

Kwaliteitskaart Onderwijskundig beleid Kind & jeugd

Kwaliteitskaart Onderwijskundig beleid Kind & jeugd	1
Doel kwaliteitskaart	1
Leidende principes en monitoring bedoeling en effect	1
Werkwijze kwaliteitskaart	2
1. Aanbod	2
2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3
3. Didactisch handelen	4
4. Onderwijstijd	5
5. Pedagogisch klimaat	5
6. Veiligheid	6
7. Resultaten	6
8. Sociale en maatschappelijke competenties	7

Kaart	Onderwijskundig beleid Kind & jeugd
Nummer	01.02
Eindverantwoordelijk	Manager Kind en Jeugd
Regievoerend	Beleidsmedewerker Onderwijs
Geëvalueerd	27-06-2019

Doel kwaliteitskaart

Leidinggevenden hebben een overzicht van de verschillende onderdelen van ons onderwijskundig beleid en duidelijkheid over de instellingsbrede kaders voor het onderwijskundig beleid op de scholen en in de AOB.

Leidende principes en monitoring bedoeling en effect

- Ik doe mee – het waartoe van ons onderwijs en onze AOB is dat leerlingen met een visuele beperking nu en later meedoen in hun maatschappij
- Laat zien wat jij kan – wij willen er bij de leerlingen uit halen wat erin zit, we hebben hoge, maar realistische ambities voor leerlingen
- Kern van onze ondersteuningscyclus is het monitoren van de ontwikkeling van elke leerling conform OPP en tijdig bij te sturen als dat nodig is, zodat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling doormaken
- Het onderwijs staat of valt met de vrouw of man voor de klas: We bepalen gezamenlijk aan welke kwaliteit het (ortho)didactisch en (ortho)pedagogisch handelen van leerkrachten moet voldoen.



We voldoen minimaal aan de basiskwaliteit zoals beschreven in de relevante kwaliteitsgebieden en standaarden van het onderzoekskader (v)so en borgen dit via het onderwijskundig leiderschap in Kind & jeugd.

Minimaal jaarlijks monitoren we de bedoeling en het effect van het onderwijskundig beleid via de halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit door de commissies van leerlingenzorg. De leidinggevende stuurt op de verbeteracties voor het komende halfjaar. De resultaten van de halfjaarlijkse evaluatie kwaliteit worden op instellingsniveau toegevoegd aan de BaMI-cyclus¹.

Werkwijze kwaliteitskaart

Dit is een overzichtskaart waarin wordt verwezen naar beleid. De opbouw van de kwaliteitskaart is gebaseerd op de relevante standaarden van het onderzoekskader (v)so 2017 van de onderwijsinspectie: Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Didactisch handelen (OP3), Onderwijstijd (OP5), Pedagogisch klimaat (SK2), Veiligheid (SK1), Resultaten (OR1) en Sociale en maatschappelijke competenties (OR2). Onder elk kopje beschrijven we wat wij verstaan onder dat beleidsgebied. We noemen relevante (beleids)documenten, met tussen haakjes de vindplaats of het jaar waarin dit gerealiseerd gaat worden. Tenslotte beschrijven we de instellingsbrede kaders en/of de opdracht vanuit het college van bestuur.

De basiseisen waaraan we moeten voldoen vanuit wet- en regelgeving worden voor onderwijskundig leidinggevend als bekend verondersteld, zoals beschreven in de WEC en het onderzoekskader (v)so (2017) van de inspectie van onderwijs.

1. Aanbod

Het aanbod van Bartiméus bereidt de leerlingen voor op hun vervolgbestemming en op de samenleving: werken, wonen en vrije tijd. We willen een integraal aanbod vanuit Kind & jeugd realiseren (zie Instellingsplan 3.1.1 speerpunt Kind & jeugd) zodat leerlingen 100% mee kunnen doen aan hun maatschappij.

De doelen van ons onderwijs, de opbouw van het aanbod en de doorgaande leerlijnen zijn beschreven in de Leerroutes Bartiméus Onderwijs so & vso (beleidsdocument, te plaatsen op B-Connect), gebaseerd op het Doelgroepenmodel van LECSO en in het Borgboek Opbrengstgericht Werken cluster 1 (beleidsdocument, te plaatsen op B-Connect). Het aanbod in de vakken/ontwikkelingsgebieden per school voldoet aan de

¹ BaMI = Bartiméus Management Informatie

B:

kerndoelen, waarbij specifiek aandacht aan burgerschapsvorming wordt besteed (beleidsdocument Onderwijskundig beleid school, 2020).

De doelen en het aanbod van de AOB zijn beschreven in arrangementen en begeleidingsaanbod per onderwijssector en ook in het cursusaanbod.

Kaders

Naast de wettelijke eisen basiskwaliteit OP1 formuleren we eigen aspecten van kwaliteit als opdracht van het college van bestuur:

- We bereiden leerlingen optimaal voor op De Volgende Stap door het realiseren van:
 - integraal aanbod vanuit Kind & Jeugd (zie Instellingsplan 3.1.1 speerpunt Kind & Jeugd, 2020)
 - aanbod voor de Kritische SuccesFactoren in onderwijs en AOB (leerroute 4 en hoger) en we volgen de ontwikkeling van de leerlingen hierin (zie Instellingsplan 3.1.3 speerpunt Meer dan Leren, 2020)
 - aanbod voor de expertisevakken (zie Instellingsplan 3.1.3 speerpunt Meer dan Leren, 2020)
- Wij bieden een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving, aangepast voor leerlingen met een visuele beperking (beleidsdocument Onderwijskundig beleid school, 2021)

2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De instelling volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en passend uitstromen. Dit begint bij de werkwijze van de Commissie van Onderzoek (beleidsdocument procedure CvO, B-Connect) en wordt vervolgd via de ondersteuningsstructuur van Bartiméus en werkwijze van de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) in het plannen, realiseren en evalueren van eventueel benodigde extra ondersteuning (zie B-Connectpagina over Ondersteuningsstructuur). De extra ondersteuning is beschreven in de SchoolOndersteuningsStructuur per school (SOS, beleidsdocument), deze wordt beheerd door de ondersteuningscoördinator (OC'er).

Wij realiseren een pdca-cyclus m.b.t. leerlingresultaten op alle organisatieniveaus. Voorwaardenscheppend daarbij zijn onze leerling- en onderwijsvolgsystemen (zie beleidsdocument borgboek OGW, te plaatsen op B-Connect). Multidisciplinair overleg, casemanagerschap en het realiseren van de OPP-cyclus Onderwijs (beleidsdocument, B-Connect) dan wel de begeleidingscyclus zijn voorwaardelijk voor het mogelijk maken van een ononderbroken ontwikkeling voor elke leerling.

We investeren in een warme overdracht van leerlingen van so naar vso en van school naar dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs met AOB.



Kaders

Naast de wettelijke eisen basiskwaliteit OP2 formuleren we eigen aspecten van kwaliteit als opdracht van het college van bestuur:

- We werken volgens de principes van opbrengstgericht werken (beleidsdocument Borgboek OGW) en handelingsgericht werken (beleidsdocument Onderwijskundig beleid school, 2021) - zie ook het Instellingsplan 3.1.2 speerpunt Resultaat van het leren, leren van het resultaat
- Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel en beschrijft de wijze waarop het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid – 2023
- We maken een ononderbroken ontwikkeling mogelijk en bereiden leerlingen optimaal voor op De Volgende Stap door het realiseren van:
 - Warme overdracht van leerlingen die geborgd is in de SOS (beleidsdocument, beheerd door OC'er)
 - Multidisciplinair overleg (2020)
 - Casemanagerschap (2020)

3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Hier ligt een link met het speerpunt Resultaat van het leren, leren van het resultaat uit het instellingsplan (3.1.3) en het personeelsbeleid (zie kwaliteitskaart Personeelsbeleid Kind & Jeugd). Het gaat hier over het realiseren van goede lessen, over hoe we dat zichtbaar maken middels klassenbezoeken met kijkwijzers en collegiale consultatie. En ook hoe we dit verder doorontwikkelen, met daarbij aandacht voor het afstemmen op de behoeften van groepen en individuele leerlingen – gericht op zowel ondersteuning als op uitdaging.

Kaders

Naast de wettelijke eisen basiskwaliteit OP3 formuleren we eigen aspecten van kwaliteit als opdracht van het college van bestuur:

- Elke school heeft beschreven waaraan een goede les moet voldoen, met aandacht voor het aansluiten bij de visuele beperking van de leerling (beleidsdocument Onderwijskundig beleid school, 2021)
- Elke schoolteam monitort de leskwaliteit door klassenbezoeken uit te voeren met een herijkte kijkwijzer, waarin ook cluster-1-specifieke vaardigheden opgenomen zijn (2020)



- De AOB formuleert een eigen standaard voor goede begeleiding en monitort de begeleidingskwaliteit door werkbezoeken/collegiale consultatie uit te voeren met een kijkwijzer, waarin ook cluster-1-specifieke vaardigheden opgenomen zijn (2021)

4. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken, we realiseren hierbij minimaal de wettelijk verplichte onderwijstijd. Elke school heeft een rooster waarin is opgenomen hoeveel tijd we aan welk vak of ontwikkelingsgebied per week besteden. We benaderen onderwijstijd niet alleen kwantitatief, maar ook kwalitatief in het scherp zijn op het realiseren van effectieve leertijd.

Kaders

Naast de wettelijke eisen basiskwaliteit OP5 formuleren we geen eigen aspecten van kwaliteit als opdracht van het college van bestuur.

5. Pedagogisch klimaat

Elk van onze scholen heeft een positief pedagogisch klimaat, dat het leren en de ontwikkeling van leerlingen ondersteunt. AOB'ers dragen bij aan een ondersteunend pedagogisch klimaat voor de leerling die slechtziend of blind is. Medewerkers en leerlingen gaan rustig en respectvol met elkaar om.

De inrichting van schoolgebouwen en de schoolomgeving is zodanig dat leerlingen met een visuele beperking zich zo zelfstandig mogelijk kunnen verplaatsen. De school vindt het een uitdaging en opdracht om in de beschermde omgeving de leerlingen niet te 'pamperen' of remmen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en deelname aan de maatschappij.

Binnen de scholen gelden duidelijke regels en de medewerkers handhaven deze. Ook tonen ze voorbeeldgedrag. De leerlingen kennen de regels en de consequenties als ze zich er niet aan houden. Leerlingen geven aan zich veilig te voelen. Medewerkers en leerlingen zijn alert en actief in het oppakken van signalen die duiden op eventueel pestgedrag. Elke school heeft een (anti-) pestprotocol en de inhoud daarvan is aan het begin van het schooljaar met de leerlingen besproken. Ook AOB'ers zijn alert en actief in het oppakken van signalen die duiden op eventueel pestgedrag.

De scholen maken o.a. gebruik van methodieken, mentorlessen en leerlijnen om te werken aan de sociale en emotionele ontwikkeling. De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerling wordt in kaart gebracht, al zijn er nog niet altijd streefdoelen benoemd.



Kaders

Er zijn geen wettelijke eisen voor SK2. Wel formuleren we eigen aspecten van kwaliteit als opdracht van het college van bestuur:

- De klantgroep Kind & jeugd formuleert haar pedagogische visie op het kind/de jongere en op ontwikkeling (2020) en draagt deze uit (2022)
- Elke school heeft schoolregels beschreven en hanteert een (anti-)pest-protocol (teamsite school)
- We realiseren voorspelbaarheid in onderwijs en AOB door een positief pedagogisch klimaat te creëren waarbij we leerlingen niet pampere, maar een balans creëren tussen uitdaging en veiligheid (onderwijs- en begeleidingsconcept uit beleidsdocument Instellingsplan 2019-2023, te plaatsten op B-Connect)

6. Veiligheid

Leidinggevenden en medewerkers dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen, voor sociale, fysieke en psychische veiligheid. Het veiligheidsbeleid is ingebed in het pedagogisch beleid. Elke school heeft beleid voor sociale veiligheid opgesteld (zie teamsite), gebaseerd op de visie op sociale veiligheid van Bartiméus Onderwijs. De veiligheidsvisie van Bartiméus (beleidsdocument Visie veiligheid – kwaliteitsdocument, B-Connect) levert leidende principes voor veiligheidsbeleid.

Voor incidentregistratie en -afhandeling gebruiken wij Bartiméusbreed Triasweb. We monitoren veiligheid bij leerlingen, ouders en medewerkers via de kwaliteitsvragenlijsten (Qfeedback) en bepalen op grond hiervan zonodig ontwikkeldoelen voor in het school-/locatiejaarplan. Elke school heeft een coördinator anti-pestbeleid, die bekend is bij kinderen en ouders/verzorgers.

Kaders

Naast de wettelijke eisen basiskwaliteit SK1 formuleren we eigen aspecten van kwaliteit als opdracht van het college van bestuur:

- We realiseren ons Bartiméusbrede social-media-beleid met onderwijseigen aandachtspunten zodat leerlingen ook digitaal zo veilig mogelijk zijn

7. Resultaten

De scholen behaalt met hun leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.



Kaders

Naast de wettelijke eisen basiskwaliteit OR1 formuleren we eigen aspecten van kwaliteit als opdracht van het college van bestuur:

- Elke school behaalt met hun leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de normen, zoals beschreven in het Borgboek OGW (beleidsdocument, te plaatsen op B-Connect) en in het schooleigen format voor de halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit door de CvL (schooleigen format, sharepointmap Kwaliteit Onderwijs & CvL).
- De resultaten van de leerlingen zijn conform de verwachtingen van de CvL, gebaseerd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie (vaak kenmerken op leerlingniveau vanwege geringe omvang leerlingpopulatie) en de ambities van de school. De CvL bepaalt ook in hoeverre de uitstroom passend is, op basis van het Doelgroepenmodel en de interdisciplinariteit van het CvL-overleg (schooleigen format halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit, sharepointmap Kwaliteit Onderwijs & CvL)

8. Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde norm.

Kaders

Naast de wettelijke eisen basiskwaliteit OR2 formuleren we eigen aspecten van kwaliteit als opdracht van het college van bestuur:

- Elke school behaalt met hun leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de normen, zoals beschreven in het Borgboek OGW en in het schooleigen format voor de halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit door de CvL (schooleigen format halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit, sharepointmap Kwaliteit Onderwijs & CvL)
- De resultaten van de leerlingen zijn conform de verwachtingen van de CvL, gebaseerd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie (vaak kenmerken op leerlingniveau vanwege geringe omvang leerlingpopulatie) en de ambities van de school. De CvL bepaalt ook in hoeverre de uitstroom passend is, op basis van het Doelgroepenmodel en de interdisciplinariteit van het CvL-overleg (schooleigen format halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit, sharepointmap Kwaliteit Onderwijs & CvL)