



**Bartiméus Kind & Jeugd**

# SCHOOLPLAN SO/VSO BOSSCHOOL

2019-2023

Het gaat niet om hoeveel procent je ziet.  
Het gaat om hoeveel procent je leeft.

**Bartiméus:**  
100% leven



Schoolplan de Bosschool 2019-2023, Kind & Jeugd

## Inleiding

Dit is een schoolplan 2019-2023 van de Bosschool so/vso. Basis voor dit plan vormt het meerjarig instellingsplan van 2019-2023 van Bartimeus Onderwijs. Onderdelen van dat plan zijn overgenomen, aangepast en aangevuld met specifieke aspecten voor het onderwijs voor de doelgroep van de Bosschool. Het schoolplan beschrijft de richting van de school: wat gaan wij doen in de komende vier jaren? Waar liggen de ambities, waar hebben we zin in, wat lijkt ons belangrijk en nuttig en vooral wanneer zijn we tevreden? Het is voor onze school van belang om goed voorbereid te zijn op de toekomst en de ontwikkelingen die dat met zich meebrengt in relatie tot ontwikkelingen binnen onze school.

## PROCESBESCHRIJVING

Ons uitgangspunt is strategische koers van Bartiméus 'Luisterrijk en opzienbarend'. We hebben daarbij onze ambitie gedefinieerd: Bartiméus wil er zijn voor alle mensen die slechtziend of blind zijn en voor diegenen die hen persoonlijk of professioneel ondersteunen, zodat ze het leven kunnen leiden dat bij hen past. Dit betekent concreet dat de samenwerking tussen alle schoolafdeling, wonen/verblijf en dienstverlening de kwaliteit van elk klantgroepen en afdelingen vergroot. Deze samenwerking vereist een gezamenlijk denk- en werkkader. Daarom is er ook gekozen informatie op te halen uit verschillende organisatieonderdelen.

Het MT van Bartiméus Onderwijs heeft eerst de 5 bouwstenen/ambities benoemd voor het instellingsplan. Dit is gebeurd in verschillende vormen; gesprek met betrokkene, peiling en/of interview. De input van deze informatie is verwerkt in contextanalyse per schoolafdeling.

In alle schoolteams werden daarna eigen speerpunten geformuleerd voor de schooljaren 2019-2023.

De werkwijze voor het plan is voorbeeld voor de wijze waarop de scholen de komende schooljaren hun werk verder ontwikkelen: als open leer-werkgemeenschap, waarin alle betrokken partijen hun bijdrage leveren in een krachtig team.

# 1.MOTTO, VISIE, MISSIE EN KERNWAARDEN

'HET GAAT NIET OM HOEVEEL PROCENT JE ZIET, HET GAAT OM HOEVEEL PROCENT JE LEEFT.'

---

## ONZE MISSIE: WAAR WE VOOR STAAN

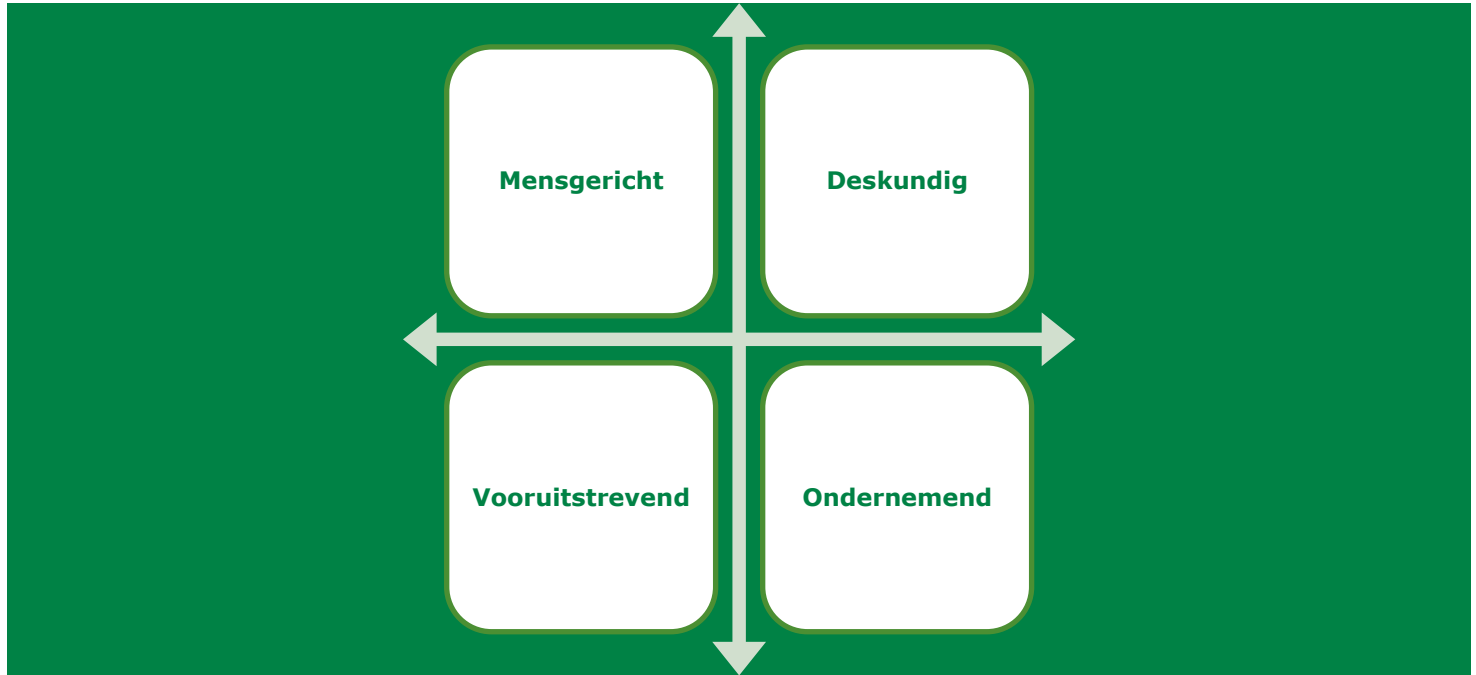
De missie van Bartiméus is dat wij er zijn voor alle mensen die slechtziend of blind zijn in Nederland, zodat zij het leven kunnen leiden dat bij hen past. Dat raakt dus niet alleen 'kinderen en jongelieden' zoals 100 jaar geleden, maar alle mensen met een visuele beperking van alle leeftijden en in alle levensfasen. Dit doen we niet alleen. We werken samen met mensen die slechtziend of blind zijn. Daarnaast bundelen we onze krachten met iedereen die zich persoonlijk of professioneel in kan en wil zetten om de kwaliteit van leven en participatie van mensen met een visuele beperking te bevorderen. We zijn er dus voor alle mensen met een visuele beperking en iedereen die professioneel of persoonlijk bij hen betrokken is.

---

## ONZE VISIE: WAAR WE VOOR GAAN

Voor ons is ieder mens uniek. Wij zien de mens in zijn geheel, met zijn eigenheid en unieke kijk op de wereld. De combinatie en interactie op verschillende levensdomeinen en hoe we die ervaren, maken ons tot wie we zijn. Het geeft ons het vermogen om met alle fysieke, emotionele en sociale levensuitdagingen om te gaan. We stimuleren anderen om zoveel als mogelijk regie te nemen in leven, leren en werken. Daarbij kijken we niet alleen naar de visuele beperking, maar naar de totale levenssituatie. De diversiteit van mensen en van ons werk maakt dat we erkennen dat de mate waarin iemand de eigen regie kan nemen, afhangt van zijn eigen specifieke situatie.

KERNWAARDEN: ONZE KERNWAARDEN GEVEN RICHTING AAN HOE WE ONS WERK DOEN, HOE WE OMGAAN MET ELKAAR EN DE KEUZES DIE WE ALS ORGANISATIE MAKEN.



## 2. CONTEXTANALYSE

Er is een contextanalyse uitgevoerd, zowel gericht op de eigen school (interne analyse), als op de omgeving (externe analyse). Op basis van deze analyse komt zowel een aantal sterkten en zwakten van de organisatie naar voren (intern), als positieve ontwikkelingen en uitdagingen (omgeving/extern). De uiteindelijke analyse (zie tabel 1) geeft een overzicht van de meest relevante positieve ontwikkelingen en uitdagingen én de samenhang met de sterkte-zwakke analyse. Dit leidt samen met de visie en missie van Bartiméus tot speerpunten voor de komende vier schooljaren. Waarin zijn we sterk, waarin zwak, wat zijn positieve ontwikkelingen en uitdagingen? Welke aandachtspunten stellen we vast op basis van onze contextanalyse?

Gebruikte instrumenten voor deze contextanalyse zijn o.a.:

- ✓ KVL / Tevredenheidspeilingen / klantreizen onder leerlingen, ouders/verzorgers;
- ✓ Peiling teamleden op gestelde bouwstenen / ambities;
- ✓ Analyse van schoolfoto en eindopbrengsten;
- ✓ Evaluatie van het vorige strategisch beleidsplan;
- ✓ Basiskwaliteit (kader Inspectie van het onderwijs) en recent Inspectierapport 2018.

Kortom, eerst moet de school zich een beeld vormen van eigen kwaliteiten en ambities (van de school en van het team), en de context 'verkennen'. Hoe staan we ervoor, gelet op de basiskwaliteit (kader Inspectie van het Onderwijs). Wij moeten ook zicht krijgen op de risico's waarmee de school te maken heeft. Welke risico's onderscheiden we en welke maatregelen treffen we om de risico's te beperken en/of te voorkomen? De onderstaande onderdelen willen wij in beeld brengen voor intern en extern.

### Intern

Sterktes (Intern)	Zwaktes (Intern)
<p>Er zijn streefniveaus op verschillende domeinen. Resultaat voldoende (inspectiebezoek 2018) Ambitie: goed in 2023. Er is een goed functionerende schoolondersteuningsstructuur.</p>	<p>Geen eenduidige visie op verschillende leerdomeinen. Eigen ambities en normen zijn niet vastgesteld. Er is geen leerlingvolgsysteem. Verschillende organisatie eenheden werken naast elkaar i.p.v. met elkaar. Integrale aanpak voor leren/werken, wonen en vrije en effectief vraag gestuurd aanpak ontbreekt.</p>

<p>Professionele leergemeenschap in ontwikkeling. Verdieping is nodig.</p> <p>Doorgaande leerlijnen zijn op papier gereed.</p> <p>De leerlingen worden gevolgd middels OVM.</p>	<p>Persoonlijke leiderschap, elkaar aanspreken.</p> <p>Analyse van teamvaardigheden en effectief gebruik maken van ieders kwaliteiten.</p> <p>Visie op pedagogiek en didactiek in bewustwordingsfase, handelen (nog) niet zichtbaar op de werkvloer. Leerkrachtvaardigheden worden nog niet in volle breedte voldoende zichtbaar en er wordt te weinig resultaat-doelgericht gewerkt.</p>
<p>De leerlingen zijn gescreend op tast en visus. Voor elk leerling is een kenniskaart zien en compenseren gereed.</p>	<p>Specialisme op gebied van visus en tast is persoonsgebonden, geen gedragen vaardigheid bij alle teamleden.</p> <p>Er wordt nog te weinig actuele kennis m.b.t. visus vertaald in het onderwijsaanbod.</p>
<p>Starten met kijken en spreken over de transitiefase/ uitstroom leerling.</p> <p>De juiste mensen doen de juiste taken (zorg in onderwijs).</p> <p>Bevlogenheid van de teamleden is groot.</p> <p>Ouders voelen zich 'welkom' en kunnen laagdrempelig contact opnemen met de school.</p>	<p>Maximale arbeid-participatie van de leerlingen wordt nu nog niet benut.</p> <p>We zijn te "voorzichtig en betuttelend" in het aanbieden van stages.</p> <p>Kritische succesfactoren zijn nog niet ontwikkeld voor (E)MB doelgroep. Het lukt ons niet eenduidig profileren en positioneren als cluster 1 school voor EMB doelgroep. We zijn (nog) niet in staat om passend aanbod voor elk leerling 100% in te zetten.</p>



	<p>Burgerschapsonderwijs (participatie) vormgeven.</p> <p>Nog niet alle leerkrachten kennen en gebruiken het doelgroepenmodel Lecso.</p> <p>Behoudend (onvoldoende ondernemend, te weinig 'out of the box'-denken)</p> <p>21ste eeuwse vaardigheden (incl. toepassing ICT), o.a. samenwerkend leren, leerlingen betrekken bij leerproces.</p> <p>"governance"-model, waarin monitoring, verantwoording van de resultaten en eventuele bijstelling van de aanpak voorop staan.</p> <p>Onvoldoende digitale ontwikkelingen zowel bij de teamleden als ook bij de leerlingen.</p>
<p>Prikkelvrije lokalen.</p> <p>Verschoningsruimte aangepast.</p> <p>Praktijkruimtes.</p> <p>2 verdiepingen (zicht op traplopen/participatie).</p>	<p>Te weinig aangepaste materiaal en inzet speciale middelen te duur.</p> <p>Weinig extra ruimtes.</p> <p>Perspectief op digitale systemen.</p>

## Extern

Positieve ontwikkelingen (extern)	Uitdagingen (extern)
Integraal aanbod. 1 kind 1 plan.	Eigen identiteit en expertise verliezen.
Leren van en met elkaar.	
Door Multi disciplineer aanbod te creëren worden wij als instelling aantrekkelijk voor de klanten. Educatief partnerschap met ouders/verzorgers vergroten.	

## Demografische ontwikkelingen

Positieve ontwikkelingen (extern)	Uitdagingen (extern)
Aanbod voor thuiszitters (ZML)	Verandering maatschappij, o.a.: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ongefilterde, directe informatie via digitale kanalen</li><li>✓ Ontwikkelingstempo maatschappij vaak sneller dan dat van het onderwijs.</li></ul>

### 3. BELEID EN AMBITIES VOOR DE KOMENDE VIER JAREN

#### AAN DE SLAG



In de onderstaande tabellen worden de ambities/bouwstenen verder uitgewerkt per schoolteam tot sectorspecifieke (SO of VSO) ambities en speerpunten. Per ambitie beschrijven we de specifieke ambities (wat willen we bereiken) en speerpunten. In het schooljaarplan worden de acties (hoe gaan we dat bereiken) per schooljaar uitgewerkt om de ambities te concretiseren. Ambities zijn realiseerbaar als we ze plaatsen in een planning van vier jaren, met het besef dat niet alles in één schooljaar valt te realiseren. Sommige onderdelen van het plan zijn ook al eerder in gang gezet en krijgen nieuwe accenten. Deze werkwijze wordt de komende jaren voortgezet.



## SPEERPUNT 1 KIND & JEUGD – INTEGRAAL ANTWOORD GEVEN

### BESCHRIJVING UIT INSTELLINGSPLAN:

BARTIMÉUS IS IN BEWEGING, VANUIT DE VISIE DAT BARTIMÉUS DÈ EXPERTISEORGANISATIE IS OP HET GEBIED VAN LEVEN, LEREN EN WERKEN MET EEN VISUELE BEPERKING. DAARTOE STAAT EEN STRUCTUURVERANDERING VOOR DE DEUR, WAARBIJ EEN INTEGRAAL AANBOD VOOR KIND EN JEUGD GEREALISEERD GAAT WORDEN. IN DIT INSTELLINGSPLAN LATEN WE DAAROM RUIMTE VOOR DE DOELEN EN AMBITIES DIE VANUIT DEZE BEWEGING GAAN ONTSTAAN – DEZE WORDEN DE KOMENDE JAREN INGEVOEGD.

### GEMEENSCHAPPELIJKE DOELEN:

- ✓ IEDER KIND OF DE JONGERE KAN DATGENE ONTWIKKELEN EN UIT HET LEVEN HALEN, WAT MAXIMAAL HAALBAAR IS. DAT DOEN WE MET EEN GEPERSONALISEERD AANBOD VAN DIENSTVERLENING, GEBASEERD OP ONZE EXPERTISE, DAT AANSLUIT OP DE VRAAG EN BEHOEFTE VAN HET KIND OF DE JONGERE IN ZIJN OF HAAR OMGEVING
- ✓ BARTIMÉUS WIL DE CONSTANTE FACTOR ZIJN IN HET LEVEN EN DE BEGELEIDING VAN DIT KIND OF DE JONGERE
- ✓ WE GAAN VOOR '1 KIND MET 1 PLAN'. DIT BETEKENT DAT IEDER KIND OF DE JONGERE ÉÉN AANSPREEKPUNT HEEFT DIE ZORGDRAGT VOOR DE GEHELE DIENSTVERLENING DIE BENODIGD EN GEVRAAGD IS (OPLOSSINGSGERICHT). OF DIT NU LEREN, VERBLIJF OF ERGOTHERAPIE BETREFT

<b>SPEERPUNT 1: KIND &amp; JEUGD</b>	<b>WANNEER ZIJN WE TEVREDEN WAT IS HET BEOOGDE EFFECT?</b>	<b>ACTIEPUNTEN Per schooljaar worden jaardoelen vastgesteld en geconcretiseerd in het jaarplan.</b>	<b>Gerealiseerd in schooljaar</b>
<p>Begin 2020 starten we met het nieuwe organisatie onderdeel Kind &amp; Jeugd. We zijn integraal verantwoordelijk voor deze klantgroep. Het nieuwe organisatieonderdeel is ingericht en werkt met vernieuwde werkvormen en cultuur; samen met alle disciplines om het beste naar boven halen bij de leerlingen en medewerkers.</p>	<p>'Bartiméus in Beweging' de organisatieverandering is 100% gerealiseerd. De integrale aanbod aan de leerlingen en aan hun ouders/verzorgers is gerealiseerd en wij bieden het 'totaalantwoord' bij behoeften en hulpvragen in verschillende levensfasen. Alle expertise en mogelijkheden die Bartiméus te bieden heeft is 100% toegankelijk.</p>	<p>✓ Huidige Bosschoolteam is actief betrokken en haalt en vertaalt de 'nieuwste' informatie m.b.t. BIB (Bartiméus in beweging) in eigen praktijksituatie.</p>	<p>2023</p>

## SPEERPUNT 2: RESULTAAT VAN LEREN, LEREN VAN RESULTAAT – ONZE TOEGEVOEGDE WAARDE

### BESCHRIJVING UIT INSTELLINGSPLAN:

GOED ONDERWIJS BEGINT BIJ HET AANSLUITEN BIJ HET KIND/DE JONGERE EN WAT HIJ/ZIJ NODIG HEEFT. HET PEDAGOGISCH EN HET DIDACTISCH HANDELEN VAN ONZE LEERKRACHTEN, DOCENTEN EN KLASSENASSISTENTEN BEPAALT DE ONDERWIJSKWALITEIT. VOOR AOB'ERS KOMEN DAAR BEGELEIDINGSVAARDIGHEDEN BIJ. HET VERDER ONTWIKKELEN VAN DE KWALITEIT VAN ONS HANDELEN, GERICHT OP EEN SUCCESVOLLE UITSTROOM NAAR EN PARTICIPATIE IN DE MAATSCHAPPIJ VAN ALLE LEERLINGEN, STAAT IN DIT THEMA CENTRAAL.

### GEMEENSCHAPPELIJKE DOELEN:

- ✓ VOORSPELBAARHEID VAN ONDERWIJS EN AOB REALISEREN (RESULTATEN, AANPAK, VAARDIGHEDEN), DOOR STANDAARDEN VOOR:
  - PEDAGOGISCH HANDELEN EN DIDACTISCH HANDELEN / 'DE GOEDE LES'
  - PROFESSIONEEL HANDELEN
- ✓ VERSTERKEN KWALITEITSZORG, WETEN DAT JE DE GOEDE DINGEN DOET EN DE GOEDE DINGEN GOED DOET
- ✓ DOORGAANDE LEERLIJNEN GEREED EN FUNCTIONEREND OP ALLE VAKGEBIEDEN, OP BASIS VAN HET DOELGROEPENMODEL VAN LECSO
- ✓ DOORONTWIKKELEN OPBRENGSTGERICHT WERKEN (OGW):
  - DEKKEND CURRICULUM, MET AMBITIE
  - LEERKRACHTEN EN AOB'ERS ZIJN ANALYTISCH VAARDIG (DATA, DUIDEN, DOELEN, DOEN)

LOCATIE AMBITIES EN RESULTATEN DIE WIJ BEOOGEN VOOR KOMENDE VIER JAREN:

<b>SPEERPUNT 2: RESULTAAT VAN LEREN, LEREN VAN RESULTAAT</b>	<b>WANNEER ZIJN WE TEVREDEN WAT IS HET BEOOGDE EFFECT?</b>	<b>ACTIEPUNTEN</b> Per schooljaar worden jaardoelen vastgesteld en geconcretiseerd in het jaarplan.	<b>Gerealiseerd In schooljaar</b>
<p>Er is een onderwijskundig beleid voor het SO en VSO en dit is volledig zichtbaar in alle klassen.</p>	<p>In het schooljaar 2022-2023 werken alle SO en VSO klassen conform vastgestelde beleid.</p> <p>Onderwijskundig beleidsdocument geeft duidelijk richting in doorgaande leerlijnen in leerroute 1 t/m 4 conform doelgroepenmodel lecso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De ondersteuningscoördinator schrijft een concept onderwijskundig beleidsdocument waarbinnen voor het SO een duidelijke visie m.b.t de voorbereiding op het VSO en waarbinnen voor het VSO een duidelijke visie m.b.t. de voorbereiding op dagbesteding.</li> <li>✓ Ondersteuning coördinator bespreekt de onderwijshoud en organisatie regelmatig met de leerkrachten</li> <li>✓ Ondersteuningscoördinator documenteert de onderwijshoud in</li> </ul>	<p>2020</p> <p>2020-2023 Elk schooljaar</p> <p>2020-2023</p>



		✓	onderwijskundig beleidsdocument. Jaarlijkse evaluatie op onderwijskundig beleidsdocument.	2020-2023
t.a.v. opbrengstgericht werken: het systematisch verzamelen en analyseren van gegevens over de vorderingen van de leerlingen, om op basis daarvan de leeropbrengsten / het onderwijs te kunnen verbeteren.	De analyse zorgt voor hogere opbrengsten t.a.v. eigen leerroute.	✓	De analyse van de opbrengsten vindt (jaarlijks) systematisch plaats op schoolniveau (in het team en de CVL) en clusterniveau.	2020-2023
		✓	De doelen van twee leerroutes zijn ambitieus gesteld om alles eruit te halen wat erin zit.	2020
		✓	De doelen voor de andere domeinen zijn ambitieus gesteld	2021 en 2022
		✓	Er is een toets- en afnamekalender voor de leerlingen in leerroute 1 t/m 4. Jaarlijks wordt deze kalender geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.	Jaarlijks tot 2023
		✓	Leerkrachten noteren welk materiaal is aangeboden en welke	

		handelingen een kind zelf kan, en hoe het materiaal is aangeboden (met welke woorden, en qua volgorde, en welke ondersteuning is geboden t.a.v. handelen samen doen, voordoen-nadoen ect). Te starten met de eerste 2 domeinen	2020 de eerste 2 domeinen, tot 2023 alle domeinen
		✓ De ontwikkelingen van leerlingen worden gevolgd, het dossier wordt correct en nauwkeurig bijgehouden zodat leerlingen hiervan profiteren.	2020
		✓ Er wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem.	2020
		✓ Alle leerkrachten kennen het doelgroepenmodel en kunnen de leerlingen inschalen op de verschillende onderdelen.	2020
De 'pedagogische huisstijl' die de school heeft	De 'Pedagogische huisstijl' is 100% zichtbaar in ieders	✓ De methodiek Match is gekozen als de	2020

<p>ontwikkelt is geïmplementeerd zodat er een eenduidig pedagogisch klimaat heerst en dat alle teamleden in eenheid handelen t.a.v. ondersteuningsbehoefte van het landelijke doelgroepenmodel van lecso: leren en ontwikkelen, sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie, fysieke situatie en medische situatie.</p>	<p>handelen en alle teamleden werken volgens de gemaakte afspraken.</p> <p>Het schoolklimaat scoort minimaal 3,8 in schaal van 1 tot 4 bij kwaliteit vragenlijsten.</p>	<p>pedagogische leidraad voor het handelen van de teamleden.</p> <p>✓ Alle teamleden beheersen (zijn geschoold) de methodiek Match en gebruiken deze om te kunnen aansluiten bij het niveau van aankunnen van de leerling.</p> <p>✓ Er is door het team een pedagogische huisstijl beschreven (kernwaarden van de bosschool, missie en visie, pedagogische leidraad als basis welke geconcretiseerd zijn in heldere afspraken, werkwijzen en houdingen van het team en de leerlingen)</p> <p>✓ Er is vanuit de richtlijn (Lecso) een (digitaal) sociaal veiligheidsplan beschreven in samenspraak met de</p>	<p>2020 en jaarlijks tot 2023</p> <p>2020</p> <p>2020</p>
---	---	--	---

- |   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
|   | beleidsmedewerker onderwijs.   |                              |
| ✓ | Alle teamleden geven elkaar feedback t.a.v. het uitvoeren van de pedagogische huisstijl/sociaal veiligheidsplan in voorkomende situaties en met het plein als speerpunt.         | 2021-2023                    |
| ✓ | Pauzemomenten, pleinwachtafspraken, opruimafspraken zijn beschreven. Hierin is de methodiek Match leidraad in t.a.v. keuzes qua tijden, en invulling, structurering van de tijd. | 2020 en jaarlijkse evaluatie |
| ✓ | Minimaal jaarlijks is er een dagdeel van een studiedag waarop het hele team met elkaar uitwisselt over de pedagogische huisstijl en deze waar nodig bijstelt.                    | 2021-2023                    |
| ✓ | Met ouders/verzorgers wordt in gesprekken (bv OPP, ouderavond)   | 2021 e.v.                    |

gecommuniceerd over  
het waarom, wat en hoe  
van de pedagogische  
huisstijl

- ✓ Een jaar na het invoeren  
van de pedagogische  
huisstijl wordt opnieuw  
een SWOT analyse  
gedaan (m.b.v. forms)  
om zicht te krijgen op de  
ontwikkelingsbehoefte  
van het team t.a.v. het  
uitvoeren van de  
ondersteuningsbehoefte  
van het  
doelgroepenmodel (een  
mogelijke behoefte kan  
zijn: als team een  
implementatietraject  
volgen t.a.v.  
ondersteunende  
communicatie (methode  
contact, of timmers-  
huigens of  
communicatiepaspoort  
of...).

2021 e.v.  
geformuleerd in  
het  
schooljaarplan

- ✓ Bepalen n.a.v. de SWOT  
welk

Vanaf 2021 Zie  
schooljaarplan

			implementatietraject wordt gekozen.	
T.a.v. de sociaal- maatschappelijke competenties streven we ernaar dat 80% van onze leerlingen op de basale ontwikkelingslijnen gelijk of hoger scoort t.o.v. de eigen uitstroom (leerroute).	100% participatie van de leerlingen binnen hun eigen uitstroomprofiel en eigen mogelijkheden.	✓	Voor elk leerroute passend aanbod creëren t.b.v. deelname aan het maatschappelijk verkeer.	2020-2023
	In het onderwijsaanbod wordt nadrukkelijk vormgegeven aan burgerschapsonderwijs.	✓	Voor so leeftijd betekent dit contact hebben met andere kinderen. Gebruik kunnen maken van bestaande voorzieningen.	2021 e.v.
		✓	Voor VSO betekent dit stage lopen buiten de school en kansen om deel te nemen aan het maatschappelijk gebeuren.	Schooljaar 2019-2020 e.v.

### SPEERPUNT 3: MEER DAN LEREN – LEERLINGEN OPTIMAAL VOORBEREIDEN OP DE VOLGENDE STAP

#### BESCHRIJVING UIT INSTELLINGSPLAN:

DE KRACHT VAN HET ONDERWIJS EN DE ONDERSTEUNING DIE BARTIMÉUS BIEDT IN BEELD BRENGEN EN VERSTERKEN – WE ZIJN STERK IN INCLUSIE. IN DIT THEMA STAAT DE SPECIFIEKE TOEGEVOEGDE WAARDE VAN BARTIMÉUS CENTRAAL, VANUIT DE EXPERTISE DIE AANWEZIG IS EN DIE VERDER

ONTWIKKELD EN UITGEBOUWD WORDT. DAT GEBEURT IN SAMENWERKING MET REGULIER ONDERWIJS, ANDERE VORMEN VAN SPECIAAL (VOORTGEZET) ONDERWIJS EN OVERIGE KETENPARTNERS.

GEMEENSCHAPPELIJKE DOELEN:

✓ SUCCESVOLLE UITSTROOM VAN LEERLINGEN:

- SAMENWERKING TUSSEN DE SCHOLEN EN DE AOB VAN BARTIMÉUS
- DUIDELIJKE EN AMBITIEUZE NORMEN EINDKWALIFICATIES/RESULTATEN
- STRUCTUREEL ONDERZOEKEN EN LEREN VAN RESULTATEN UITSTROOM (BESTENDIGINGSONDERZOEK)

✓ VERGROTEN SOCIALE, MAATSCHAPPELIJKE EN WERKNEMERSVAARDIGHEDEN LEERLINGEN

✓ TOEGEVOEGDE WAARDE BARTIMÉUS IN BEELD KRIJGEN EN HOUDEN:

- DIGITALISERING ONDERWIJS
- LEERLIJN KRITISCHE SUCCESFACTOREN (KSF)
- HYBRIDE BEGELEIDINGSVORMEN

LOCATIE AMBITIES EN RESULTATEN DIE WIJ BEOOGDEN VOOR KOMENDE VIER JAREN:

**AMBITIE 3:  
MEER DAN LEREN**

**WANNEER ZIJN WE  
TEVREDEN  
WAT IS HET BEOOGDE  
EFFECT?**

**ACTIEPUNTEN**  
Per schooljaar worden  
jaardoelen vastgesteld en  
geconcretiseerd in het jaarplan.

**Gerealiseerd  
in  
schooljaar**

<p>Leerlingen zetten zo optimaal mogelijk hun vaardigheden t.a.v. O&amp;M in om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij.</p>	<p>De procedure om leerlingen te screenen t.a.v. O&amp;M en te volgen werkt goed zodat er optimaal gebruik gemaakt kan worden van hulpmiddelen/vaardigheden voor O&amp;M voor leerlingen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alle leerlingen worden minimaal eens per 4 jaar gescreend.</li> <li>✓ Vanuit de screening wordt een integraal leerplan opgesteld wat zowel bij leren, werken en vrije tijd wordt ingezet.</li> <li>✓ De O&amp;M functionaris krijgt begeleiding t.a.v. het gestructureerd volgen van de PDCA cyclus.</li> </ul>	<p>Start in 2019</p> <p>Jaarlijks vanaf 2020</p> <p>Vanaf 2020</p>
<p>Leerlingen zetten zo optimaal mogelijk hun vaardigheden t.a.v. ICT in om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij.</p>	<p>De procedure om leerlingen te screenen t.a.v. ICT en te volgen werkt goed zodat er optimaal gebruik gemaakt kan worden van hulpmiddelen/vaardigheden voor ICT voor leerlingen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alle leerlingen worden minimaal jaarlijks gescreend.</li> <li>✓ Vanuit de screening wordt een integraal leerplan opgesteld wat zowel bij leren, werken en vrije tijd wordt ingezet.</li> <li>✓ De ICT functionaris krijgt begeleiding tav het gestructureerd volgen van de PDCA cyclus</li> </ul>	<p>Start in 2019</p> <p>Jaarlijks vanaf 2020</p> <p>Vanaf 2020</p>



<p>Leerlingen zetten zo optimaal mogelijk hun mogelijkheden t.a.v. visus en/of tast in om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij.</p>	<p>De procedure om leerlingen te screenen t.a.v. visus en/of tast en te volgen werkt goed zodat er optimaal gebruik gemaakt kan worden van hulpmiddelen voor visus en/of tast voor leerlingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alle leerlingen worden minimaal eens per 4 jaar gescreend.</li> <li>✓ Vanuit de screening wordt een integraal leerplan opgesteld wat zowel bij leren, werken en vrije tijd wordt ingezet.</li> <li>✓ De visus en tast functionaris krijgt begeleiding t.a.v. het gestructureerd volgen van de PDCA cyclus.</li> </ul>	<p>Start in 2019</p> <p>Jaarlijks vanaf 2020</p> <p>Vanaf 2020</p>
<p>Er is een uitstroomcommissie voor leerlingen die 16 jaar of ouder zijn.</p>	<p>De uitstroomcommissie zorgt voor een goede voorbereiding voor leerling en ouders, bespreekt multidisciplinair de mogelijkheden en zorgt voor een vloeiende overgang van school naar dagbesteding/beschutte werkplek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Samenstellen van een multidisciplinaire uitstroomcommissie incl. ouders.</li> <li>✓ Stappenplan opzetten voor periode van 16-20 jaar en koppelen aan huidige CVO H6 moment (deze wordt dan bij 16 jaar).</li> <li>✓ Stagecoördinator zet een breed netwerk op t.a.v. uitstroommogelijkheden en stageplekken</li> </ul>	<p>Vanaf 2020</p> <p>Vanaf 2020 ev.</p> <p>Vanaf 2020</p>

## SPEERPUNT 4: PROFESSIONELE ONTWIKKELING, TEAMONTWIKKELING – OP WEG NAAR KRACHTIGE TEAMS

### BESCHRIJVING UIT INSTELLINGSPLAN:

DE MAATSCHAPPIJ VERANDERT EN DAARMEE DE EISEN DIE GESTELD WORDEN AAN LEERLINGEN DIE UITSTROMEN EN EEN PLEK MOETEN VINDEN IN DE MAATSCHAPPIJ. DIT VRAAGT LEIDERSCHAP VAN HET ONDERWIJS EN DE AOB ÉN VAN DE MENSEN DIE DIT BIEDEN. OM LEREN CENTRAAL TE STELLEN IS HET VAN BELANG ZELF TE BLIJVEN LEREN EN JE TE BLIJVEN AFVRAGEN OP WELKE MANIER JE HET BEST KUNT BIJDRAGEN AAN MAXIMALE ONTPLOOIING EN ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN. WE WILLEN DAT ALLE TEAMS 'KRACHTIGE' TEAMS WORDEN EN BLIJVEN, WAT EEN STREVEN IS VOOR ALLE TEAMS BINNEN BARTIMÉUS.

### GEMEENSCHAPPELIJKE DOELEN:

#### ✓ MEDEWERKERS VOLDOEN AAN PROFESSIONELE STANDAARD:

- VAN KRACHTIGE TEAMS - PROFESSIONELE CULTUUR, MET AANDACHT VOOR PERSOONLIJK LEIDERSCHAP, HET ACTIEF ONDERZOEKEN EN INBRENGEN VAN (WETENSCHAPPELIJKE) INZICHTEN. CULTUUR IS ZICHTBAAR IN ALLE GELEDINGEN
- VOLGENS HET PROFESSIONALISERINGSBELEID

#### ✓ TEAMS ONTWIKKELEN ZICH (ORGANISCH) TOT EEN VOLGEND ONTWIKKELNIVEAU (O.B.V. EEN NULMETING PER TEAM):

- WORDEN EN BLIJVEN VAN EEN KRACHTIG TEAM

- VERSTERKEN ANALYSEVAARDIGHEDEN MEDEWERKERS
- VERSTERKEN DIGITALE VAARDIGHEDEN MEDEWERKERS
- INZETTEN VAN SYSTEMEN T.B.V. KWALITATIEF GOED ONDERWIJS & GOEDE AOB
- DOORONTWIKKELEN PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAPPEN

## LOCATIE AMBITIES EN RESULTATEN DIE WIJ BEOOGDEN VOOR KOMENDE VIER JAREN:

<b>SPEERPUNT 4: PROFFESIONELE ONTWIKKELING EN TEAMONTWIKKELING</b>	<b>WANNEER ZIJN WE TEVREDEN WAT IS HET BEOOGDE EFFECT?</b>	<b>ACTIEPUNTEN</b> Per schooljaar worden jaardoelen vastgesteld en geconcretiseerd in het jaarplan.	<b>Gerealiseerd in schooljaar</b>
<p>Het team functioneert op principes van "kracht-team": Feedbackcultuur is een natuurlijke gegeven geworden. Kwaliteitscultuur is identiteit geworden op de Bosschool. De culturaspecten: gedrag, normen, de manier waarop we met elkaar omgaan is zichtbaar.</p>	<p>Als medewerker op de Bosschool / Kind &amp; Jeugd ben je in staat om bij te dragen aan een goed leer- en werkklimaat waarin er oog is voor onderlinge verschillen en waarin feedback geven en ontvangen een natuurlijk gegeven is. Als medewerker investeer je in je eigen professionaliteit en geef je het goede voorbeeld zodat je het beste uit jezelf haalt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Het professionaliseringsplan voor elk teamlid is gerealiseerd en gekoppeld aan de organisatiedoelen.</li> <li>✓ Alle medewerkers hebben jaarlijks ontwikkelgesprekken met de leidinggevende. Alle medewerkers hebben per schooljaar een ontwikkeldoel geformuleerd en zijn zelf</li> </ul>	<p>Elk schooljaar tot 2023</p> <p>Elk schooljaar tot 2023</p>

- |   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
|   | actief eigenaar t.a.v. hun professionaliteit.  |                         |
| ✓ | Bij de verdeling van de teamtaken zijn de individuele kwaliteiten van medewerkers bepalend in plaats van ieders beschikbaarheid.   | Elk schooljaar tot 2023 |
| ✓ | Het thema: 'Wat is je professionele houding' wordt op werkoverleggen regelmatig bespreken.   | 2020                    |
| ✓ | Teamleden zijn bewust en verantwoordelijk voor hun eigen persoonlijke leiderschap en onderwijs/zorg inhoudelijke kennis en kunde.  | 2021                    |
| ✓ | Alle groepen/klassen worden minimaal 2 keer per schooljaar bezocht door orthopedagoog en ondersteuningscoördinator en geëvalueerd aan de hand van een kijkwijzer. Bevindingen worden effectief | Elk schooljaar tot 2023 |

		opgenomen in gesprekkencyclus.	
Attitude en houding van de medewerker is klantgericht. De klantbehoefte is leidend bij alles wat we doen.	Kennis en vaardigheid is 100% op orde op het gebied van cluster 1 en specifiek t.a.v. blinde en slechtziende kinderen, hieronder valt ook kennis over braille, moeilijk leesbare gedrag en JNCL.	✓ Scholingsbehoefte t.a.v. kennis en vaardigheid cluster 1 wordt jaarlijks bespreken in POP gesprekken.	Elk schooljaar tot 2023
		✓ Minimaal 2 personeelsleden zijn specialist op het gebied van blinde kinderen. Hieronder valt ook kennis over braille, moeilijk leesbare gedrag en JNCL.	Elk schooljaar tot 2023
		✓ Er wordt systematisch gewerkt het 'integrale antwoord' vanuit Bartimeus om de verschillende behoeften en hulpvragen te kunnen realiseren van de leerlingen.	Elk schooljaar tot 2023
		✓ De invoering van rol casemanager; elke leerling heeft een 1 aanpreekpersoon binnen	Elk schooljaar tot 2023

		de organisatie Bartimeus.	
De teamleden hebben een open en natuurlijke attitude t.a.v. leren en veranderen: Integraal werken.	De kernwaarden van Bartiméus: Mensgericht, deskundig, vooruitstrevend en ondernemend is natuurlijk gegeven en zichtbaar in ieders handelen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De kernwaarden van Bartiméus in formele en informele teambijeenkomsten met elkaar bespreken.</li> <li>✓ Inhoudelijk team coachtraject starten t.b.v. krachtteam.</li> <li>✓ Mogelijkheid tot individuele persoonlijke coachtrajecten.</li> </ul>	<p>2023</p> <p>Vanaf 2020</p> <p>Elk schooljaar tot 2023</p>
Wij werken in de komende vier jaren naar de waardering "Goed" van de inspectie, volgens het Onderzoekskader 2017. Ons ambitie is om deel te nemen aan het traject Excellente Scholen.	We voldoen aan alle deugdelijkheidseisen bij de standaarden van de inspectie en stellen daarnaast eigen ambities en doelen op de standaarden en realiseren deze ook.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organiseren van zelfevaluatie en a.d.h.v. evaluaties wordt duidelijk welke eigen acties uitgezet moet worden.</li> <li>✓ Huidige inspectierapport meenemen in zelfevaluatie als startpunt.</li> </ul>	Start vanaf 2019 tot 2023

## SPEERPUNT 5: VERBINDEN EN NETWERKEN – SAMENWERKEN VOOR DE LEERLING

### BESCHRIJVING UIT INSTELLINGSPLAN:

ONDERWIJS STAAT NIET ALLEEN. DE SCHOOL IS EEN ONDERDEEL IN EEN GROTER GEHEEL EN MAAKT DEEL UIT VAN VERSCHILLENDE NETWERKEN, IN WISSELENDE SAMENSTELLING. MET OUDERS/VERZORGERS, STAGEBEDRIJVEN, VERVOLGOPLEIDINGEN, DAGBESTEDING, SAMENWERKINGSVERBANDEN, ZORGINSTELLINGEN EN ALLERLEI ANDERE PARTNERS. HET GEBRUIK MAKEN VAN DE KENNIS VAN ANDEREN EN HET DELEN VAN DE EIGEN KENNIS ZORGT VOOR HET ALLERBESTE AANBOD VOOR ELKE LEERLING. HET GAAT OM SAMENWERKING GEDREVEN DOOR DE VRAAG: WAT WORDT DE LEERLING HIER BETER VAN?

**GEMEENSCHAPPELIJKE DOELEN:**

- ✓ OPTIMALE SAMENWERKING TUSSEN BARTIMÉUS, OUDERS/VERZORGERS EN KETENPARTNERS/STAKEHOLDERS TEN DIENSTE VAN DE LEERLING
- ✓ VERSTERKEN INTERNE EN EXTERNE SAMENWERKING OM MEER TOEGEVOEGDE WAARDE TE KUNNEN LEVEREN

**LOCATIE AMBITIES EN RESULTATEN DIE WIJ BEOOGDEN VOOR KOMENDE VIER JAREN:**

<b>SPEERPUNT 5: VERBINDEN EN NETWERKEN</b>	<b>WANNEER ZIJN WE TEVREDEN WAT IS HET BEOOGDE EFFECT?</b>	<b>ACTIEPUNTEN Per schooljaar worden jaardoelen vastgesteld en geconcretiseerd in het jaarplan.</b>	<b>Gerealiseerd in schooljaar</b>
De belangrijkste ketenpartners zijn de ouders/verzorgers.  Actualiseren van ouderbeleid: de voorwaarden om de	✓ School en ouders communiceren transparant en direct over de ontwikkeling en de eventuele zorg om hun kind/leerling.	✓ Van de overleggen is een verslag, die met de gesprekspartners wordt gedeeld en welke in dossier wordt bewaard.	Schooljaar 2019-2020

samenwerking van ouders en school te optimaliseren maken we afspraken met elkaar over partnerschap structuur, -cultuur, -bereidheid, en -vaardigheden.

Ouders weten hoe (in welke leerstappen) hun kind

- ✓ Wanneer ouders de opvoeding delen met het logeerhuis of een woongroep; of in de thuissituatie begeleiding krijgen van collega's Bartiméus dan worden deze collega's altijd betrokken in de informatie en uitgenodigd voor de gesprekken. Vanaf schooljaar 2019-2020
- ✓ Minimaal 2 ouderavonden per schooljaar organiseren. Elk schooljaar
- ✓ ouderraad actief betrekken in samenwerking. Start 2019
- ✓ Met ouders transparant communiceren over communicatieniveau en emotionele ontwikkelingsniveau en begeleidingsstijl. 2021
- ✓ Wensen en visie van de ouders/verzorgers effectief in OPP/MDO bespreking ophalen. Elk schooljaar



zelfredzaamheidsvaardigheid en geleerd wordt en kunnen dit wanneer mogelijk in de thuissituatie op dezelfde manier toepassen.

Klassenleiding kan de juiste communicatiestrategieën toepassen in het contact met de diversiteit aan ouders.

- ✓ Therapeuten en klassenleiding betrekken (volgens de PDCA cyclus) ouders actief bij het aanleren van zelfredzaamheidsvaardigheden en maken gebruik van visuele middelen, AB-er, ect om dit effectief in de thuissituatie in te zetten.
- ✓ Klassenleiding krijgt coaching en begeleiding t.a.v. verschillende communicatiestrategieën .

2021

2020

De school leert vanuit de ouders en ouders leren vanuit de school: De klantbehoefte is leidend bij alles wat we doen. De ouders/verzorgers meenemen in de inhoudelijke ontwikkelingen van de school is een natuurlijk proces, waardoor er een dialoog ontstaat

In de kwaliteit vragenlijsten (KVL) kunnen we zien dat de ouders/verzorgers zich gehoord voelen en de score minimaal 3,8 is in schaal van 1 tot 4.

- ✓ Kwaliteit Vragenlijsten uitzetten.
- ✓ Ouders/verzorgers actief bevragen.

Jaarlijks

Jaarlijks

tussen de medewerker en de ouder.

We maken landelijk gebruik van elkaars expertise, in het bijzonder op het gebied van ZEVMB. We zijn als team naar buiten gericht en maken effectief gebruik van evidence-based interventies in de integrale aanpak voor de leerling.

De teamleden zijn op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen binnen eigen klantgroep en passen deze toe in hun dagelijkse praktijk.

- ✓ Bezoeken van landelijke bijeenkomsten (o.a. Hét congres) en collega instelling. Jaarlijks
- ✓ Lezen van vakliteratuur (evidence based interventies), en in het bijzonder m.b.t. ZEVMB Jaarlijks
- ✓ In POP gesprekken bespreken van plan t.a.v. kennis en kunde en het inzetten ervan in de praktijk Jaarlijks
- ✓ Elk teamlid gaat minimaal 1 keer per schooljaar bezoek brengen bij collega school/instelling en deelt haar/zijn bevinden met de rest van de teamleden bv tijdens een studiedag. Jaarlijks

## CONTACTGEGEVENS DE BOSSCHOOL SO-VSO / KIND & JEUGD



Locatieleider: Satu Anttila-Vos

Bartiméus | Oude Arnhemse Bovenweg 3

| Postbus 87 | 3940 AB Doorn

email: [bosschoolsecretariaat@bartimeus.nl](mailto:bosschoolsecretariaat@bartimeus.nl)

tel: 0343-526576