coaching gaan geven
- Bij nadere analyse blijkt dat de richting om een goede school te zijn absoluut leeft. We willen cyclisch werken en ons vakmanschap professionaliseren, de ambitie om het label 'excellente school' te behalen laten we los
- We hebben de HGW-cyclus opgepakt en uitgerold
- Er zijn kwaliteitskaarten gemaakt en er is een Actieplanner ontwikkeld waarmee de schoolondersteuningsstructuur herijkt wordt

Speerpunt 5. Verbinden en netwerken

- Van overleg is een verslag verbeschikbaar, die met de gesprekspartners wordt gedeeld en in het dossier wordt bewaard
- Wanneer ouders de opvoeding delen met het logeerhuis of een woongroep of in de thuissituatie begeleiding krijgen van Bartiméuscollega's, dan worden deze collega's vanaf het nieuwe schooljaar betrokken in de informatie en uitgenodigd voor de gesprekken, zoals dit jaar is beschreven in bijbehorende kwaliteitskaart
- We hebben een zeer actieve ouderraad die regelmatig iets organiseert. Zelf organiseren we minimaal 2 ouderavonden per schooljaar
- Er is dit jaar in een kwaliteitskaart vastgelegd dat we komend schooljaar de wensen en visie van de ouders/verzorgers effectief in besprekingen ophalen
- In POP-gesprekken bespreken we wat we van plan zijn qua (door)ontwikkelen van kennis en kunde en het inzetten ervan in de praktijk
- Een aantal teamleden heeft een bezoek gebracht aan een collegaschool/-instelling, zijn hebben hun bevinden gedeeld met de rest van het team

Belangrijkste jaarplandoelen 2020-2021

Op basis van de evaluatie van het schooljaarplan 2019-2020 en de speerpunten voor 2019-2023 heeft het schoolteam voor dit schooljaar nieuwe doelen geformuleerd.

De thema's die het komend schooljaar door het team worden opgepakt en uitgewerkt worden hieronder benoemd.

Speerpunt 1. Kind & Jeugd

- Samenwerking met AOB
- En samenwerking met ambulante begeleiders middels 2 a 3 open dagen vanuit de Bosschool
- Gezamenlijke Kind en Jeugd studiedag

Speerpunt 2. Resultaat van leren, leren van resultaat

- SO: ontwikkeling visie vorming speerpunt communicatie
- VSO: kadernotitie en speerpunten verder ontwikkelen
- Vivis ontwikkelingen volgen tav toetskalender
- Match:
 - ontdekkend kijken per klas
 - dagelijks 15 minuten nabespreken vanuit Matchbril
- Stage op dagbestedingsplekken verder uitwerken

Speerpunt 4. Professionele ontwikkeling, teamontwikkeling

- Het werken met kwaliteitskaarten verder uitwerken

Resultaten van de Kwaliteitsvragenlijst

Anders dan anders

Het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek wordt jaarlijks onder ouders, leerlingen en onderwijsmedewerkers afgenomen. De afname stond gepland in april, maar is toen vanwege de coronacrisis niet doorgegaan.

We hebben ervoor gekozen om in juli 2020 een alternatieve bevraging uit te zetten, gericht op de evaluatie van de periode van afstandsonderwijs. De resultaten daarvan worden na de zomer besproken met ouders en het team en zullen leiden tot een aantal ontwikkelpunten.

Op deze plaats volgen de meest recente resultaten van het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek, die van schooljaar 2018-2019.

Het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek wordt afgenomen met behulp van de Kwaliteitsvragenlijst Qfeedback (landelijke Venstervragenlijst). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de Venstervragen. Deze gaan over Vriendschap, seksuele

ontwikkeling en weerbaarheid en Meedoen en meedenken (participatie op school).

Met behulp van de uitbreidingsmodule bedoeld voor ZML-leerlingen kan de kwaliteitsperceptie van leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd vanaf 4 jaar (bij de Bosschool leerroute 2-3 en hoger) in kaart worden gebracht. Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de mogelijkheden van de verschillende leerlingen, is de vragenlijst in vier verschillende varianten beschikbaar. Voor de Bosschool is alleen variant 1 so en variant 1 vso geschikt, voor een aantal leerlingen.

Omdat we voor alle leerlingen het welbevinden en de sociale veiligheid willen monitoren, vullen we observatielijsten in voor leerlingen voor wie de vragenlijst niet passend is. Zowel de vragenlijsten als de observatielijsten zijn in mei en juni 2019 afgenomen. De responspercentage van de ouders is 17% en van de medewerkers 42%. De 40% respons is doorgaans voldoende bij een populatie van 50-100.

Tabel 4: Respons van ouders en medewerkers van de Bosschool

	Ouders SO en VSO 2019	Medewerkers SO en VSO 2019
Respons De Bosschool	12	20
Totale populatie	71	48
Responspercentage	17%	42%

Tabel 5: Rapportcijfers van ouders en medewerkers van de Bosschool

Doelgroep	Intern gemiddeld rapportcijfer ²	Extern gemiddeld rapportcijfer	Vershil
Ouders 2019	7,5	8,1	-0,6
Medewerkers 2019	7,5	7,6	-0,1

² Norm gemiddeld rapportcijfer dat ouders/leerlingen aan Bartiméus Onderwijs geven (algemene tevredenheid): 8,0

Het schoolklimaat

Over het algemeen scoort pedagogische handelen en het schoolklimaat ruim voldoende bij de ouders en bij de medewerkers.

Tabel 5: Sterke punten schoolklimaat

Sterke punten (score op 4-punt-schaal):	Ouders	Mede- werkers
De leerlingen gaan graag naar deze school.	3,9	3,9
Leerlingen voelen zich veilig op school.	3,9	3,8
De regels op school zijn duidelijk.	3,9	3,3
Leerlingen hebben het naar hun zin in de klas.	3,8	3,9
De sfeer tussen de leerlingen is prettig.	3,6	3,5
De sfeer op school tussen leerkrachten en leerlingen is prettig.	3,9	3,9
Leerkrachten helpen bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen.	3,9	3,7

Bespreek- en ontwikkelpunten die wij opnemen in het schooljaarplan 2019-2020 in het domein 2 'pedagogische huisstijl' zijn opgenomen in onderstaande tabel.

Tabel 6: Bespreek- en ontwikkelpunten schoolklimaat

Bespreek- en ontwikkelpunten:	Ouders	Mede- werkers
De regels op school zijn duidelijk.	3,9	3,3
De sfeer tussen de leerlingen is prettig.	3,6	3,5
Leerkrachten helpen bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen.	3,9	3,7

Onderwijsleerproces

Over het algemeen wordt het didactische handelen door de ouders en medewerkers positief beoordeeld. De sterke punten zijn opgenomen in onderstaande tabel.

Tabel 7: Sterke punten onderwijsleerproces

Sterke punten (score op 4-punt-schaal):	Ouders	Mede- werkers
Leerkrachten leggen de lesstof op begrijpelijke wijze uit.	-	3,9

Leerkrachten vertellen leerlingen duidelijk wat ze goed of fout doen.	3,7	3,8
Leerkracht helpen leerlingen goed als dat nodig is.	3,7	-

Bespreek- en ontwikkelpunten die wij opnemen in het school(jaar)plan worden uitgewerkt in het domein 2; 'de doorgaande leerlijnen in leerroute 1 t/m 4 conform doelgroepenmodel Lecso' en 'de doelen van leerroutes zijn ambitieus gesteld om alles eruit te halen wat erin zit'.

Tabel 8: Bespreek- en ontwikkelpunten onderwijsleerproces

Bespreek- en ontwikkelpunten:	Ouders	Mede-werkers
De leerlingen leren voldoende op deze school.	2,9	3,2
Leerlingen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen.	2,9	3,4

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Afgelopen schooljaar is er geen interne audit uitgevoerd op de Bosschool, deze staat voor 2020 gepland.

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat, hiervoor krijgen we jaarlijks een externe audit (hercertificatie). Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs, een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs.

Op leerlingniveau

Op de Bosschool willen wij de vorderingen van iedere leerling zorgvuldig registreren. Dit doen we vanuit de gedachte: hoe zie ik dat de aangeboden leerstof zichtbaar is op de ontwikkeling van de leerling?

Jaarlijks toetsen wij systematisch de vorderingen van de leerlingen met het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). De resultaten daarvan bepalen vervolgens de nieuwe doelen die wij voor onze leerlingen vaststellen in het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan).

Deze cyclische manier van toetsen, opbrengsten analyseren, doelen vaststellen, leerstof opnieuw aanbieden en vervolgens weer toetsen of het leerstofaanbod effect heeft gehad, is leidend in onze visie op kwaliteitszorg.

Op teamniveau

De klassenbezoeken worden jaarlijks afgelegd door leden van Commissie van Leerlingondersteuning (CvL). Hiermee willen wij zicht op hebben op de didactische-, pedagogische-, en de organisatorische kwaliteit. Elke klas wordt bezocht a.d.h.v. nog verder te ontwikkelen kijkwijzers. Door deze professionele kwaliteiten cyclisch onder de loep te nemen en de uitkomsten te analyseren, komen wij als team tot concrete verbeteracties. Deze verbeteracties komen terug in ons schooljaarplan en individuele professionaliseringsplan. Tevens geven wij er inhoud aan tijdens de studiedagen en themavergaderingen.

Halfjaarlijkse evaluatie kwaliteit

Elk half jaar evalueert de CvL de kwaliteit van de school op betekenisvolle onderdelen, in dialoog met de beleidsmedewerker. Hieronder volgt een samenvatting van de resultaten van december 2019 in de Kwaliteitstegels.

Indicator	Toelichting Kwaliteitstegels Bosschool Op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Monitoring OPP	Cyclus OPP is geborgd, wel aanscherpen: halen we er echt uit wat erin zit?
Beschikbaarheid & bekwaamheid	Er zijn zorgen over de bezetting van één klas volgend jaar en onvoldoende invallers
Samenwerking met ketenpartners	Samenwerking op casusniveau loopt, er is geen structurele evaluatie van samenwerking met vaste ketenpartners.
Kwaliteitscultuur	Positief beoordeeld door onderwijsinspectie eind 2018. Thema's als professioneel feedback geven en eigenaarschap hebben al de aandacht.
Leerlingsresultaten	EduMAPS-implementatie ³ loopt volgens jaarplan, toe aan volgende stap. Geen specifieke aandachtspunten.
Ontwikkelingen leerlingpopulatie	Van 9 naar 8 klassen levert grote spreiding binnen de klas op > klassenindeling '20-'21 bekijken en per maart 2020: toch 9 klassen. Trend specifieke problematiek (ZEVMB ⁴ , doofblind).

³ EduMAPS: leerlingvolgsysteem

⁴ ZEVMB= Zeer Ernstig Visueel Meervoudig Beperkt

Indicator		Toelichting Kwaliteitstegels Bosschool Op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit	
Kwaliteit van medewerkers		Implementatie kijkwijzers loopt, teambeeld beschikbaar. Check: gezamenlijke kwaliteit OPP-gesprekken!	
Externe en interne oordelen		N.a.v. inspectierapport is een PvA opgesteld. Heeft al de aandacht, hoeft niet extra.	
Kwaliteit van onderwijsaanbod en -ondersteuning		Implementatie EduMAPS vertraagd (streefniveaus leerroutes onderwijsaanbod), heeft aandacht. Idem voor leerlingondersteuning, n.a.v. evaluaties Commissie van leerlingondersteuning (CvL)	
Opbrengstbevraging		Behoeft geen aandacht, uitstroom en bestending is grotendeels passend en conform verwachting.	
Wat heeft de leerling eraan?		Geel (idem): Kernvraag voor kwaliteit, nog niet specifiek gesteld in formele evaluatiesetting (nya).	
Professionele en statische borging		Oranje (idem, roze arcering = oranje): Statische borging op instellingsniveau heeft aandacht – systeem kwaliteitsdocumenten hapert	

Inspectiebezoek

Het basistoezicht is in februari 2019 vastgesteld voor de Bosschool, naar aanleiding van het [vierjaarlijks bezoek](#) aan bestuur en scholen.

3. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)	
Doorn - de Bosschool SO en VSO	
Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 - 52 65 76
Schoolleider	Jorieke Streef
E-mail	jstreef@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	0343 - 52 65 75
Zeist SO	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
Schoolleider	Chantal Böke
E-mail	cboke@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	030 - 69 82 216
Zeist Bartiméus College	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Jantine Gelink
E-mail	jgelink@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	030 - 69 82 233

Onderwijslocaties so en vso - vervolg (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)

Lochem | SO

Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Schoolleider	Chantal Böke
E-mail	cboke@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	0573 - 28 90 20

Hoofdkantoor

Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
E-mail	info@bartimeus.nl
Website(s)	www.bartimeus.nl www.bartimeusonderwijs.nl
Managers Kind en Jeugd	Katinka Stieger Afke Opmeer
Doorkiesnummer	030 - 69 82 217
Informatielijn	088 - 88 99 888
Facebook	facebook.com/bartimeus
Twitter	@bartimeusnieuws

Ambulante onderwijskundige begeleiding

Zeist | AOB Midden-West

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Teamleider	Henk Muijs
E-mail	hmuijs@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	030 - 69 82 219

Lochem | AOB Oost

Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Teamleider	Sabine Budding
E-mail	sbudding@bartimeus.nl

Zwolle | AOB Oost

Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8022 CG Zwolle
Telefoonnummer	088-88 99 838
Teamleider	Sabine Budding
E-mail	sbudding@bartimeus.nl

Cursussen

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030- 69 82 403
Website	Cursussen en trainingen

Diversen	
Bevoegd gezag	
Naam	Mevrouw drs. J.E.A.M. Nooren
Functie	Voorzitter college van bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Naam	De heer J.A. Naaktgeboren
Functie	Lid college van bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Medezeggenschapsraad personeel	
Naam	De heer M. Russchen (Mike)
Naam	Mevr. T. van Loo (Tineke)
Naam	De heer J. Wolters (Jaap)
Naam	Vacant
Medezeggenschapsraad ouders	
Naam	Vacant
Functie	Voorzitter
Naam	De heer D. Minken (Dennis)
Naam	De heer C.W. Rentier (Cees)
Naam	De heer M. van der Woude (Mauk)
Medezeggenschapsraad ambtelijk secretaris	
Naam	Mevrouw I. Zijp (Irene)
E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
Website	medezeggenschapsraad

Diversen - vervolg

Klachtenfunctionaris Bartiméus

Naam	Mevrouw E.M. van Logchem
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06- 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl

Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs

Naam	De heer A. van Balen
Telefoonnummer	06- 227 66 948
E-mail	avbalen@bartimeus.nl

4. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	
Adres	Postbus 82324
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@klachtencommissie.org
Website(s)	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat
Vertrouwensinspecteur	
Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)

Onderwijsinspectie hoofdkantoor	
Adres	Park Voorn 4 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 - 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website(s)	www.onderwijsinspectie.nl

Handige links	
www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.schriftje.nl	Een digitale variant van het 'heen-en-weer-schriftje'.
www.samenzelf.nl	SamenZelf staat voor mensen met een beperking beter begeleiden.
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.

