



Bartiméus Kind & Jeugd

SCHOOLJAARPLAN

SO/ VSO BOSSCHOOL

2019-2020

Het gaat niet om hoeveel procent je ziet.
Het gaat om hoeveel procent je leeft.

Bartiméus :
100% leven



INLEIDING

Voor u ligt het schooljaarplan 2019-2020 van so en vso de Bosschool onderdeel van Bartiméus Kind & Jeugd. Dit schooljaarplan bevat onze voornemens en concrete activiteiten voor het schooljaar 2019-2020, dat op 1 augustus 2019 van start is gegaan. In dit plan sluiten wij aan op het beleidskader dat stichting breed geldt voor alle scholen van Bartiméus. Dit is neergelegd in het instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2019-2023 en bij de vastgestelde koers van Bartiméus 'Luisterrijk en opzienbarend' met jou, voor iedereen". We hebben daarbij onze ambitie gedefinieerd: Bartiméus wil er zijn voor alle mensen die slechtziend of blind zijn en voor diegenen die hen persoonlijk of professioneel ondersteunen, zodat ze het 100 % leven kunnen leiden dat bij hen past.

De werkwijze voor dit plan is voorbeeld voor de wijze waarop de scholen de komende schooljaren hun werk verder ontwikkelen: als open leerwerkgemeenschap, waarin alle betrokken partijen hun bijdrage leveren in een krachtig team.

1. MOTTO, VISIE, MISSIE EN KERNWAARDEN

'HET GAAT NIET OM HOEVEEL PROCENT JE ZIET, HET GAAT OM HOEVEEL PROCENT JE LEEFT.'

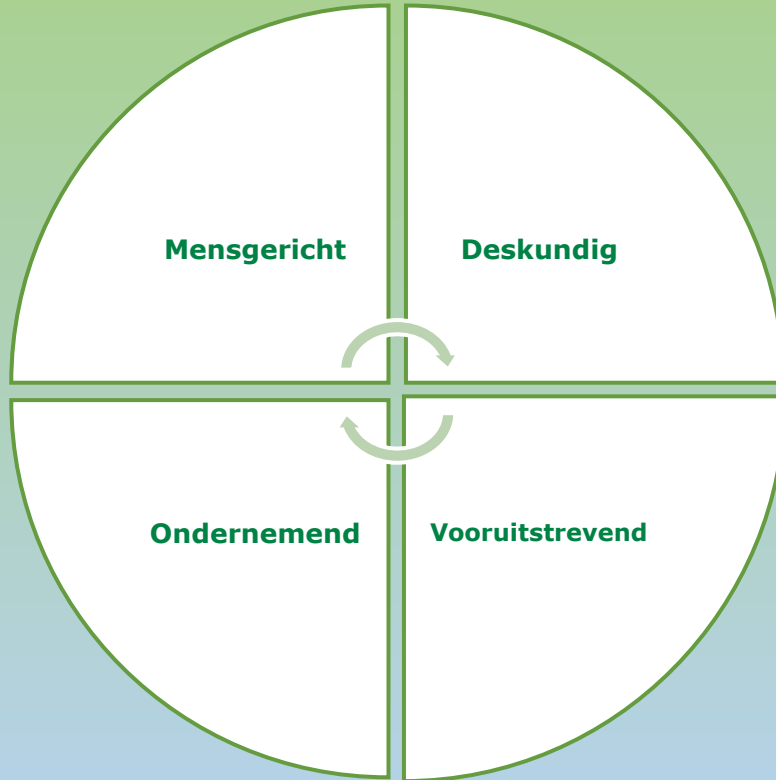
ONZE MISSIE: WAAR WE VOOR STAAN

De missie van Bartiméus is dat wij er zijn voor alle mensen die slechtziend of blind zijn in Nederland, zodat zij het leven kunnen leiden dat bij hen past. Dat raakt dus niet alleen 'kinderen en jongelieden' zoals 100 jaar geleden, maar alle mensen met een visuele beperking van alle leeftijden en in alle levensfasen. Dit doen we niet alleen. We werken samen met mensen die slechtziend of blind zijn. Daarnaast bundelen we onze krachten met iedereen die zich persoonlijk of professioneel in kan en wil zetten om de kwaliteit van leven en participatie van mensen met een visuele beperking te bevorderen. We zijn er dus voor alle mensen met een visuele beperking en iedereen die professioneel of persoonlijk bij hen betrokken is.

ONZE VISIE: WAAR WE VOOR GAAN

Voor ons is ieder mens uniek. Wij zien de mens in zijn geheel, met zijn eigenheid en unieke kijk op de wereld. De combinatie en interactie op verschillende levensdomeinen en hoe we die ervaren, maken ons tot wie we zijn. Het geeft ons het vermogen om met alle fysieke, emotionele en sociale levensuitdagingen om te gaan. We stimuleren anderen om zoveel als mogelijk regie te nemen in leven, leren en werken. Daarbij kijken we niet alleen naar de visuele beperking, maar naar de totale levenssituatie. De diversiteit van mensen en van ons werk maakt dat we erkennen dat de mate waarin iemand de eigen regie kan nemen, afhangt van zijn eigen specifieke situatie.

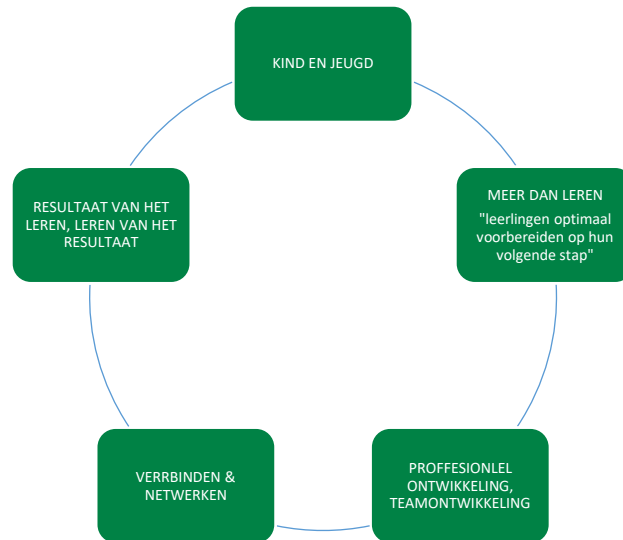
KERNWAARDEN LATEN ZIEN WIE WE ZIJN, WAT WE DOEN EN WAT WE BELANGRIJK VINDEN



3. BELEID EN AMBITIES VOOR DE KOMENDE SCHOOLJAAR 2019-2020

'AAN DE SLAG'

De ontwikkelpunten zijn ondergebracht in vijf domeinen/ambities. Soms heeft een ontwikkelpunt raakvlakken met meerdere domeinen. In dat geval kiezen wij ervoor om het ontwikkelpunt in één domein uit te werken. Tevens zijn de domeinen gekoppeld aan de strategische koers van Bartiméus 'Luisterrijk en opzienbarend'.



We gaan vanuit de volgende indeling: waarom, hoe en wat. Hiermee willen we benadrukken dat planmatig werken een middel is om onze ambities, doelen en resultaten te bereiken. Bij het startpunt van alle nieuwe ontwikkelingen willen wij de vraag stellen: Wat en waarom maakt dat we dit willen doen? Hiermee hopen we totaalantwoord te geven aan bestaansrecht van ons klantgroep Kind & Jeugd. Vervolgens komt de vraag: hoe gaan we dit realiseren? En tenslotte: wat moet het opleveren?



Nr	Domein / Ambitie	Inhoud
1	KIND & JEUGD	Doelen die te maken hebben met de organisatieverandering 'Bartiméus in Beweging'.
2	RESULTAAT VAN HET LEREN, LEREN VAN HET RESULTAAT <i>Kwaliteitszorg</i>	Doelen die te maken hebben met visie- en beleidsinrichting en uitvoering van de kwaliteitszorg. Doelen die te maken hebben met het primaire proces, de praktijk op de werkvloer (schoolorganisatie).
3	MEER DAN LEREN 'Leerlingen optimaal voorbereiden op hun volgende stap' <i>Begeleiding en ondersteuning</i>	Doelen die te maken hebben met de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen.
4	PROFESSIONELE ONTWIKKELING EN TEAMONTWIKKELING	Doelen die te maken hebben met scholing en deskundigheidsbevordering van de teamleden.
5	VERRBINDEN & NETWERKEN	Doelen die te maken hebben met de externe samenwerking met educatief, -ketenpartners.

JAAR(VERGADER)PLANNING

De jaarplanning is te op te vragen bij het schoolsecretariaat per mail: bosschoolsecretariaat@bartimeus.nl

UITWERKING ONTWIKKEL- EN ACTIEPUNTEN SCHOOLJAAR 2019-2020

In de onderstaande domeinen worden de doelen verder uitgewerkt. De namen van de functionarissen en de werkgroepleden zijn bekend bij het schoolsecretariaat.

Domein 1:	Kind & Jeugd Bartiméus is in beweging, vanuit de visie dat Bartiméus dé expertiseorganisatie is op het gebied van leven, leren en werken met een visuele beperking. Daartoe staat een structuurverandering voor de deur, waarbij een integraal aanbod voor kind en jeugd gerealiseerd gaat worden. In dit schooljaarplan laten we daarom ruimte voor de doelen en ambities die vanuit deze beweging gaan ontstaan -deze worden later ingevoegd.
Verbeterpunt (wat)	Begin 2020 starten we met het nieuwe organisatieonderdeel Kind & Jeugd. We zijn integraal verantwoordelijk voor deze klantgroep. Het nieuwe organisatieonderdeel is

	ingericht en werkt met vernieuwde werkvormen en cultuur; samen met alle disciplines om het beste naar boven halen bij de leerlingen en medewerkers.
Gewenste situatie (doel)	'Bartiméus in Beweging' de organisatieverandering is 100% gerealiseerd. Het integrale aanbod aan de leerlingen en aan hun ouders/verzorgers is gerealiseerd en wij bieden het 'totaalantwoord' bij behoeften en hulpvragen in verschillende levensfasen. Alle expertise en mogelijkheden die Bartiméus te bieden heeft is 100% toegankelijk.
Activiteiten (hoe)	<p>1) Het vertalen van de kernwaarden naar de dagelijkse praktijk, voor leidinggevenden en medewerkers. Deze activiteit wordt in heel 2019 uitgevoerd;</p> <p>2) Het begeleiden van leidinggevenden in de opgave waar ze voor staan in de vorm van een opleidingsprogramma. Deze activiteit wordt in heel 2019 uitgevoerd;</p> <p>3) Het uitvoeren van de juiste communicatie op het juiste moment in samenhang met de medezeggenschap, gericht op betrokkenheid. Ook dit vindt plaats in heel 2019.</p>
Betrokkenen	Team.
Periode (wanneer)	Deze activiteit wordt in heel 2019 uitgevoerd; nog nader bepalen.
Eigenaar (wie)	Locatieleider.

Kosten	Regulier budget.
(Eind)Evaluatie (wanneer)	Januari 2020. Juni 2020.
Borging (hoe)	Bartimeus in beweging.

Domein 2:	<p>Resultaat van leren, leren van resultaat</p> <p>Goed onderwijs begint bij de professional; bij het handelen in de scholen en in de ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB). Het pedagogisch en het didactisch handelen bepaalt immers de onderwijskwaliteit. Het verder ontwikkelen van de kwaliteit van ons handelen, gericht op een succesvolle uitstroom naar en participatie in de maatschappij van alle leerlingen, staat in dit thema centraal.</p> <p><i>Koerslijn: De juiste ondersteuning, op de juiste tijd en de juiste plaats</i></p>
Verbeterpunt (wat)	Ondersteuning coördinator bespreekt de onderwijsinhoud en organisatie regelmatig met de leerkrachten.

Gewenste situatie (doel)	<p>In het schooljaar 2022-2023 werken alle SO en VSO-klassen conform vastgestelde beleid. Onderwijskundig beleidsdocument geeft duidelijk richting in doorgaande leerlijnen in leerroute 1 t/m 4 conform doelgroepenmodel Lecso.</p> <p>100% participatie van de leerlingen binnen hun eigen uitstroomprofiel en eigen mogelijkheden. In het onderwijsaanbod wordt nadrukkelijk vormgegeven aan burgerschapsonderwijs.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1) De teamleden van het SO starten met een visievorming m.b.t de voorbereiding op het VSO (1 keer per 4 weken overleg) met als speerpunten speel-leergedrag en communicatie. 2) De teamleden van het VSO werken de kadernotitie "voorbereiding op dagbesteding" samen verder uit (1 keer per 4 weken overleg) met als speerpunt praktijkles/stage.
Betrokkenen	Leerkrachten, assistenten, orthopedagoog en ondersteuningscoördinator.
Periode (wanneer)	Schooljaar 2019-2020.
Eigenaar (wie)	Ondersteuningscoördinator.
Kosten	Regulier budget.

(Eind)Evaluatie (wanneer)	Evaluatiemomenten: Januari 2020 en juni 2020
Borging (hoe)	Onderwijskundigbeleid.

Domein 2:	<p>Resultaat van leren, leren van resultaat</p> <p>Goed onderwijs begint bij de professional; bij het handelen in de scholen en in de ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB). Het pedagogisch en het didactisch handelen bepaalt immers de onderwijskwaliteit. Het verder ontwikkelen van de kwaliteit van ons handelen, gericht op een succesvolle uitstroom naar en participatie in de maatschappij van alle leerlingen, staat in dit thema centraal.</p> <p><i>Koerslijn: De juiste ondersteuning, op de juiste tijd en de juiste plaats</i></p>
Verbeterpunt (wat)	<ol style="list-style-type: none"> 1) De analyse van de opbrengsten vindt (jaarlijks) systematisch plaats op schoolniveau (in het team en de CVL) en clusterniveau. 2) Er wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem. 3) Alle leerkrachten kennen het doelgroepenmodel en kunnen de leerlingen inschalen op de verschillende onderdelen.

	4) Er is een toets- en afnamekalender voor de leerlingen in leerroute 1 t/m 4
Gewenste situatie 2023(doel)	De analyse zorgt voor hogere opbrengsten t.a.v. eigen leerroute.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Analyse wordt opgenomen in CVL-cyclus en in de jaarplanning 2) Afhankelijk ontwikkelingen edumaps/ datacare 3) Alle leerkrachten worden uitgenodigd voor een doelgroepenspel of gevraagd de e-learning te doen. Ondersteuningcoördinator heeft een overzicht van iedereen die dit gedaan heeft. 4) Ondersteuningcoördinator stemt met andere collega's af over toetskalender Bartimeus Onderwijs en maakt de toetskalender.
Betrokkenen	Gehele team.
Periode (wanneer)	<ol style="list-style-type: none"> 1) CVL: maart 2020, team: april 2020, cluster: mei 2020 2) Afhankelijk ontwikkelingen edumaps/ datacare 3) Uiterlijk december 2019 4) Uiterlijk juni 2020
Eigenaar (wie)	Ondersteuningscoördinator.
Kosten	Regulier budget.

(Eind)Evaluatie (wanneer)	Evaluatiemomenten: Januari 2020 en juni 2020.
Borging (hoe)	Opnemen in kwaliteitsstructuur.

Domein 2:	<p>Resultaat van leren, leren van resultaat</p> <p>Goed onderwijs begint bij de professional; bij het handelen in de scholen en in de ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB). Het pedagogisch en het didactisch handelen bepaalt immers de onderwijskwaliteit. Het verder ontwikkelen van de kwaliteit van ons handelen, gericht op een succesvolle uitstroom naar en participatie in de maatschappij van alle leerlingen, staat in dit thema centraal.</p> <p><i>Koerslijn: De juiste ondersteuning, op de juiste tijd en de juiste plaats</i></p>
Verbeterpunt (wat)	De 'Pedagogische huisstijl' is 100% zichtbaar in ieders handelen en alle teamleden werken volgens de gemaakte afspraken.

	Het schoolklimaat scoort minimaal 3,8 in schaal van 1 tot 4 bij kwaliteit vragenlijsten.
Gewenste situatie (doel)	<p>1) De methodiek Match is gekozen als de pedagogische leidraad voor het handelen van de teamleden.</p> <p>2) Alle teamleden beheersen (zijn geschoold) de methodiek Match en gebruiken deze om te kunnen aansluiten bij het niveau van aankunnen van de leerling.</p> <p>3) Er is door het team een pedagogische huisstijl beschreven.</p> <p>4) Er is vanuit de richtlijn (Lecso) een (digitaal) sociaal veiligheidsplan beschreven in samenspraak met de beleidsmedewerker onderwijs.</p> <p>5) Pauzemomenten, pleinwachtafspraken, opruimafspraken zijn beschreven. Hierin is de methodiek Match leidraad in t.a.v. keuzes qua tijden, en invulling, structurering van de tijd.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>1 en 3: in de gezamenlijke studiedag op 12-2-2020 wordt het 'onder de ijsberg' gesprek gevoerd. Hier wordt gekozen voor MATCH als methodiek, en wordt door het team in deelgroepjes een concept pedagogische huisstijl mondeling geformuleerd.</p> <p>3: Na de studiedag van 12-2 wordt een kerngroepje gevormd die de pedagogische huisstijl (kernwaarden van de bosschool, missie en visie, pedagogische leidraad als</p>

	<p>basis welke geconcretiseerd zijn in heldere afspraken, werkwijzen en houdingen van het team en de leerlingen) noteert.</p> <p>2: -in de pedagogische vergaderingen wordt adhv casuïstiek geoefend met Match.</p> <p>-Met de kijkwijzer krijgen teamleden feedback tav het toepassen van Match</p> <p>-In de groepsbespreking is het gezamenlijke bespreken van het MATCH-niveau van de klas een vast bespreekpunt. Die van oktober is deels voor het inschalen van een leerling/klas in Match. En die van maart voor het toetsen van Match/comcie</p> <p>4: -de werkgroep sociale veiligheid vult het digitale sociaal veiligheidsplan in ism beleidsmedewerker en pedagoog.</p> <p>-de werkgroepleden introduceren het sociaal veiligheidsplan in het team tijdens een studiedag (bv de studiedag tav Anders kijken naar gedrag- de-escalatie op 9 april) of pedagogische vergadering.</p> <p>5 de pleinwerkgroep werkt adhv Match een concrete verdeling uit van leerlingen, indeling van verschillende pleinen, en presenteert dit aan het team voor de herfstvakantie. Hierin wordt een koppeling met spelen- leren gemaakt</p>
Betrokkenen	<p>1team</p> <p>2pedagoog samen met team</p>

	<p>3team en nader te vormen werkgroepje</p> <p>4werkgroep sociale veiligheid ism beleidsmedewerker Martha en pedagoog</p> <p>5 pleinwerkgroep (o.a. Ineke, Renate en..)</p>
Periode (wanneer)	<p>1: studiedag 12 februari</p> <p>2: pedagogische vergaderingen gedurende schooljaar</p> <p>Kijkwijzer=periode sept-nov,</p> <p>Groepsbespreking= periode oktober alle klassen apart en in maart met 2 klassen tegelijk</p> <p>3: studiedag 12 februari</p> <p>4: begin oktober concept klaar, teampresentatie = studiedag 9 april</p> <p>5: voor januari 2020 ingevoerd</p>
Eigenaar (wie)	Orthopedagoog
Kosten	Regulier budget.

(Eind)Evaluatie (wanneer)	Januari 2020 Juni 2020
Borging (hoe)	Pedagogische huisstijl.

Domein 2:	Resultaat van leren, leren van resultaat Goed onderwijs begint bij de professional; bij het handelen in de scholen en in de ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB). Het pedagogisch en het didactisch handelen bepaalt immers de onderwijskwaliteit. Het verder ontwikkelen van de kwaliteit van ons handelen, gericht op een succesvolle uitstroom naar en participatie in de maatschappij van alle leerlingen, staat in dit thema centraal. Koerslijn: De juiste ondersteuning, op de juiste tijd en de juiste plaats.
Verbeterpunt (wat)	100% participatie van de leerlingen binnen hun eigen uitstroomprofiel en eigen mogelijkheden. In het onderwijsaanbod wordt nadrukkelijk vormgegeven aan burgerschapsonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Voor elke leerroute passend aanbod creëren t.b.v. deelname aan het maatschappelijk verkeer. Voor VSO betekent dit: stagelopen buiten de school en kansen om deel te nemen aan het maatschappelijk gebeuren.
Activiteiten (hoe)	De wekelijkse KDW lessen worden op locatie dagbesteding gegeven o.l.v. de leerkracht.

	<p>(Hier hebben we in de kadernotitie iets anders over vormgegeven)</p> <p>-voor leerlingen vanaf 16 jaar in leerroute 1,2 en 3 wordt 1 stageperiode (maandlang dagelijks) georganiseerd binnen dagbesteding van Bartimeus (leerroute 1 en 2 en 3) of buiten Bartimeus (leerroute 3).</p> <p>Hier hebben we in de kadernotitie iets anders over vormgegeven</p>
Betrokkenen	Ondersteuningscoördinator, stagecoördinator, teamleden VSO
Periode (wanneer)	September 2019-juni 2020
Eigenaar (wie)	Ondersteuningcoördinator
Kosten	-
(Eind)Evaluatie (wanneer)	<p>Januari 2020</p> <p>Juni 2020</p>
Borging (hoe)	Onderwijskundigebeleid

<p>Domein 3:</p>	<p>Meer dan leren</p> <p>De kracht van het onderwijs en de ondersteuning die Bartiméus biedt in beeld brengen en versterken. In dit thema staat de specifieke toegevoegde waarde van Bartiméus centraal, vanuit de expertise die aanwezig is en die verder ontwikkeld en uitgebouwd wordt. In samenwerking met regulier onderwijs, andere vormen van special (voortgezet) onderwijs en overige ketenpartners.</p> <p>“Leerlingen optimaal voorbereiden op hun volgende stap”</p> <p>Koerslijn: De juiste ondersteuning, op de juiste tijd en de juiste plaats.</p>
<p>Verbeterpunt (wat)</p>	<p>De functionarissen/coördinatoren krijgen begeleiding t.a.v. het gestructureerd volgen van de PDCA-cyclus.</p> <p>Alle leerlingen worden gescreend volgens de ontwikkelde procedure t.a.v. O&M, ICT en tast/visus.</p>

Gewenste situatie (doel)	De procedures om leerlingen te screenen t.a.v. O&M, ICT en tast/visus en te volgen werken goed zodat er optimaal gebruik gemaakt kan worden van hulpmiddelen/vaardigheden voor de leerlingen.
Activiteiten (hoe)s	<ol style="list-style-type: none"> 1) De O&M functionaris krijgt begeleiding t.a.v. het gestructureerd volgen van de PDCA-cyclus (1 x per 4 weken overleg met ondersteuningcoördinator) 2) Alle leerlingen worden gescreend volgens de procedure "screening mobiliteit" 3) De ICT coördinator krijgt begeleiding t.a.v. het gestructureerd volgen van de PDCA cyclus. (1 x per 4 weken overleg met ondersteuningcoördinator) 4) Alle leerlingen worden gescreend volgens de procedure "screening ICT" 5) De coördinator tast en visus krijgt begeleiding t.a.v. het gestructureerd volgen van de PDCA cyclus. (1 x per 4 weken overleg met ondersteuningcoördinator) 6) Alle leerlingen worden gescreend volgens de procedure "screening tast en visus"
Betrokkenen	O&M functionaris, ICT Coördinator en coördinator tast/ visus en ondersteuningscoördinator.
Periode (wanneer)	Schooljaar 2019-2020. 5a
Eigenaar (wie)	Ondersteuningscoördinator.
Kosten	€ 750,00 voor inzet digitale hulpmiddelen.

	€ 500,00 voor inzet hulpmiddelen tast en visus.
(Eind)Evaluatie (wanneer)	Evaluatiemomenten: Januari 2020 en juni 2020.
Borging (hoe)	SOS.

Domein 3:	<p>Meer dan leren</p> <p>De kracht van het onderwijs en de ondersteuning die Bartiméus biedt in beeld brengen en versterken. In dit thema staat de specifieke toegevoegde waarde van Bartiméus centraal, vanuit de expertise die aanwezig is en die verder ontwikkeld en uitgebouwd wordt. In samenwerking met regulier onderwijs, andere vormen van special (voortgezet) onderwijs en overige ketenpartners.</p> <p>“Leerlingen optimaal voorbereiden op hun volgende stap”</p> <p><i>Koerslijn: De juiste ondersteuning, op de juiste tijd en de juiste plaats</i></p>
------------------	--

Verbeterpunt (wat)	Er is een concept voorstel m.b.t. de uitstroomcommissie (doel, wie, wat, wanneer).
Gewenste situatie (doel)	De uitstroomcommissie zorgt voor een goede voorbereiding voor leerling en ouders, bespreekt multidisciplinair de mogelijkheden en zorgt voor een vloeiende overgang van school naar dagbesteding/beschutte werkplek.
Activiteiten (hoe)	(1) Stagecoördinator en ondersteuningcoördinator maken een concept voorstel (2) Eerste presentatie in team (organisatorische vergadering) en ondersteuningcoördinator verwerken feedback/ideeën en maken een plan voor 2020-2021.
Betrokkenen	Stagecoördinator, ondersteuningcoördinator .
Periode (wanneer)	1) Uiterlijk maart 2020 2) Uiterlijk mei 2020
Eigenaar (wie)	Ondersteuningscoördinator.
Kosten	Regulier budget.
(Eind)Evaluatie (wanneer)	Evaluatiemomenten: Januari 2020 en juni 2020.
Borging (hoe)	SOS.

Domein 4:	<p>Professionele ontwikkeling en teamontwikkeling</p> <p>De maatschappij verandert en daarmee de eisen die gesteld worden aan leerlingen die uitstromen en een plek moeten vinden in de maatschappij. Dit vraagt leiderschap van het onderwijs en de AOB én van de mensen die dit bieden. Om leren centraal te stellen is het van belang zelf te blijven leren en je te blijven afvragen op welke manier je het best kunt bijdragen aan maximale ontplooiing en ontwikkeling van leerlingen. We willen dat alle team 'krachtige' teams worden en blijven.</p> <p>Koerslijn: Een wendbare, dienstbare en professionele organisatie, toekomstgericht organiseren.</p>
Verbeterpunt (wat)	Als medewerker op de Bosschool/ Kind & Jeugd ben je in staat om bij te dragen aan een goed leer- en werkklimaat waarin er oog is voor onderlinge verschillen en waarin feedback geven en ontvangen een natuurlijk gegeven is. Als medewerker investeer je in je eigen professionaliteit en geef je het goede voorbeeld zodat je het beste uit jezelf haalt.
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft een gemeenschappelijke visie over wat goed onderwijs is. Er is constructieve feedback cultuur aanwezig. Wij voeren als team, gerichte dialoog over de inhoud, aanpak en samenwerking. Als team en organisatie leren wij van alle processen en kunnen wij de

	<p>resultaten analyseren. Leren van ontwikkelingen in de omgeving en ons lerend vermogen als systeem verbeteren. Teamleden leren elkaar (beter) kennen, zijn zich bewust van eigen en andermans kwaliteiten en valkuilen en kunnen daarop acteren.</p>
<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>Voortzetting en verdieping van onderstaande punten binnen nieuwe teams (Bartiméus in Beweging)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Voortzetten en verdiepen intervisie. (Nieuwe werkvorm, voorzitterschap rouleren). 2. Handhaaf- en verbeterpunten delen met je directe collega's en klas en werkgroepen. 3. Oefeningen rondom waarden en kwaliteiten, waarbij teamleden gestimuleerd worden actief en bewust eigen en andermans kwaliteiten of waarden na te gaan. 4. Voortzetting en verdieping collegiale consultatie; met als doel zich bewust worden van eigen handelen: die dingen die men doet, die dingen die men laat. 5. Collega's zijn bekend met de mogelijkheden van individuele coaching of coaching van bijv. werkgroep, met als doel: lerend zijn, professionaliseren o.a. door reflecteren en evalueren. 6. Inspiratiebijeenkomsten op vrijwillige basis om elkaar beter te leren kennen (spel Vertellis, een verhaal, lied delen, gesprek over een gezamenlijk onderwerp).
<p>Betrokkenen</p>	<p>Team, werkgroep PLG en leerkracht LC (schoolcoach)</p>

Periode (wanneer)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5 x intervisie volgens jaarplanner, evaluatie met intervisieleiders januari 2020 en juni 2020. 2. Voortdurend proces. Hele schooljaar 2019-2020. 3. Tijdens start studiedagen, in afstemming met locatieleider 4. Tot december 2019: werkgroep PLG stelt kijkwijzers op voor diverse vormen. Januari tot juni 2020 gaan de collega's bij elkaar kijken. 5. Mogelijkheid vrijwillige coaching n.a.v. POP gesprekken in samenwerking met de locatieleider. 6. 8x per jaar volgens jaarplanner
Eigenaar (wie)	Locatieleider.
Kosten	Regulier
(Eind)Evaluatie (wanneer)	Juni 2020 – met het team – op studiedag.
Borging (hoe)	Beleid gesprekkencycli/POP.

Domein 4:	<p>Professionele ontwikkeling en teamontwikkeling</p> <p>De maatschappij verandert en daarmee de eisen die gesteld worden aan leerlingen die uitstromen en een plek moeten vinden in de maatschappij. Dit vraagt leiderschap van het onderwijs en de AOB én van de mensen die dit bieden. Om leren centraal te stellen is het van belang zelf te blijven leren en je te blijven afvragen op welke manier je het best kunt bijdragen aan maximale ontplooiing en ontwikkeling van leerlingen. We willen dat alle team 'krachtige' teams worden en blijven.</p> <p>Koerslijn: Excellente dienstverlening en expertise, dienstverlening is top.</p>
Verbeterpunt (wat)	Attitude en houding van de medewerker is klantgericht. De klantbehoefte is leidend bij alles wat we doen.
Gewenste situatie (doel)	Kennis en vaardigheid is 100% op orde op het gebied van cluster 1 en specifiek t.a.v. blinde en slechtziende kinderen, hieronder valt ook kennis over braille.
Activiteiten (hoe)	Team coaching, nog nader bepalen in januari 2020.

Betrokkenen	Team.
Periode (wanneer)	Vanaf januari 2020.
Eigenaar (wie)	Locatieleider.
Kosten	Regulier budget.
(Eind)Evaluatie (wanneer)	Juni 2020.
Borging (hoe)	Bartimeus in beweging.

Domein 4:

Professionele ontwikkeling en teamontwikkeling

De maatschappij verandert en daarmee de eisen die gesteld worden aan leerlingen die uitstromen en een plek moeten vinden in de maatschappij. Dit vraagt leiderschap van het onderwijs en de AOB én van de mensen die dit bieden. Om leren centraal te stellen is het van belang zelf te blijven leren en je te blijven afvragen op welke manier je het best kunt bijdragen aan maximale ontplooiing en

ontwikkeling van leerlingen. We willen dat alle team 'krachtige' teams worden en blijven.

Koerslijn: Excellente dienstverlening en expertise, dienstverlening is top

Verbeterpunt (wat)	De teamleden hebben een open en natuurlijke attitude t.a.v. leren en veranderen: Integraal werken.
Gewenste situatie (doel)	De kernwaarden van Bartiméus: Mensgericht, deskundig, vooruitstrevend en ondernemend is natuurlijk gegeven en zichtbaar in ieders handelen.
Activiteiten (hoe)	Coachingtraject team/ individueel; investeren in de ontwikkeling van competenties (kennis, vaardigheden, gedrag) door training, begeleiding en coaching. Thema betrokkenheid en bevlogenheid in balans in team overleggen 2-maandelijks bespreken.
Betrokkenen	Team.
Periode (wanneer)	Start studiedag 6 januari 2020.
Eigenaar (wie)	Locatieleider.

Kosten	Regulier budget.
(Eind)Evaluatie (wanneer)	Juni 2020.
Borging (hoe)	Gesprekkencycli.

Domein 4:

Professionele ontwikkeling en teamontwikkeling

De maatschappij verandert en daarmee de eisen die gesteld worden aan leerlingen die uitstromen en een plek moeten vinden in de maatschappij. Dit vraagt leiderschap van het onderwijs en de AOB én van de mensen die dit bieden. Om leren centraal te stellen is het van belang zelf te blijven leren en je te blijven afvragen op welke manier je het best kunt bijdragen aan maximale ontplooiing en ontwikkeling van leerlingen. We willen dat alle team 'krachtige' teams worden en blijven.

Koerslijn: Excellente dienstverlening en expertise, dienstverlening is top

Verbeterpunt (wat)	Wij werken in de komende vier jaren naar de waardering "Goed" van de inspectie, volgens het Onderzoekskamer 2017. Ons ambitie is om deel te nemen aan het traject Excellente Scholen.
Gewenste situatie (doel)	We voldoen aan alle deugdelijkheidseisen bij de standaarden van de inspectie en stellen daarnaast eigen ambities en doelen op de standaarden en realiseren deze ook.
Activiteiten (hoe)	<p>Opbrengstgerichtheid; de schoolleiding en het team zijn zich goed bewust van leerlingenpopulatie. De leerkrachten zijn voortdurend bezig om de leerresultaten van hun leerlingen te verbeteren en goede opbrengsten te genereren voor de kernvakken. In het schooljaar 2019-2020 ontwikkelen we minimaal voor 2 domeinen (welke?) ambitiekaarten incl. streefdoelen voor de komende jaren. Per schooljaar worden deze ambitiekaarten per domein verder geconcretiseerd.</p> <p>Schoolfoto's/ opbrengsten worden 1 keer per jaar geanalyseerd en besproken met de leerkrachten. De bevindingen worden meegenomen in bijstelling van ambitiekaarten.</p> <p>Vakmanschap; het vakmanschap van teamleden vergroten d.m.v. inzetten van gerichte persoonlijke- en teamcoaching t.a.v. het onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen op school- en op groepsniveau. Klassenbezoeken worden minimaal 2 keer per schooljaar gerealiseerd.</p>

	<p>Cluster 1 deskundigheidsbevordering van de leerkrachten en assistenten in de studiedagen, zie jaarplanning.</p> <p>Positief schoolklimaat; pedagogische huisstijl wordt verder uitgewerkt (zie ook domein 1)</p>
Betrokkenen	<p>Aanjagers zijn ondersteuningscoördinator en orthopedagoog.</p> <p>Hele team is betrokken.</p>
Periode (wanneer)	Hele schooljaar 2019-2020
Eigenaar (wie)	Locatieleider.
Kosten	Regulier budget.
(Eind)Evaluatie (wanneer)	<p>Januari 2020.</p> <p>Juni 2020.</p>
Borging (hoe)	Onderwijskundigbeleid.

Domein 5:	Verbinden en netwerken Onderwijs staat niet alleen. De school is een onderdeel in een groter geheel en maakt deel uit van verschillende netwerken, in wisselende samenstelling. Met ouders/verzorgers, stagebedrijven, vervolgopleidingen, samenwerkingsverbanden, zorginstellingen en allerlei andere partners. Het gebruik maken van de kennis van anderen en het delen van de eigen kennis zorgt voor het allerbeste aanbod voor elke leerling. Gedreven door de vraag: Wat wordt de leerling hier beter van? Koerslijn: Excellente dienstverlening en expertise, dienstverlening is top
Verbeterpunt (wat)	<p>1) Ouders/verzorgers herkennen in ons handelen de pedagogische huisstijl en het didactische handelen. School en ouders communiceren transparant en direct over de ontwikkeling en de eventuele zorg om hun kind/leerling.</p> <p>2) Ouders en verzorgers (wonen, logeerhuis) kunnen benoemen waarom én hoe de klassenteams in de school afstemmen op het communicatieniveau en het emotionele ontwikkelingsniveau van hun kind. Klassenleiding kan de juiste communicatiestrategieën toepassen in het contact met de diversiteit aan ouders.</p>

<p>Gewenste situatie (doel)</p>	<p>1)</p> <p>A; Van de overleggen is een verslag, die met de gesprekspartners wordt gedeeld en welke in dossier wordt bewaard.</p> <p>B; Wanneer ouders de opvoeding delen met het logeerhuis of een woongroep; of in de thuissituatie begeleiding krijgen van collega's Bartiméus dan worden deze collega's altijd betrokken in de informatie en uitgenodigd voor de gesprekken</p> <p>C; Minimaal 2 ouderavonden per schooljaar organiseren</p> <p>D; Ouderraad actief betrekken in samenwerking</p> <p>E: Wensen en visie van de ouders/verzorgers effectief in OPP/MDO bespreking ophalen.</p> <p>2) Klassenleiding krijgt coaching en begeleiding t.a.v. verschillende communicatiestrategieën.</p>
<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>1A Er wordt een format gespreksverslag gemaakt door de ondersteuningscoördinator en besproken in het team. Verslaglegging gaat via leerlingvolgsysteem.</p> <p>B klassenleiding informeert ouders/verzorgers/groepsleiding/logeerhuisleiding over besprekingen en nodigt deze uit. Later een taak voor nog benoemen 'case manager'.</p> <p>C Op de jaarplanner inplannen, een programma samenstellen met CVL en teamleden.</p>

	<p>D Ouderraadleden en het betrokken teamlid zorgen voor regelmatige uitwisseling. Het teamlid informeert het team waar nodig.</p> <p>E klassenleiding stemt met elkaar af over het voeren van OPP /MDO besprekingen De ondersteuningcoördinator stuurt het proces om te komen tot een gezamenlijke uitvoering.</p> <p>2) In een teambijeenkomst worden verschillende stijlen van communiceren besproken/geoefend o.l.v. een deskundige. Hier is aandacht voor OPP gesprekken voeren. Individuele coaching wordt op verzoek gegeven door de schoolcoach.</p>
Betrokkenen	Ondersteuningscoördinator, Orthopedagoog, teamleden.
Periode (wanneer)	Volgens de jaarplanning in het schooljaar 2019-2020.
Eigenaar (wie)	Locatieleider.
Kosten	Regulier budget.
(Eind)Evaluatie (wanneer)	Juni 2020.
Borging (hoe)	Gesprekkencycli en SOS.

Domein 5:	Verbinden en netwerken Onderwijs staat niet alleen. De school is een onderdeel in een groter geheel en maakt deel uit van verschillende netwerken, in wisselende samenstelling. Met ouders/verzorgers, stagebedrijven, vervolgopleidingen, samenwerkingsverbanden, zorginstellingen en allerlei andere partners. Het gebruik maken van de kennis van anderen en het delen van de eigen kennis zorgt voor het allerbeste aanbod voor elke leerling. Gedreven door de vraag: Wat wordt de leerling hier beter van? Koerslijn: Vinden en verbinden
Verbeterpunt (wat)	De school leert vanuit de ouders en ouders leren vanuit de school: De klantbehoefte is leidend bij alles wat we doen. De ouders/verzorgers meenemen in de inhoudelijke ontwikkelingen van de school is een natuurlijk proces, waardoor er een dialoog ontstaat tussen de medewerker en de ouder.
Gewenste situatie (doel)	In de kwaliteit vragenlijsten (KVL) kunnen we zien dat de ouders/verzorgers zich gehoord voelen en de score minimaal 3,8 is in schaal van 1 tot 4.

Activiteiten (hoe)	1) Vragenlijsten uitzetten. 2) Ouders/verzorgers actief bevragen; bij OPP gesprekken, bij ouderavonden, bij bezoeken aan de school, bij een MDO, ect
Betrokkenen	Alle teamleden, ouders.
Periode (wanneer)	Juni 2020 KVL lijsten, analyse bespreken in september bij sleutelfigurenoverleg.
Eigenaar (wie)	Locatieleider.
Kosten	Regulier budget.
(Eind)Evaluatie (wanneer)	Juni 2020.
Borging (hoe)	Kwaliteitsagenda en borgboek.

Domein 5:	Verbinden en netwerken Onderwijs staat niet alleen. De school is een onderdeel in een groter geheel en maakt deel uit van verschillende netwerken, in wisselende samenstelling. Met ouders/verzorgers, stagebedrijven, vervolgopleidingen, samenwerkingsverbanden, zorginstellingen en allerlei andere partners. Het gebruik maken van de kennis van anderen en het delen van de eigen kennis zorgt voor het allerbeste aanbod voor elke leerling. Gedreven door de vraag: Wat wordt de leerling hier beter van? Koerslijn: Vinden en verbinden
Verbeterpunt (wat)	We maken landelijk gebruik van elkaars expertise, in het bijzonder op het gebied van ZEVMB. We zijn als team naar buiten gericht en maken effectief gebruik van evidence-based interventies in de integrale aanpak voor de leerling.
Gewenste situatie (doel)	De teamleden zijn op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen binnen eigen klantgroep en passen deze toe in hun dagelijkse praktijk.
Activiteiten (hoe)	1) In POP gesprekken bespreken van plan t.a.v. kennis en kunde en het inzetten ervan in de praktijk

	<p>2) Bezoeken van landelijke bijeenkomsten (o.a. Hét congres op 29 nov '19).</p> <p>3) Lezen van vakliteratuur (evidence based interventies), en in het bijzonder m.b.t. ZEVMB</p> <p>4) Elk teamlid gaat minimaal 1 keer per schooljaar bezoek brengen bij collega school/instelling en deelt haar/zijn bevinden met de rest van de teamleden bv tijdens een studiedag.</p>
Betrokkenen	<p>1) alle teamleden en locatieleider</p> <p>2) alle klassenleiding en (vak)leerkrachten in het bijzonder, CVL leden, paramedici</p> <p>3) alle klassenleiding, CVL leden, paramedici</p> <p>4) alle klassenleiding</p>
Periode (wanneer)	Schooljaar 2019-2020.
Eigenaar (wie)	Locatieleider.
Kosten	2 congreskosten, of andere bijeenkomsten.
(Eind)Evaluatie (wanneer)	Juni 2020.

Borging (hoe)

Bekwaamheidsdossier medewerker (Cupella).

SCHEMA STUDIEBIJEENKOMSTEN 2019-2020.

Datum	Thema
30.08.2019	Startdag nieuwe schooljaar <ul style="list-style-type: none">• Visie op ICC
23.09.2019	Locatiegebonden <ul style="list-style-type: none">• LVS: implementatie EduMaps
29.11.2019	Het congres
06.01.2020	Categoriaal/locatiegebonden <ul style="list-style-type: none">• Kind & Jeugd/ OVM
12.02.2020	Categoriaal/locatiegebonden <ul style="list-style-type: none">• Pedagogische huisstijl

09.04.2020	Categoriaal/locatiegebonden
	<ul style="list-style-type: none">• Anders kijken naar gedrag
22.06.2020	Schooljaarplan
28.08.2020	Startdag nieuwe schooljaar

N.B: Tijdens de teamvergaderingen zullen het schooljaarplan, het nieuwe schoolplan (periode 2019-2023) en BIB (Bartiméus in beweging) regelmatig als agendapunten worden aangedragen.

MONITORING SCHOOLJAARPLAN DOELEN

We volgen systematisch de uitvoering van de gestelde doelen en activiteiten en rapporteren tussentijds over de opbrengsten en de voortgang.

Binnen de school:

- ✓ CVL -overleggen, De betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de CVL agenda en in het evaluatieschooljaarplan (januari 2020 en juni 2020),
- ✓ Teamvergaderingen. De betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de teamnotulen,
- ✓ Klassenbezoeken, video interactie, registraties, individuele gesprekken met collega's, groeps- en schoolanalyses.

Buiten de school:

- ✓ MT overleg en management rapportage bespreking (kwartaal);

- ✓ MR-overleggen. De betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de MR-notulen.

DE JUISTE ONDERSTEUNING, OP DE JUISTE TIJD EN DE JUISTE PLAATS, LUISTEREN NAAR DE MENS

Om passende ondersteuning te kunnen geven, moeten we weten wat mensen zelf belangrijk vinden in hun leven en wat ze nodig hebben. Zo simpel is het. Uit onze ervaring weten we dat het voor de ondersteuning nogal uitmaakt of iemand blind geboren is door een erfelijke aandoening of dat iemand voor het eerst te maken krijgt met slechtziendheid op 75-jarige leeftijd na een mislukte staaroperatie. De levensloop en levensverhalen van mensen zijn een heel goede manier om te ontdekken wat iemand wanneer nodig heeft. Op basis van deze informatie kunnen we de ondersteuning goed laten aansluiten op specifieke vragen die passen bij een bepaalde situatie of levensfase. Dit doen we met een modulair en samenhangend aanbod voor verschillende groepen. Daarbij werken we intern nauw samen en richten we de organisatie zo in dat de cliënt een samenhangend aanbod ervaart, één vaste contactpersoon en één dossier heeft en weet bij wie hij waarvoor terecht kan.

EEN TOEGANKELIJKE SAMENLEVING DOOR ONTMOETING, VINDEN EN VERBINDEN

De tweede hoofdlijn heeft te maken met vinden en verbinden. Wij willen een wezenlijke bijdrage leveren aan een maatschappij waarin iedereen in gelijke mate aansluiting kan vinden. Daarom bevorderen we de ontmoeting tussen mensen met een visuele beperking onderling, tussen mensen met een visuele beperking en professionals en tussen professionals onderling. We werken samen met anderen die deze ambitie mee waar willen maken. En zoeken naar mogelijkheden om deze ontmoetingen tot stand te brengen. Bijvoorbeeld door samen met partners platforms in te richten waar mensen met een visuele beperking alle informatie kunnen vinden die ze zoeken. Of door het realiseren van of aansluiten bij laagdrempelige netwerken waarin kennis en ervaring gedeeld kunnen worden. Samen met mensen die blind of slechtziend zijn, zorgen we dat de netwerken ook levend blijven. Zowel qua organisatie als qua inhoud. Samen slechten we de drempels in de maatschappij voor mensen met een visuele beperking. Of het nu gaat om de toegankelijkheid van de straat, openbare gebouwen en horecagelegenheden, of van boeken en websites.

PROFESSIONELE ONDERSTEUNING - OOK BUITEN ONZE ORGANISATIE, BRENGEN EN BORGEN

De derde hoofdlijn heet 'Bringen en borgen'. Ook als mensen met een visuele beperking ergens anders ondersteuning krijgen, moet dat professioneel gebeuren. Met kennis van zaken over de gevolgen van een visuele beperking. Wij hebben die kennis en kunde en stellen die beschikbaar voor andere organisaties. Daarvoor is nodig dat onze opleidingen erkend zijn, onder meer door accreditatie, én dat onze kennis overdraagbaar is. Andere organisaties kunnen bijvoorbeeld een keurmerk ontvangen als ze permanent investeren in het op peil houden van hun specifieke kennis op het gebied van de visuele beperking.

EXCELLENTE DIENSTVERLENING EN EXPERTISE, DIENSTVERLENING IS TOP

De vierde hoofdlijn gaat over onze gespecialiseerde ondersteuning: onze dienstverlening is state of the art en onze woningen en scholen zijn naar de laatste inzichten ingericht. Bij Bartiméus werken gespecialiseerde en goed toegeruste medewerkers. Die top dienstverlening doen we voor, maar zeker ook mét mensen die blind of slechtziend zijn. Wij zijn een voorbeeldorganisatie als het gaat om bejegening en werkwijzen. Werknemers met een visuele beperking werken in een optimaal aangepaste omgeving, met passende werkbegeleiding en takenpakket. Het is hun ervaringsdeskundigheid waar we het eerst naar luisteren en die cruciaal is in onze zoektocht naar steeds beter.

EEN WENDBARE, DIENSTBARE EN PROFESSIONELE ORGANISATIE, TOEKOMSTGERICHT ORGANISEREN

De zesde hoofdlijn gaat over hoe we ons werk inrichten en samen doen. Wij zijn er van overtuigd dat we het verschil echt kunnen maken als we als collega's eigen én gezamenlijke verantwoordelijkheid nemen. We vinden het logisch om samen continu te verbeteren. Dat lukt mede dankzij leidinggevendenden die voorbeeldige verbinders zijn en krachtige teams samenstellen en coachen. Ondersteunende diensten zorgen via strategisch personeelsbeleid en strategische personeelsplanning dat collega's nu en in de toekomst hun werk met plezier doen én aan kunnen blijven sluiten bij wat er nodig is.

KENNIS DIE STROOMT, DANKZIJ VOORTDURENDE INNOVATIE, KENNIS LATEN STROMEN

De zevende hoofdlijn heeft als kern: kennis laten stromen. We investeren permanent in onderzoek en innovatie. Elke dag zijn we op zoek naar een nog beter antwoord. Die inzichten passen we toe in ons eigen werk en stellen we beschikbaar voor iedereen die daar baat bij heeft.

VINBAARR DOOR AANDACHT EN EEN HELDER VERHAAL, OP DE KAART ZETTEN

Als we er voor iedereen met een visuele beperking willen zijn, betekent dat ook dat we voor iedereen vindbaar moeten zijn. Niet alleen als zorgorganisatie, maar vooral ook als expertise-organisatie. De vijfde hoofdlijn heet daarom 'Op de kaart'. We timmeren flink aan de weg met een duidelijk verhaal over het nieuwe Bartiméus dat zich richt op alle mensen die blind of slechtziend zijn en ieder die met hen te maken heeft, dat luistert naar mensen en samen met hen de wereld stapje voor stapje toegankelijker maakt. Daarbij vinden we het van belang dat mensen die blind of slechtziend zijn zelf hun verhaal vertellen: hoe zij in het leven staan, wat zij nodig hebben om hun leven te leiden en wat wij als Bartiméus daaraan bijgedragen hebben. Medewerker-ambassadeurs verschijnen regelmatig in de media, onze communicatiekanalen zijn geoptimaliseerd.



Locatieleider: Satu Anttila-Vos

Bartiméus | Oude Arnhemse Bovenweg 3 | Postbus 87 | 3940 AB Doorn

email: bosschoolsecretariaat@bartimeus.nl

tel: 0343-526576