

# Bartiméus College: ons onderwijs

## 1.1. Onderbouw arbeid/basisberoeps (bb)

Bij instroom in het Bartiméus College, worden de leerlingen op basis van het schooladvies ingedeeld. Leerlingen waarvan het schooladvies op het niveau van vmbo-bb of het praktijkonderwijs is, worden ingedeeld in een gezamenlijke onderbouwklas met het uitstroomprofiel Arbeid.

De leergebieden voor de onderbouw van het vmbo-kb/bb en het profiel Arbeid vertonen veel overlap. Er wordt een gezamenlijk programma aangeboden dat voldoet aan de kerndoelen van beide leerwegen en zorgt voor doorstroming naar de bovenbouw van het vmbo-kb/bb of arbeid. Het lesprogramma bestaat uit een combinatie van theorievakken en praktijkvakken. De focus ligt deze eerste twee leerjaren op het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Met name in de eerste twee leerjaren ligt nog een sterk accent op Nederlandse taal, wiskunde/rekenen en Engels. Daarnaast is er veel aandacht voor de oriëntatie op mens, samenleving en natuur. Vaardigheden worden geleerd en geoefend in vakken als: LOB (loopbaanoriëntatie en begeleiding), Mens en Maatschappij, natuur en gezondheid, levensbeschouwing, ICT, algemene techniek, tuinpraktijk, verzorging, bewegingsonderwijs en kunst en cultuur educatie.

## 1.2. Onderbouw vmbo kb/tl

Het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs) leidt leerlingen op voor een diploma wat toegang geeft tot het mbo (middelbaar beroepsonderwijs).

De leerling volgt twee of in sommige gevallen drie brugjaren waarin verschillende theoretische en praktische vakken worden aangeboden. Afhankelijk van het leerniveau, leergedrag en leerresultaten werkt de leerling op kb- of tl-niveau. Op het rapport wordt naast het cijfer vermeld op welk niveau de leerling werkt, hoe de werkhouding en het inzicht is.

Vergeleken met het reguliere vmbo wordt in de onderbouw naast de verschillende cognitieve vakken ook veel aandacht besteed aan praktische lessen. Bijvoorbeeld verzorging, bewegingsonderwijs, algemene- en tuintechniek, drama en muziek.

Het is voor onze leerlingen belangrijk dat er extra aandacht is voor activiteiten en lessen die de gevolgen van een visuele beperking kunnen compenseren, zoals oriëntatie & mobiliteit, reizen, brailleonderwijs, ICT en drama.

Leerlingen met een visuele beperking hebben vaak meer tijd nodig bij verschillende handelingen. Het tempo van lezen en schrijven is dikwijls lager, het opdoen en verwerken van kennis kost soms meer moeite, het leren en eigen maken van praktische vaardigheden kosten meer tijd.

Veel van onze leerlingen hebben een extra jaar nodig om meer ervaring op te doen en om de gevolgen van de visuele beperking zoveel mogelijk te leren compenseren. Dit wordt individueel besproken in het OPP.

In het eerste leerjaar wordt een aantal toetsen afgenomen om eventuele leerproblemen vroegtijdig te signaleren. Aan het eind van de onderbouw krijgen de leerlingen een advies en bespreken wij hoe het verdere verloop van hun onderwijstraject eruit zal gaan zien.

### **1.3. Onderbouw havo**

De havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) bestaat uit vijf of zes jaar: drie jaar onderbouw en twee of drie jaar bovenbouw (tweede fase) en leidt leerlingen op voor een diploma dat toegang geeft tot het mbo-4 (middelbaar beroepsonderwijs), het hbo (hoger beroepsonderwijs) of het vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs).

De leerlingen krijgen op havo-niveau les en werken in de onderbouw uit vmbo-/havo-methodes. In het havo-onderwijs wordt een groter beroep gedaan op zelfstandig leren en werken. Het tempo van leren en verwerken ligt hoger. Het havo-onderwijs sluit wat lesprogramma, vakken en gebruikte methodes betreft aan bij het regulier havo-onderwijs.

De leerlingen volgen in de onderbouw theoretische vakken en een aantal praktische vakken. Aan het eind van de onderbouw moet de leerling voldoen aan de kerndoelen van de onderbouw havo. Deze zijn gelijk aan die van het regulier onderwijs.

Aan het eind van de onderbouw, in havo 3, kiest de leerling één van de twee profielen Economie & Maatschappij of Cultuur & Maatschappij. Voor welk profiel de leerling kiest, is niet alleen afhankelijk van zijn interesse, mogelijkheden, toekomstwensen, maar ook van zijn visuele beperking: kan ik de vakken van dit profiel met mijn beperking goed volgen?

### **1.4. Bovenbouw arbeid en arbeidsmatige dagbesteding**

Na een gezamenlijke onderbouw met de vmbo bb, wordt vanaf leerjaar 3 het onderwijs georganiseerd rondom de uitstroomprofielen vervolgonderwijs en arbeid/arbeidsmatige dagbesteding.

Voor de leerlingen in de leerroutes arbeid en arbeidsmatige dagbesteding verschuift in leerjaar 3 de aandacht van zelfredzaamheid en zelfstandigheid naar burgerschap van de leerlingen. Naast de cognitieve vakken is er vanaf dit leerjaar ook aandacht voor de algemene werknemersvaardigheden van de leerlingen. Naast de begeleide interne stages, die vanaf leerjaar 2 worden aangeboden, zullen de leerlingen vanaf leerjaar 3 aan de slag gaan met begeleide externe stages. Hierbij is een begeleider van school aanwezig en worden de opdrachten gegeven door het stage bedrijf.

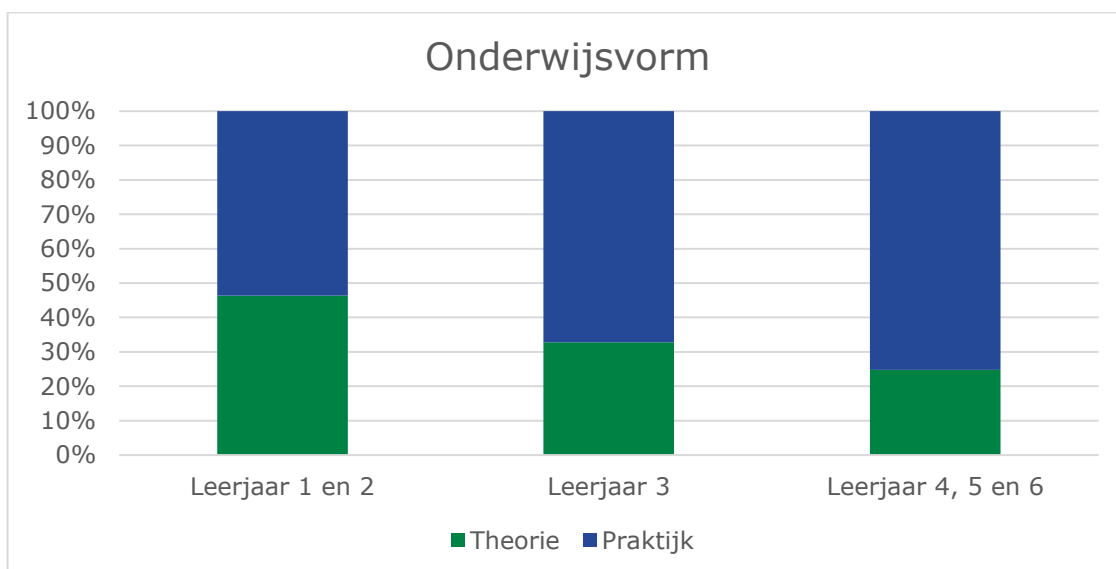
Vanaf leerjaar 4 blijft algemene vorming belangrijk en vindt door onderwerpkeuze en werkvormen een verdere verschuiving plaats naar kennis en vaardigheden die de leerling nodig heeft in de arbeidsvoorbereiding, arbeidstoeleiding, stages en in zijn verdere leven. De focus komt in dit leerjaar meer te liggen op de leerling als burger.

Aan het einde van leerjaar 4 maken de leerlingen een keuze voor één sector met daarbinnen verschillende werkrichtingen. De keuze wordt gebaseerd op de wensen van de leerling en ouders, de competenties van de leerling, de baankansen en de mate van inzetbaarheid van de leerling binnen de werkrichting.

Vanaf leerjaar 5 richt het onderwijs van de leerling zich meer op de gekozen sector. De focus van het onderwijs ligt in deze laatste jaren op de leerling als werknemer. De praktijkvakken worden aangeboden binnen de gekozen specialisatie. Daarnaast blijft er aandacht voor de basis, zoals algemene techniek en koken als ook de cognitieve vakken.

Vanaf leerjaar 5 gaat de leerling meerdere dagen per week een externe stage lopen. Daarnaast blijft de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen belangrijk.

Leerjaar 6 is een extra leerjaar voor de leerlingen die nog niet klaar zijn om uit te stromen. Tijdens dit leerjaar worden de vaardigheden geoefend die de leerling nog verder moet ontwikkelen om succesvol uit te kunnen stromen naar arbeid of arbeidsmatige dagbesteding. Dit zesde leerjaar worden de zelfstandige externe stages uitgebreid tot meerdere dagen in de week.



*Schematische weergave van de onderwijsvorm die wordt aangeboden.*

#### **1.4.1. Arbeidstoeleiding**

Middels stage en arbeidstoeleiding wordt een goede afstemming gerealiseerd tussen de verwachtingen en mogelijkheden van de leerling en de eisen die werkgevers stellen.

Door praktijklessen te volgen worden de leerlingen voorbereid op later, de tijd na school.

Naast praktijklessen volgen de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan verschillende stages.

## **1.5. Begeleide interne stages**

In leerjaar 2 wordt al gestart met individuele begeleide interne stages.

In leerjaar 3 wordt dit uitgebreid met een dagdeel begeleide interne stage. Met deze stage kan de leerling kennismaken met wat werken inhoudt en wat er van hem/haar verwacht wordt. Het programma kan zich richten op o.a. dienstverlening, kantoorpraktijk of het atelier. Elke periode wordt met en door de leerling geëvalueerd.

De leerlingen ontwikkelen competenties door het uitvoeren van taken en praktijkopdrachten die herkenbaar en levensecht zijn om zich voor te bereiden op de externe stage met als uiteindelijk doel het vinden van een werkplek waar de leerling zich het beste thuis voelt gezien zijn wensen, voorkeur en mogelijkheden. De leerling krijgt zo zicht op zijn toekomstperspectief ten aanzien van arbeidsmogelijkheden, competenties, vaardigheden en interesses.

In leerjaar 4 komt daar een dag kantinecatering bij. Kantinecatering wordt een keer per week verzorgd door leerlingen in leerjaar 4 en de leerlingen uit leerjaar 5 en 6 die voor de sector dienstverlening hebben gekozen. Er worden broodjes en/of soep gemaakt die aan leerlingen en medewerkers worden verkocht. Van de inkomsten worden de inkopen gedaan voor de week erop.

## **1.6. Begeleide externe stage**

Vanaf leerjaar 3 worden de interne stages uitgebreid met een begeleide externe stage bij de werkplekken van Bartiméus. In leerjaar 4 is de begeleide externe stage bij een extern bedrijf.

### **1.6.1. Zelfstandige externe stage**

Vanaf leerjaar 5 vormen de stages de spil van het onderwijs voor beide uitstroomprofielen (arbeid en arbeidsmatige dagbesteding).

De zelfstandige externe stages hebben aanvankelijk een oriënterend karakter. Na een periode van oriëntatie bij verschillende werkplekken, richten de stages zich steeds meer op de uitstroomplek van de leerling. Dat kan een arbeidsmatige dagbestedingsplek zijn of werk.

Door de stage leert de leerlingen in de praktijk wat bij hem past, waar hij goed in is en waar hij zich verder in kan ontwikkelen. In de stage ligt het accent in eerste instantie op de kennismaking met een werkveld, oefenen van de werknemersvaardigheden en het verkennen en oefenen van de arbeidsvaardigheden horende bij de stageplek. Daarnaast zijn de sociale vaardigheden op de werkvloer: omgaan met je collega's, een belangrijk onderdeel tijdens de stages en in de stagelessen.

Het zoeken naar en vinden van een passende stageplaats voor een leerling gaat in samenspraak met de leerling, ouders en school. De stage kan plaatsvinden bij de werkplaatsen van Bartiméus, bij een andere (zorg)instelling of bij een regulier bedrijf.

Waar mogelijk wordt in overleg geoefend met reizen naar de stageplek. Dit wordt gedaan door de mobiliteitsinstructeurs.

### **1.6.2. Loopbaanonderzoek**

Alle leerlingen in het derde leerjaar nemen deel aan een loopbaanonderzoek (LBO). Het loopbaanonderzoek is bedoeld om zicht te krijgen op wat de leerling nodig heeft voor een succesvolle uitstroom. Het LBO is een geheel van onderzoeken waarbij de voor stage/uitstroom relevante vaardigheden in kaart worden gebracht. Hierbij is aandacht voor

- verschillende arbeidsvaardigheden (middels SIABO),
- beroepsinteresse,
- mobiliteit en
- omgaan met de visuele beperking.

Aan de hand van de resultaten wordt er een verslag opgesteld van de mogelijkheden van de leerling. De bevindingen van het onderzoek zullen met ouders en leerling besproken worden. Hier vanuit kunnen ontwikkeldoelen voor de komende periodes vastgesteld worden voor in het OPP.

De loopbaanonderzoeken worden afgenomen tijdens een tweedaagse, bij voorkeur op een externe locatie. Voor de onderzoeken werken wij samen met Koninklijke Visio om zo een situatie te creëren waarbij de leerlingen in contact komen met andere, onbekende leeftijdsgenoten en onderzoekers. Dit kan andere informatie opleveren dan wanneer de leerlingen met vertrouwde, bekende personen omgaan.

Het loopbaanonderzoek vindt meestal plaats in de periode februari/maart.

### **1.6.3. Wonen**

Ook wonen vormt een belangrijk aandachtspunt. Wij spreken uitgebreid met de leerling over de mogelijkheden van zelfstandig wonen of een vorm van begeleid wonen.

De uitstroommogelijkheden zijn voor onze leerlingen, met name door de invloed van de visuele problemen, beperkter dan die van leerlingen in het regulier onderwijs. Het onderwijs in de hogere leerjaren zal dan ook zo goed mogelijk een balans proberen te vinden tussen verwachtingen en mogelijkheden van de leerling en de maatschappelijke werkelijkheid.

#### 1.6.4. IVIO-examens

De roep om het behalen van diploma's wordt de laatste jaren steeds sterker. Voor leerlingen in de uitstroomprofielen Arbeid en Arbeidsmatige dagbesteding bestaat er echter geen landelijk erkend diploma.

Het IVIO (Instituut Voor Individuele Ontwikkeling) speelt hierop in door voor leerlingen die zich willen kwalificeren in de verschillende vakken examens te organiseren.

Een kwalificatie behalen betekent dat je aangetoond hebt over specifieke kennis te beschikken die toelating tot een mogelijke vervolgopleiding mogelijk maakt.

Het uitstroomprofiel arbeid en dagbesteding biedt leerlingen die daarvoor in aanmerking komen de mogelijkheid om in de bovenbouw, op hun eigen niveau IVIO-examens af te leggen in de vakken Nederlands, rekenen/wiskunde en/of Engels.

Het IVIO-Examenbureau werkt met de Kwalificatiestructuur Educatie (KSE) en de Kwalificatiestructuur Beroepsonderwijs (KSB). Deze zijn onderdeel van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB 1996) en sluiten aan bij de indeling in opleidingsniveaus die voor heel Europa geldt. Hieronder vindt u een overzicht van de KSE.

KSE 1 Nederlands	-/1F/A1	Red-zaamheid	Competenties op dit niveau hebben betrekking op verschillende elementaire vaardigheden voor algemeen maatschappelijk functioneren. Ze zijn vooral zinvol voor mensen die weinig profijt hebben gehad van jeugdonderwijs of bij wie de elementaire vaardigheden zijn weggezaakt.
KSE 1 Rekenen/wiskunde	-/1F		
KSE 1 Engels	A1		
KSE 2 Nederlands	1F/2F/A2	Drempelniveau	Competenties op dit niveau stellen iemand in staat de assistent-opleiding in het secundair beroepsonderwijs (KSB 1), functietrainingen van een laag niveau op de werkplek en daarmee vergelijkbare leertrajecten van organisaties voor arbeidsvoorziening te volgen.
KSE 2 Rekenen/wiskunde	1F/2F		
KSE 2 Engels	A1		
KSE 3 Nederlands	2F/B1	Basisniveau	KSE 3 is min of meer vergelijkbaar met de basisvorming in het vmbo. Behersing op KSE 3 biedt toegang tot basisberoepsopleidingen (KSB 2) bol en bbl in het secundair beroepsonderwijs.
KSE 3 Rekenen/wiskunde	2F		
KSE 3 Engels	A2		

Voor uitgebreide informatie verwijzen we u naar: [www.ivio-examenbureau.nl](http://www.ivio-examenbureau.nl)

## **1.7. Bovenbouw vmbo bb/kb**

Afhankelijk van het niveau van de leerling wordt hij/zij toegelaten tot de theoretische leerweg of de basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo. Leerlingen in de theoretische leerweg kiezen uit twee sectoren: Zorg & Welzijn of Economie. Leerlingen kunnen certificaten of een volledig diploma behalen. Leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg kunnen een volledig vmbo bb/kb diploma behalen in het profiel Product en Dienstverlening (vernieuwde vmbo).

Vakkenpakket en lesprogramma in de bovenbouw van alle leerwegen wordt vrijwel geheel bepaald door de exameneisen. Daarnaast volgen de leerlingen een onderwijsprogramma dat door de school is samengesteld met ICT, drama, levensbeschouwing, bewegingsonderwijs, en LOB (loopbaanoriëntatie en – begeleiding).

Alle leerlingen lopen in de bovenbouw stage.

Het vmbo wordt afgesloten met het eindexamen in de vorm van een staatsexamen.

## **1.8. Bovenbouw vmbo tl**

Het vakkenpakket en lesprogramma in de bovenbouw worden vrijwel geheel bepaald door de staatsexameneisen die worden gesteld door DUO. Daarnaast volgen de leerlingen een onderwijsprogramma dat door de school is samengesteld met bewegingsonderwijs, levensbeschouwing, ict en stage.

De leerlingen werken in de tweede fase nog meer zelfstandig en kunnen in mindere mate een beroep doen op de leraar. De tweede fase wordt afgesloten met het staatsexamen havo.

### **1.8.1. Staatsexamen in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs - vmbo & havo**

Binnen Bartiméus College wordt het eindexamen gedaan via het staatsexamen. Het staatsexamen bestaat uit een centraal schriftelijk eindexamen in mei en een mondeling (commissie)examen.

Leerlingen kunnen een diploma halen op vmbo-TL- of havo-niveau. Ook bestaat de mogelijkheid om op beide niveaus certificaten voor verschillende vakken te halen.

Daarnaast is het mogelijk om in 2 of 3 jaar gespreid examen te doen. De vmbo- en havodiploma's en certificaten die binnen Brtimeus College worden behaald zijn gelijkwaardig aan die van het regulier onderwijs en bieden toegang tot het mbo en hbo.

Een uitgebreide beschrijving van de eisen en opbouw van het staatsexamen vindt u in het Examenprogramma op

<https://www.bartimeus.nl/onderwijs/bartimeus-vso-zeist/examenprogramma> of op <https://www.duo.nl/particulier/vakinformatie-voor-het-staatsexamen/index.jsp>

### 1.8.2. Participatie

Op het Bartiméus College vinden wij het belangrijk om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst. Dat zij mee kunnen doen, participeren in de maatschappij.

Dit doen we door:

#### *Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) als rode draad door onze school*

Het doel van Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) is dat leerlingen leren kiezen en het keuzeproces leren doorgronden, om zo voorbereid te zijn op een leven waarin steeds weer keuzes voor opleiding en arbeid gemaakt moeten worden.

We gaan tijdens de lessen LOB aan de slag met het ontwikkelen van goede studievvaardigheden en het ontwikkelen van loopbaancompetenties: Wat kan ik? Wat wil ik? Hoe kan mijn werk eruitzien? Waar voel ik me op mijn plaats? Hoe maak ik de juiste keuzes? Wie heb ik daarbij nodig?

Met hoofd, hart en handen ervaren en doorlopen leerlingen het keuzeproces. Een steeds weer terugkerend element is reflectie op ervaringen en gebeurtenissen in het leven van de leerling.

Het vak LOB wordt bij ons op school in de onderbouw aangeboden. We werken met de methode Breingeheimen en Tumult. In de bovenbouw wordt het accent gelegd op stages en op oriëntatie op vervolgopleiding en beroep. Zie ook de schoolwebsite voor meer informatie.

#### *1.8.2.Stage vmbo-tl en havo*

In het voorlaatste examenjaar lopen vmbo- en havoleerlingen een beroeps-oriënterende stage van twee weken in een regulier bedrijf in Zeist en omstreken. Doel van deze stage is dat leerlingen zich oriënteren op werkvelden/beroepen en ondersteund worden bij de keuze van een vervolgopleiding. Leerlingen doen tijdens de stage ervaring op met algemene werknemersvaardigheden en maken kennis met werkzaamheden in het werkveld/beroep.

De stages worden vanuit school voorbereid en begeleid tijdens het stage lesuur. De leerlingen wisselen hun stage ervaringen uit met elkaar en met de begeleiders op de stageplek en op school.

Tijdens de stage ligt de nadruk op vaardigheden zoals communiceren, sociale omgang, mobiliteit, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. De leerlingen worden gestimuleerd om, met hulp van de stagebegeleider, zélf een stageplaats te zoeken. Tijdens de stage voert de leerling allerlei opdrachten uit, die hij verwerkt in een stageverslag. Na afloop van de stage vindt een uitgebreide evaluatie plaats en beoordeelt de stagebegeleider het stage proces, de voorbereiding, de uitvoering en het verslag. Aan het eind van het schooljaar verzorgt iedere leerling die stage heeft gelopen een presentatie van zijn stage. De stage ervaringen zijn



onderdeel van de loopbaanoriëntatielessen en zijn een verplicht onderdeel van het mondelinge examen aan het einde van het vmbo en de havo.

### *Stage aan het eind van onderbouw*

Aan het eind van de onderbouw lopen de leerlingen één dag stage in een bedrijf dat ze in hun eigen directe omgeving zoeken.

### *1.8.3 Decanaat*

In alle leerjaren wordt tijdens de LOB les en de mentor aandacht besteed aan de pakket-, sector- of profielkeuze. In het tweede leerjaar van de onderbouw wordt de beroepeninteressesettest van 'Icares', gespecialiseerd in leerlingen met een (visuele) beperking, afgenomen. In de (pre-)examenklassen wordt nog extra aandacht besteed aan het kiezen van de vervolgopleiding, samen met de mentor en/of uitstroomcoördinator. De leerlingen van havo 4 en vmbo 3 lopen twee weken stage, die waar mogelijk gekoppeld wordt aan de toekomstige studiekeuze.

Ook krijgen de leerlingen begeleiding bij hun studiekeuze, onder andere in de vorm van individuele gesprekken met mentor, decaan en, indien gewenst en mogelijk, externe deskundigen. Daarnaast hebben leerlingen de mogelijkheid om bij het REA College Bartiméus, locatie Ermelo een uitgebreid psychosociaal loopbaanonderzoek te laten doen.

School stimuleert leerlingen om zelfstandig naar open dagen van mbo's en hbo's te bezoeken en een meeloop dag met een opleiding naar keuze te organiseren. Vanuit school bezoeken we het REA College in Utrecht.

Bij de decaan ligt uitgebreide informatie, folders, brochures, etc. over alle denkbare studierichtingen en alles wat met de toekomstige keuze samenhangt. Bovendien worden ouders/verzorgers uitgenodigd hun vragen te stellen op de ouderavond(en) die speciaal voor dit doel georganiseerd worden of de mbo-dag die door de AOB wordt georganiseerd.

## **1.9. TOPtraject bij het REA College**

Het TOPtraject is een schakeljaar van maximaal één schooljaar, dat voor het schooljaar 2019-2020 wordt aangeboden door REA College op de locaties Utrecht en Ermelo.

Het is primair bedoeld voor jongeren die het v(s)o net of zonder diploma hebben afgerond en voor wie overstap naar het reguliere vervolgonderwijs (nog) niet haalbaar is. REA College realiseert met het TOPtraject een betere aansluiting op vervolgonderwijs.

De deelnemer wordt in dit jaar middels een individueel traject voorbereid op een passende beroepsopleiding met uitstroomperspectief in regulier werk; en als dat niet lukt, in een ander passend vervolg.

Gedurende de afgelopen acht jaar stroomde 70% van de deelnemers door naar een passende beroepsopleiding:

- 40% van de deelnemers stroomde uit naar een reguliere vervolgopleiding
- Voor bijna 30% van de deelnemers biedt een ESB-traject bij REA College uitkomst
- De overige deelnemers stromen door naar diverse vormen van werk, dagbesteding of behandeling.

Het TOPtraject is een individueel traject waarbij aandacht is voor de persoonlijke doelen en aandachtspunten van de deelnemer. De belangrijkste speerpunten van het TOPtraject zijn het ontwikkelen van de eigen verantwoordelijkheid van de deelnemer en beroepsoriëntatie. De deelnemer krijgt de kans om zichzelf verder te ontwikkelen door middel van beroepspraktijkvorming, persoonsgerichte trainingen, onderzoek naar de arbeidsmarkt in relatie tot de beperking en individuele coaching.

Wij geven de student inzicht in wat hij of zij nodig heeft voor een realistische beroepskeuze met arbeidsmarktperspectief. Het hebben van een concreet toekomstperspectief is een stevige basis voor het behalen van een (start)kwalificatie voor de arbeidsmarkt.

Leerlingen, ouders, school en/of eventueel andere betrokkenen kunnen contact opnemen met het REA College om een oriënterend gesprek aan te vragen en een vrijblijvende meeloopdag in te plannen.

Voor deelname aan een TOPtraject is een overeenkomst tussen de opdrachtgever en REA College nodig.

Als u naar aanleiding van bovenstaande contact wil met het REA College, kunt u contact opnemen met Maureen van Schie (06)-24927933 of [mvschie@reacollege.nl](mailto:mvschie@reacollege.nl)

## 1.9.1.

### TOPtraject - aanbod voor 2019-2020

#### **Wel een doelgericht programma, geen lesprogramma**

Kort samengevat bestaat het TOPtraject uit de volgende onderdelen:

September – oktober:

**Talenten Expeditie:** De eerste 8 tot 10 weken zullen bestaan uit een periode van Talenten Expeditie. De deelnemer zal in deze periode 3 dagen per week op REA College aanwezig zijn.

Tijdens deze periode ligt door middel van tests, gesprekken en groepsopdrachten de focus op het ontdekken van de eigen kwaliteiten en mogelijkheden van de deelnemer, beroepsoriëntatie en het vinden van een eerste stageplaats.

November – juli:

- **Stage:** na de eerste periode zal het TOPtraject voornamelijk gericht zijn op beroepspraktijkvorming in de vorm van stage. Tijdens deze stage werkt de

deelnemer aan zijn stagedoelen en krijgt hij of zij begeleiding van een jobcoach. De voorkeur gaat uit naar 3 of 4 stagedagen per week.

- **Terugkomdag:** naast de stage is er eens per week een terugkomdag op het REA College. Tijdens deze terugkomdag zal uitgebreid aandacht worden besteed aan persoonlijke trainingen, oefening van (werknemers-)vaardigheden, samenwerken en persoonlijke ontwikkeling in de breedste zin van het woord.
- **Coachgesprekken:** Tijdens het hele TOPtraject heeft de deelnemer één vast aanspreekpunt: de coach. Samen met deze coach houdt de deelnemer zijn voortgang in de gaten, werkt hij aan persoonlijke doelen en is er aandacht voor alle individuele zaken waar de deelnemer aandacht aan wil besteden. Dit zal zijn in de vorm van coachgesprekken, eens per week. Deze worden gepland buiten het vaste programma van de terugkomdag en stagedagen om.
- **Periodieke evaluatie:** Iedere +/- 10 weken wordt de voortgang van de student geëvalueerd aan de hand van een rapportage. Dit zal gebeuren in samenwerking met de deelnemer, de opdrachtgever, de orthopedagoog van het REA College en de coach van de deelnemer.

Het is mogelijk dat de opdracht gevende onderwijsinstelling naast bovenstaand aanbod ook een lesprogramma aanbiedt met bijvoorbeeld de verplichte vakken als Nederlands, Engels en Burgerschap.

Waarom een TOPtraject?

- Individueel traject met de nadruk op de persoonlijke doelen van de deelnemer
- Trainingen in kleine groepen waarin o.a. aandacht besteed wordt aan sociale vaardigheden en samenwerken
- Ontwikkelen van de eigen verantwoordelijkheid van de deelnemer
- Methodiek gericht op gelijkwaardigheid en relatie
- Uitstroom naar een passende beroepskwalificatie met regulier arbeidsmarktperspectief

Vanuit het TOP-traject behoort instroom in onze ESB-trajecten ook tot de mogelijkheden voor leerlingen vanaf 18 jaar.

### **1.9.2. ESB-traject**

Voor bijna 30% van de deelnemers biedt een ESB-traject bij REA College uitkomst. Een ESB-traject is voor deelnemers met een afstand tot de arbeidsmarkt van 18 jaar en ouder, voor wie de stap naar regulier mbo/hbo niet haalbaar is. Een ESB-traject is gericht op kwalificatie voor de arbeidsmarkt via beroepsgerichte maatwerkscholing.