

B:

Schoolgids

Bartiméusschool so Lochem
schooljaar 2023-2024



Bartiméus Lochem
speciaal onderwijs

Stichting Bartiméus Sonneheerdt is dé expertiseorganisatie voor alle mensen in Nederland die slechtziend of blind zijn. Ook als ze een meervoudige beperking hebben of problemen ervaren met zien door bijvoorbeeld niet-aangeboren hersenletsel. We zijn er voor hun naasten en voor de professionals om hen heen. Zij kunnen terecht bij ons expertisecentrum, bij onze ambulante dienstverleners, in onze scholen en woonvoorzieningen, en bij de verschillende vormen van dagbesteding die we bieden. We stellen alles in het werk om mogelijk te maken dat mensen met een visuele beperking het leven kunnen leiden dat bij hen past en zich voluit kunnen ontplooiën. Want het gaat niet om hoeveel procent je ziet. Het gaat om hoeveel procent je leeft. Bartiméus gaat voor 100% leven.

Stichting Bartiméus Onderwijs is onderdeel van Stichting Bartiméus Sonneheerdt, klantgroep Kind & Jeugd. Naast onderwijs voor leerlingen die slechtziend, blind of meervoudig visueel beperkt zijn, geven wij ambulante onderwijskundige begeleiding op andere scholen en ambulante begeleiding thuis. We vinden het belangrijk om alle kennis en ervaring die we in huis hebben te delen. Wanneer functioneren met een visuele beperking tot vragen leidt, zijn we altijd bereid deze te beantwoorden en persoonlijk deskundig advies te geven.

Bartiméus werkt vanuit een christelijke visie en staat open voor alle cliënten, ongeacht hun levensbeschouwing.

Tot Bartiméus' taken behoren eveneens diagnostiek, wetenschappelijk onderzoek, deskundigheidsbevordering en het verder ontwikkelen van dienstverlening en onderwijs.

Inleiding

Bartiméusschool so Lochem is een school voor kinderen met een visuele beperking in de basisschoolleeftijd. Ons uitgangspunt daarbij is 'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'. Onze leerlingen krijgen alle ruimte om zichzelf te ontplooien en we stimuleren hen om te laten zien wat ze kunnen. Op die manier leert uw kind de zelfstandigheid en zelfredzaamheid te vergroten en zich vrij te bewegen in de maatschappij. Zo nodig met hulp van een aangepaste omgeving, materialen of extra begeleiding.

Deze schoolgids is bedoeld om (toekomstige) ouders/verzorgers en andere geïnteresseerden een indruk te geven van de werkwijze en sfeer binnen de Bartiméusschool. Om ervoor te zorgen dat u de informatie die u zoekt gemakkelijk kunt vinden, bestaat de gids uit twee delen.

Algemene en praktische informatie

In dit algemene deel beschrijven we onze school en de manier waarop we onderwijs bieden vanuit het beleid voor meerdere schooljaren, zoals:

- onderwijsprogramma en lestijden
- contactmomenten ouders/verzorgers
- vervoer, verlof en verzuim

Jaarlijks supplement

Daarnaast is er een supplement voor ouders/verzorgers die al een kind op school hebben. Daarin staat de praktische informatie die betrekking heeft op de organisatie van het betreffende schooljaar, zoals:

- groepsindeling
- onderwijs resultaten en schoolontwikkelingen
- informatie over de ontwikkel- en schooljaarplandoelen en kwaliteitszorg

Vragen? Wij beantwoorden ze graag!

Stel ze telefonisch via 0573 – 289 020 of per mail via onderwijslochem@bartimeus.nl

Persoonlijk kennismaken? Dat kan uiteraard ook. U bent van harte welkom voor een vrijblijvend gesprek en/of rondleiding.

Hartelijke groet,
Team Bartiméus so Lochem

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Algemene en praktische informatie	3
Jaarlijks supplement.....	3
Vragen? Wij beantwoorden ze graag!	3
Inhoudsopgave	4
1. Ons onderwijs	8
Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig	8
Onderwijs van groep 1 tot en met 8	8
Themagericht onderwijs Projecten.....	9
Groepsindeling	10
Handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW)....	10
Leerlingen volgen via leerlingvolgsystemen	11
In-, door- en uitstromen leerlingen	12
2. Contactmomenten ouders	15
Contact via de Parro-app.....	15
Website	16
Nieuwsbrief	16
Familiedag.....	16
Ouderavond.....	16
Huisbezoeken.....	17
3. Samenstelling team & leerlingenraad.....	17
Teamleden en hun rol.....	17
Leerlingenraad	18
4. Praktische informatie.....	19
Gym(kleding).....	19
Lesrooster	20
Lestijden en lunch.....	20
Ouderbijdrage	21
Schoolkamp en schoolreis	21
(Taxi)vervoer.....	22
Tussendoortjes en traktaties.....	22

Verlof aanvragen	22
Ziek of afwezig calamiteit buiten schooltijd.....	22
Zindelijkheid	23
5. Leerlingondersteuning	24
Zorg tijdens onderwijs en extra ondersteuning	24
Commissie van Leerlingondersteuning (CvL).....	24
Ondersteuningsstructuur	24
(Para)Medisch	24
Oogarts.....	24
Arts.....	25
GGD-arts.....	25
Medicijnen en medische handelingen	25
Therapieën onder schooltijd	25
Specifieke begeleidingsmogelijkheden thuis	26
Vergoeding	26
6. Reglementen en regelingen	28
Bescherming persoonsgegevens	28
Foto's en video-opnamen	28
Incidenten	29
Klachten	29
Schorsing en verwijdering	30
Sociale veiligheid	31
Verzuim	31
Bijlage 1 Onderwijsprogramma	34
Vakken basisschoolcurriculum	34
Expertisevakken	35
Bijzondere activiteiten projecten	39
Doelgroepenmodel	39
Bijlage 2 Toelating.....	42
Commissie van Onderzoek regelt toelating	42
Procedure voor toelating	42
Bijlage 3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	44
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	44
Educatief paspoort	44
Groepsplannen	44

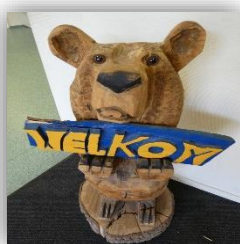
Rapport	45
Commissie van Leerlingondersteuning (CvL).....	45
Bijlage 4 Zindelijkheid en.....	47
eet- en drinkbeleid	47
Zindelijkheid	47
Eet en drinkbeleid.....	47
Bijlage 5 Over Bartiméus	49
Bartiméus Kind & Jeugd	49
Bartiméus Onderwijs	49
EduVIP	50
Missie, visie en focus	51
Instellingsplan en jaarplan.....	52
Innovatie en ontwikkeling	52
ICT (informatie- en communicatietechnologie)	53
De kennisorganisatie	53
Medezeggenschapsraad (MR).....	54
Sponsoring	54
Inspectiebezoek en toezichtarrangementen	55
Zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek.....	55
Bijlage 6 Afkortingenlijst.....	56

Deze schoolgids is gecheckt op toegankelijkheid. Alle afbeeldingen zijn voorzien van alt-tekst. Let op: niet alle plaatjes staan inline.

De schoolgids is desgewenst ook als papieren versie beschikbaar en op te vragen via onderwijslochem@bartimeus.nl

Waar wij spreken over ouders/verzorgers bedoelen we uiteraard ook eenoudergezinnen.

Bij deze schoolgids hoort een supplement met jaarlijks wisselende informatie



'Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig'



Brailletypemachine en aangepast toetsenbord.



'Ons onderwijs'

Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig

Bartiméus is dé expertiseorganisatie voor kinderen, jongeren en volwassenen die slechtziend of blind zijn. Bartiméus Onderwijs verzorgt onderwijs voor leerlingen met een visuele beperking, voor wie regulier onderwijs niet (meer) passend genoeg is. Ons onderwijs sluit aan bij de individuele mogelijkheden, talenten en de belevingswereld van leerlingen.

Het motto van ons onderwijs is: 'Ik doe mee!'. Leerlingen krijgen ruimte om zich te ontwikkelen en worden gestimuleerd te laten zien wat zij kunnen, zodat zij het leven kunnen gaan leiden dat bij hen past. Het uitgangspunt is: 'gewoon waar het kan, speciaal waar nodig'.

Onderwijs van groep 1 tot en met 8

Het onderwijs van de Bartiméusschool is in grote lijnen vergelijkbaar met dat van een reguliere basisschool. De vakken die leerlingen daar krijgen, staan ook bij ons op het rooster. Dit zijn vakken als rekenen, taal, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek, drama, muziek, handvaardigheid en bewegingsonderwijs.

Expertisevakken

Daarnaast besteden we aandacht aan expertisevakken gericht op kinderen met een visuele beperking. We maken hierbij gebruik van de (ontwikkeling van) expertise van Bartiméus. Expertisevakken zijn:

- digitale vaardigheden (o.a. lezen met tablets, de 'Braille Studio', van 2D naar 3D)
- mediawijsheid
- oriëntatie, mobiliteit en verkeer
- sensorische integratie, waaronder tactiele training (voorwerpen, objecten en concepten van dichtbij of op een andere manier beleven)
- visuele vorming en training (loeptraining, kijkstrategie, hoe ga ik om met mijn visuele beperking)
- psycho-educatie ten aanzien van de visuele beperking

Voor de lessen in digitale vaardigheden gebruiken we een ICT-leerlijn die speciaal ontwikkeld is voor leerlingen die slechtziend of blind zijn.

In [bijlage 1](#) leest u meer over de inhoud van de vakken.

Daarnaast wordt er één à twee keer per jaar vanuit de afdeling oogheelkunde van Bartiméus met de leerlingen gesproken over hun visuele beperking. Hierdoor leren leerlingen wat hun visuele beperking inhoudt, hoe ze er anderen over kunnen vertellen en welke hulpmiddelen aansluiten bij hun behoeften.

We werken volgens het Landelijk Doelgroepenmodel. In [bijlage 1](#) vindt u meer informatie over het Doelgroepenmodel en de leerroutes van de scholen van Bartiméus.

Binnen onze school bieden we de leerroutes van doelgroep 4 t/m 7 aan.

Themagericht onderwijs | Projecten

Binnen onze school passen we actuele leertheorieën toe. Deze theorieën gaan over hoe kinderen het beste leren. Juist voor kinderen met een visuele beperking is het belangrijk om niet alleen gebruik te maken van cognitieve vaardigheden. Daarom leren we onze leerlingen om ook sensomotorische, sociaal-emotionele en praktische vaardigheden te gebruiken bij het leren.

Dat ziet u bijvoorbeeld terug in hoe leerkrachten instructies geven en ook hoe we alle leerlingen - van de kleuterobservatiegroep tot de bovenbouw - zo zelfstandig mogelijk maken in het leren. Daarbij krijgen de leerlingen zoveel mogelijk les op hun eigen niveau. Ook integreren we de verschillende vakken door gebruik te maken van thema's.

Daarnaast gaat uw kind regelmatig 'op ontdekkingsreis' buiten school. We werken hierbij samen met scholen en maatschappelijk organisaties in de omgeving.



Groepsindeling

Voor de groepsindeling werken we met bouwgroepen waarin leerlingen van verschillende leerjaren bij elkaar zijn ingedeeld. De basisgroepen zijn:

- kleuterobservatiegroep
- onderbouwgroep
- middenbouwgroep
- bovenbouwgroep

Er worden soms ook combinaties van deze groepen gemaakt. Per schooljaar bepalen we door welke organisatie van groepen de leerlingen het meest tot hun recht komen. In de groepen zitten slechtziende en blinde leerlingen bij elkaar. In het supplement bij deze schoolgids vindt u extra informatie over de groepen.

De grootte van de groepen varieert van vier tot tien leerlingen. Hierdoor kunnen we uw kind zo nodig extra begeleiden of ingaan op specifieke behoeften. Naast de leerkrachten werken zijn er ook onderwijsassistenten en een leraarondersteuner die leerlingen begeleiden.

Handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW)

Om het beste uit elke leerling te halen, werken we volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW).

We kiezen voor HGW om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. HGW is een systematische manier van werken, waarbij we het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ook kijken we naar het algemene effect van ons onderwijsaanbod op de leerresultaten. Wanneer zijn wij tevreden en welke aanpassingen zijn eventueel nodig? Dit doen we onder de noemer OGW. Eenmaal per jaar worden ook op landelijk niveau de OVM-resultaten van alle cluster 1-scholen¹ samen geëvalueerd.

¹ Cluster 1: scholen voor leerlingen die blind of slechtziend zijn en leerlingen die een meervoudige visuele beperking hebben en die zeer moeilijk leren. De onderwijsinstellingen zijn: Koninklijke Visio en Bartiméus.

Leerlingen volgen via leerlingvolgsystemen

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is verplicht voor alle leerlingen in het speciaal (basis)onderwijs. Binnen zes weken na begin van het schooljaar of na start van een nieuwe leerling wordt het OPP vastgesteld, besproken met ouders/verzorgers en getekend. In het OPP wordt beschreven welke ontwikkelingsmogelijkheden een leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. In het OPP leest u welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het te verwachten eindniveau te halen. Meer over het OPP leest u in [bijlage 3](#).

Leerlingvolgsysteem van Cito

Om de ontwikkeling van uw zoon of dochter te volgen, gebruiken wij Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito. Dit is een onafhankelijke, landelijk genormeerde methode voor het toetsen van technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen/wiskunde. Bij deze toetsen maken wij gebruik van aanpassingen voor leerlingen met een visuele beperking. Aan de hand hiervan volgen wij de vorderingen van uw kind per jaargroep én het onderwijs van onze school. De toetsen worden in januari/februari en in mei/juni afgenomen. Nadat we de uitkomsten met u hebben besproken, leggen we ze vast in het leerlingdossier.

Sociaal-emotioneel functioneren

Een ander onderdeel van het leerlingvolgsysteem van Cito is een objectief meetinstrument [Leerling in beeld](#) om de sociaal-emotionele ontwikkeling en functioneren van leerlingen te volgen. Wij gebruiken dit meetinstrument vanaf de onderbouw. In de midden- en bovenbouw vullen leerlingen ook zelf een vragenlijst met betrekking tot welbevinden en (sociale) veiligheid in.

OVM

Naast het Cito-volgsysteem gebruiken wij het 'OntwikkelingsVolgModel' (OVM) van het Seminarium voor Orthopedagogiek van de Hogeschool Utrecht. Hiermee volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de jongste leerlingen om de totale ontwikkeling van een kind te volgen.

EduMaps

We gebruiken EduMaps als digitale leeromgeving. EduMaps werkt met leer- en ontwikkelingslijnen. Een EduMap kun je zien als een 'landkaart' voor het onderwijs.

Omdat elke leerling per vak een eigen leerroute volgt, kent EduMaps voor alle vakgebieden leerlijnen. Zo is het mogelijk om voor elk vakgebied de juiste leerroute te kiezen. Heeft een leerling bijvoorbeeld talent voor rekenen, maar gaat taal moeizamer? Dan kan voor rekenen een hogere leerroute worden gekozen dan voor taal. Met behulp van EduMaps kunnen onze leerkrachten op deze manier de individuele leerlingen goed volgen en per leerling een uitstroomprofiel invoeren.

Ook het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van uw kind maken we in EduMaps. Daarnaast maakt de leerkracht hier groeps- en leerlingplannen in, die ons helpen om het onderwijsaanbod te plannen, de juiste ondersteuning te bieden en goed zicht te houden op uw kind.

In-, door- en uitstromen leerlingen

Toelating

Er is een Commissie van Onderzoek (CvO) die besluit over toelating van leerlingen. In [bijlage 2](#) vindt u meer informatie over de toelating.

Instroom

Gedurende het schooljaar kunnen nieuwe leerlingen instromen. Voor het goed doorlopen van het instroomproces hebben we een aantal weken tijd nodig. Het is daarom belangrijk om tijdig aan te melden. De gebruikelijke instroommomenten zijn: na de zomervakantie en in januari (na de kerstvakantie). Voor kleuters is de instroom vaak een aantal weken vóór de vierde verjaardag. Wordt vastgesteld dat de visuele beperking uw kind belemmert in de ontwikkeling? Dan kan uw kind al vanaf de leeftijd van drieënhalf starten in het kader van vroegschoolse educatie.

Ook kan het zijn dat leerlingen voor kortdurende trajecten of een extra basisschooljaar naar de Bartiméusschool komen. Bijvoorbeeld als een leerling op latere leeftijd slechtziend of blind wordt of als een leerling vooral geschoold moet worden in expertisepakketten ([zie bijlage 1](#)).

Door- en uitstroom

Aan het eind van de kleuterobservatiegroep (KOG) onderzoeken wij of onze vorm van onderwijs de meest passende vorm is voor een kind. We noemen dit onderzoek de herindicatie. De herindicatie valt onder de verantwoordelijkheid van de Commissie van Onderzoek (CvO). De uitkomst van het onderzoek kan betekenen dat een kind doorstroomt naar een

volgende groep op onze school, maar ook dat het kind uitstroomt naar een reguliere basisschool of naar een andere vorm van speciaal (basis)onderwijs.

Ook in andere groepen kan er sprake zijn van uitstroom. Wij stemmen dit altijd zo goed en vroeg mogelijk af met de ouders/verzorgers. Elk jaar beoordelen we in goed overleg wat de meest geschikte onderwijsplek voor een kind is. Dit is een gezamenlijk proces.

Meestal stromen leerlingen aan het einde van de bovenbouw uit naar het voortgezet onderwijs (vo) of voortgezet speciaal onderwijs (vso). Waar mogelijk nemen wij bij deze leerlingen in februari de doorstroomtoets af, net zoals dit in groep 8 van het basisonderwijs gebeurt. In het jaarlijkse supplement bij deze schoolgids leest u meer naar welke vormen van voortgezet onderwijs onze leerlingen uitstromen.

Uitstroom SO Lochem

Binnen onze school bieden we de leerroutes voor doelgroep 4 t/m 7 aan¹

Doelgroep	Uitstroombestemming
4	→ PrO (praktijkonderwijs)
5	→ PrO/vmbo bbl ²
6	→ vmbo kbl/gtl ³
7	→ havo/vwo

Aantal leerlingen SO Lochem

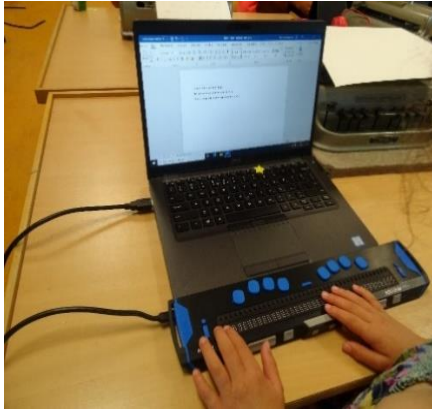
2022-2023		21
2021-2022		21
2020-2021		18
2019-2020		21
2018-2019		19

¹ Zie bijlage 1 voor het Landelijk Doelgroepenmodel GO – basisonderwijs

² vmbo bbl = vmbo basisberoepsgerichte leerweg

³ vmbo kbl/gtl = vmbo kaderberoepsgerichte leerweg/gemengde of theoretische leerweg

Uitstroombestemming en leerlingenaantallen laatste 5 jaar.



Lezen op de manier die bij je past



2. Contactmomenten ouders

Als het gaat om de ontwikkeling van een kind, zijn de ouders/verzorgers vanzelfsprekend een belangrijke gesprekspartner. Zij zijn net als de school nauw betrokken bij de opvoeding en de begeleiding van het kind. Zij hebben dan ook een gezamenlijk belang, namelijk: zorgen voor de best mogelijke omstandigheden waarin het kind kan leren en zich ontwikkelen, op school en thuis. Daarom is er regelmatig contact waarbij we samen kijken naar de mogelijkheden en eventuele oplossingen voor vragen.

Komt uw kind met de taxi naar school? Dan zien of spreken wij elkaar niet. Om toch regelmatig contact te hebben, zijn er de volgende communicatiemiddelen en -momenten:

Startgesprek | Bespreken ontwikkelingsperspectief (OPP)

Aan het begin van ieder nieuw schooljaar nodigen wij u als ouder/verzorger uit voor een startgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we het ontwikkelingsperspectief (OPP). Stroomt uw kind gedurende het schooljaar in? Dan ontvangt u na ongeveer zes weken een uitnodiging voor een gesprek om het OPP te bespreken. Dit gebeurt daarna elk schooljaar.

Halverwege en aan het einde van het schooljaar vinden de evaluaties van het OPP plaats. In [bijlage 3](#) leest u er meer over.



Contact via de Parro-app

We vinden het belangrijk om regelmatig contact te hebben met de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Daarvoor maken wij onder meer gebruik van de [Parro-applicatie](#). Parro bundelt de kracht van verschillende media in één overzichtelijke app en wordt gebruikt als informatie- en communicatiekanaal. Nieuwe berichten of bestanden ontvangt u via Parro of per e-mail. Ook mededelingen worden via de Parro-app gecommuniceerd. Andersom kunnen ook ouders/verzorgers via deze app een bericht sturen naar de leerkracht.

Goed om te weten: de applicatie is gekoppeld aan ons leerlingenadministratiesysteem ParnasSys en voldoet aan privacywetgeving (AVG). U kunt Parro veilig gebruiken op zowel telefoon als computer of tablet.

Website

Op [onze website](#) kunt u meer informatie vinden over onze school, het onderwijsprogramma en onze activiteiten. U vindt daar ook een filmpje over onze school. Zo kunt u ook op een andere manier de school beleven.

Nieuwsbrief

Vier keer per jaar komt er een nieuwsbrief uit waarin we alle belangrijke schoolontwikkelingen of zaken toelichten, zodat ouders/verzorgers hiervan op de hoogte blijven. U ontvangt deze nieuwsbrief via e-mail.

Familiedag

Elk schooljaar organiseren we een dag waarop mensen uit de directe omgeving van de leerlingen kennis kunnen maken met onze school. Zo kunnen broertjes en zusjes (of andere kinderen), ouders/verzorgers, andere familieleden en naasten zien waar hun (klein)kind, broer of zus naar school gaat.

Ouderavond

Elk jaar worden één of twee ouderavonden georganiseerd. Vaak staat dan een thema centraal zoals:

- CVI (cerebrale visusstoornissen)
- intimiteit en seksualiteit bij kinderen met een visuele beperking
- sociale media
- leesbevordering
- KSF
- een actueel onderwerp

De gespreksavonden in januari en juni staan in het teken van de evaluatie van het OPP. Naast de familiedag worden er door de school bijeenkomsten georganiseerd rondom vieringen of afsluitingen van thema's en projecten.

Huisbezoeken

Soms is het goed om als leerkracht een keer kennis te maken met de thuissituatie van een leerling. De leerkracht maakt dan een afspraak voor een huisbezoek.

3. Samenstelling team & leerlingenraad

Teamleden en hun rol	
Schoolleider	Geeft leiding aan het team en de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Is voorzitter van de CvL ² .
Leerkrachten	Werken dagelijks met de groep kinderen en dragen zorg voor een passend leeraanbod per leerling. De leerkracht werkt aan een positieve groepsdynamiek en is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers.
Leraarondersteuner	Verzorgt instructie en begeleiding van leerlingen in samenspraak met de leerkracht en vervangt de leerkracht bij afwezigheid.
Onderwijsassistenten	Ondersteunen de leerkrachten in het realiseren van het groepsplan en bij het begeleiden van individuele of kleine groepen leerlingen.
Ondersteuningscoördinator (OC'er)	Begeleidt en ondersteunt leerkrachten in het vormgeven van een passende aanpak per leerling. Bespreekt met de leerkrachten de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen en de manier waarop de leerdoelen en de ondersteuningsbehoeften bij elkaar komen in het groepsplan en leerlingplan. De OC'er volgt de leerresultaten en stuurt bij waar nodig. Is lid van de CvL.

² Commissie van Leerlingondersteuning

Orthopedagoog	Inhoudelijk expert op het gebied van leren, gedrag en visuele beperking. Doet de toelatingsonderzoeken en herindicatie en is betrokken bij complexe hulpvragen over de ontwikkeling van leerlingen. Is lid van de CvL en CvO ³ .
Instructeur oriëntatie & mobiliteit	Inhoudelijk expert op het gebied van de ontwikkeling van vaardigheden die kinderen nodig hebben om met hun visuele beperking zelfredzaam te zijn in hun omgeving.
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Verzorgt het bewegingsonderwijs.
Begeleider middagpauze	Ondersteunt bij het eten in de groepen en begeleidt de kinderen tijdens het buitenspelen tussen de middag.
Therapeuten logopedie, fysiotherapie en ergotherapie	Zij werken met de leerlingen aan vaardigheden en begeleiden hen in de onderdelen die staan beschreven in hun behandelplan.
Secretariaat	Verzorgt de administratie en de algemene communicatie met de ouders/verzorgers.

Leerlingenraad

Een aantal keer per jaar komt de leerlingenraad onder leiding van een onderwijsassistent bij elkaar. Dit is een gesprek met een aantal kinderen uit de midden- en bovenbouw. Zij denken namens de leerlingen mee over veranderingen in het onderwijs op school en over de organisatie van activiteiten. De leerlingenraad is wisselend van samenstelling.

³ Commissie van Onderzoek

4. Praktische informatie

In alfabetische volgorde van onderwerp:

Gezonde school

Wij kiezen voor een gezonde school. Wij leren de leerlingen hoe belangrijk gezond eten en drinken is voor hun lijf en ook hun leerprestaties. Door kennis over gezonde voeding, kunnen zij nu en later bewuste keuzes maken.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Bij ons op school eten en drinken we gezond.
- Tijdens de ochtendpauze eten wij groente en/of fruit.
- Tussen de middag eten we brood.
- We drinken zoveel mogelijk zonder suiker, op school zijn bekers aanwezig en kinderen kunnen in de klas water drinken of zelf een waterfles meenemen.
- In de kleuterobservatiegroep en de onderbouw eten de kinderen voor ze met de taxi naar huis gaan groente, fruit of een gezonde koek. In de midden- en bovenbouw is dit een optie indien gewenst.
- Uitzondering is de traktatie bij een verjaardag. Dit is immers een bijzondere dag.

Gym(kleding)

Voor de lessen bewegingsonderwijs heeft uw kind een korte broek, shirt en stevige gymschoenen met witte zolen nodig. Deze kleding draagt uw kind elke les. Als het weer het toelaat, wordt er buiten gegymd. Een pet met zonneklep is dan aan te bevelen.

Leerlingen met een gevoelige huid kunnen buiten het best een shirt met lange mouwen dragen. Voor leerlingen die nog geen veters kunnen strikken, zijn gymschoenen met klittenband of elastiek handig.



Wij raden u aan de gymkleding (voorzien van naam of merkje) in een goed herkenbare gymtas te doen. Die tas kan - buiten de wasbeurten - op school

blijven. Draagt uw kind een bril tijdens het sporten? Dan raden we aan om te zorgen voor een sportbril om schade te voorkomen.

Voor kinderen met een sportbeperking gelden extra afspraken. Zo moeten zij een beschermbril dragen en kan het zijn dat zij met sommige sporten en activiteiten niet kunnen meedoen. Bijvoorbeeld als het kind maar met één oog kan kijken of een risico op netvliesloslating heeft zoals het geval kan zijn bij bepaalde syndromen.

Heeft uw kind een sportbeperking? Dan stemmen we de consequenties altijd met u af. Bij aanmelding ondertekent u een formulier waarin afspraken staan over de sportbeperking en het gebruik van een beschermbril. De verantwoordelijkheid voor de aanschaf van de beschermbril ligt bij de ouders/verzorgers.

‘Ik kan gewoon de hele gymles meedoen op deze school’
Leerling middenbouw, sinds een paar maanden op school

Lesrooster

In de ochtenden plannen wij zoveel mogelijk de leervakken zoals lezen, rekenen en taal. In de middagen besteden we aandacht aan zaak- en expertisevakken.

Lestijden en lunch

De schooltijden zijn voor alle groepen op alle schooldagen van 8.30 tot 14.00 uur. Alle leerlingen eten tussen de middag op school. Zij nemen zelf de lunch mee van huis. De school verzorgt eventueel thee voor de leerlingen. Zij worden begeleid door vaste overblijfmee medewerkers, teamleden en vrijwilligers.

De kleuters hebben 30 minuten middagpauze. Na de middagpauze worden er een kwartier buitenactiviteiten gedaan op het schoolplein.

Voor alle groepen geldt dat er voorafgaand aan de middagpauze een kwartier besteed wordt aan taalactiviteiten en/of voorlezen.

Ouderbijdrage

Wij vragen alleen een vrijwillige ouderbijdrage voor aanvullende onderwijsactiviteiten zoals een schoolreisje of schoolkamp. Dit jaar gaat het om een bedrag van ongeveer €25.

Als ouders/verzorgers deze ouderbijdrage niet betalen, leidt dat niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan aanvullende onderwijsactiviteiten. Alle leerlingen doen mee met de activiteiten die van de ouderbijdrage betaald worden.

Schoolkamp en schoolreis

We vinden de schoolreis en het kamp mooie onderdelen van het schoolprogramma. Bij het bespreken van de jaarplanning bepalen we welke groep het daarop volgende schooljaar eind juni op kamp gaat. Dit is namelijk afhankelijk van de groepsindeling.

Bij het bepalen van het aantal dagen en het samenstellen van het activiteitenprogramma houden we vanzelfsprekend rekening met de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen die meegaan. Om het schoolkamp te kunnen bekostigen, vragen wij u een vrijwillige bijdrage per nacht. De hoogte van dit bedrag hangt af van de geplande activiteiten. Leerlingen die niet op kamp gaan, hebben een schoolreisje. Ook hiervoor kan een vrijwillige bijdrage gevraagd worden.

Schooltas informatie

Aan het begin van het schooljaar krijgt uw kind het formulier 'schooltasinformatie' mee. Op dit formulier staan belangrijke leerlinggegevens zoals:

- huisadres
- telefoonnummer ouders/verzorgers
- medische bijzonderheden
- contactinformatie taxibedrijf

Let op!

Zorg er alstublieft voor dat uw kind het 'schooltasinformatieformulier' altijd bij zich heeft en geef veranderingen zo snel mogelijk aan ons door!

(Taxi) voer

U bent als ouder/verzorger zelf verantwoordelijk voor het regelen van taxivervoer van huis naar school en weer terug. Wij raden u aan dit op tijd te regelen. Schoolmedewerkers zorgen ervoor dat uw kind veilig de route van en naar de taxistandplaats aflegt.

In principe is het zo dat elk kind dat is toegelaten tot Bartiméus Onderwijs in aanmerking komt voor taxivervoer via de gemeente van de eigen woonplaats. De Commissie van Onderzoek van Bartiméus geeft op verzoek van de gemeente advies over de noodzaak van aangepast vervoer voor uw kind. Voor ondersteuning van uw aanvraag of informatie over vergoedingen kunt u zich wenden tot het secretariaat van de school (zie de contactgegevens achter in het supplement bij deze schoolgids).

In geval van ziekte of wijzigingen, brengt u het taxibedrijf daarvan zelf op de hoogte. Het reguliere vakantierooster wordt door ons naar de gemeente en/of het taxibedrijf gestuurd. Komt een taxi te laat? Geef dit dan door aan de leerkracht.

Tussendoortjes en traktaties

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten en drinken, daarom verzoeken wij u nadrukkelijk om uw kind een gezonde lunch en gezonde tussendoortjes mee te geven. Op internet vindt u hiervoor zo nodig voorbeelden. Een uitzondering is de traktatie bij een verjaardag. Dit is immers een bijzondere dag. Zie voor meer informatie [bijlage 4](#).

Verlof aanvragen

Voor het aanvragen van bijzonder verlof kunt u gebruik maken van het [formulier](#) dat onze website staat. Als u in de geplande schoolvakantie niet weg kunt door uw werk kunt u toestemming aan de schoolleider vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit moet u uiterlijk 8 weken van tevoren aanvragen. Meer informatie vindt u op de website van de Rijksoverheid: [verlof buiten de schoolvakanties](#)

Ziek of afwezig | calamiteit buiten schooltijd

Als uw kind ziek is of niet naar school kan komen, wilt u dit vóór 9.00 uur bij het secretariaat melden via telefoonnummer: 0573 – 289 020.

Vergeet u niet om ook het taxibedrijf op de hoogte te stellen bij ziekte of wijzigingen.

Als een leerling op school ziek wordt, dan nemen wij contact met u op zodat u uw kind kunt (laten) ophalen. Dit is in het belang van de zieke leerling zelf en voor de gezondheid van de andere kinderen. Het is daarom essentieel dat de leerkrachten een telefoonnummer hebben waarop u overdag bereikbaar bent.

Mocht zich een calamiteit voordoen in een schoolvakantie, bel dan het calamiteitenummer onderwijs: 088 88 99 8 99.

Zindelijkheid

Het is belangrijk dat ouders/verzorgers van kleuters die niet zindelijk zijn, thuis aan zindelijkheidstraining doen om te voorkomen dat verschoningstijd ten koste gaat van onderwijstijd. Voor tips over zindelijkheidstraining kunt u altijd bij de leerkracht terecht. Zie ook [bijlage 4](#)



Muziek maken op het plein

5. Leerlingondersteuning

Op school krijgen de leerlingen onderwijs van de groepsleerkracht met ondersteuning van onder andere onderwijsassistenten. Met vaste regelmaat bespreken wij welke ondersteuning een leerling nodig heeft en wat er op school geboden kan worden. Naast het klassenteam zijn hierbij diverse andere collega's betrokken vanuit hun eigen rol en expertise.

Zorg tijdens onderwijs en extra ondersteuning

Neem voor zorg tijdens onderwijs en/of extra ondersteuning contact op met de schoolleider of de maatschappelijk werker van Bartiméus. Dan maken we samen afspraken over de mogelijkheden.

Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)

Minimaal tien keer per schooljaar komt de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) bij elkaar, onder andere om leerlingen te bespreken, samen met de leerkracht. De vaste leden van de commissie zijn de schoolleider, de orthopedagoog en de ondersteuningscoördinator. Leerkrachten of u als ouders/verzorgers kunnen vragen inbrengen. In [bijlage 3](#) leest u meer over de taken van de CvL.

Ondersteuningsstructuur

Op de onze school is een ondersteuningscoördinator (OC'er) aanwezig. De OC'er coördineert de ondersteuning aan leerlingen. Hieronder vallen alle werkwijzen en voorzieningen die ervoor zorgen dat leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod van de school.

De OC'er is het eerste aanspreekpunt voor de groepsleerkracht wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling of wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning.

(Para)Medisch

Oogarts

Bartiméus beschikt over een eigen afdeling oogheelkunde. Een oogheelkundig onderzoek maakt deel uit van de aanmeldingsprocedure. Dit onderzoek kan in een later stadium nogmaals plaatsvinden als hier vanuit school of vanuit de thuissituatie reden voor is, of in geval van een herindicatie.

De afdeling oogheelkunde geeft geen therapie en behandelt geen oogaandoeningen.

Arts

Naast een oogheelkundig onderzoek voeren we een algemeen medisch onderzoek uit. Bartiméus heeft hiervoor artsen in dienst die consultantartsen kunnen zijn voor Bartiméus Onderwijs. Het onderzoek wordt gedaan in de vorm van een vragenlijst die u bij aanmelding toegestuurd krijgt. Op grond van de ontvangen gegevens wordt beoordeeld of er medisch gezien aandachtspunten zijn bij plaatsing van uw kind.

Eventuele veranderingen in de gezondheidstoestand van uw kind kunt u het beste tijdig doorgeven aan de leerkracht of schoolleider.

GGD-arts

Net als in het reguliere onderwijs worden Bartiméus-leerlingen gezien door de GGD-jeugdarts. Het is de taak van deze arts om zich op de hoogte te stellen van de gezondheid van schoolgaande kinderen. De uitnodiging voor het onderzoek ontvangt u via de GGD op uw huisadres. Het onderzoek zelf gebeurt op school. Het is de bedoeling dat u meegaat en bij het onderzoek aanwezig bent. Zonder uw aanwezigheid of toestemming vindt het onderzoek niet plaats.

Medicijnen en medische handelingen

Wanneer uw kind medicijnen gebruikt of medische zorg nodig heeft onder schooltijd, willen wij daar ook op school zorgvuldig mee omgaan. Op school zijn medische protocollen in gebruik om daar met u goede afspraken over te maken. Informatie hierover kunt u opvragen bij de leerkracht. Aan het begin van het schooljaar krijgt u het verzoek om hierover informatie aan te leveren.

Therapieën onder schooltijd

Voor leerlingen bestaat de mogelijkheid om onder schooltijd logopedie, fysiotherapie en ergotherapie te krijgen op indicatie van de huisarts. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) leggen we vast waarom de therapie onder schooltijd valt en waarom wordt afgeweken van de onderwijstijd. Vergoeding van fysiotherapie en ergotherapie loopt via de eigen zorgverzekering.

Specifieke begeleidingsmogelijkheden thuis

Voor alle thuiswonende leerlingen is, op verzoek van ouders of verzorgers, ondersteuning in de thuissituatie mogelijk vanuit de medewerkers van de Ambulante Begeleiding (AB) van Bartiméus.

Ambulante begeleiding

Binnen Bartiméus bestaat de mogelijkheid om extra ondersteuning te bieden op school en in de thuissituatie. Dit wordt geboden door collega's van Kind & Jeugd. Zij komen op school tijdens onderwijstijd of op een vrij moment. Of zij geven ondersteuning in de thuissituatie.

De collega's van Kind & Jeugd kunnen met hun expertise ouders/verzorgers en leerkrachten bij vragen ondersteunen.

Binnen school werken deskundigen van verschillende disciplines samen aan de doelen ICT, zelfredzaamheid, prikkelverwerking en mobiliteit. Met de hulp van ambulante begeleiders kunnen zij de vertaling maken naar de thuissituatie.

Computertoegankelijkheidsonderzoek

Met behulp van een computertoegankelijkheidsonderzoek (CTO) kunnen wij advies geven over het meest passende hulpmiddel voor uw kind op het gebied van ICT. Op die manier kan uw kind op de meest geschikte computer met het meest passende programma (leren) werken.

Maatschappelijk werker

Een maatschappelijk werker kan meedenken over en ondersteunen bij de aanvraag van taxivervoer, computeraanpassingen, logeermogelijkheden, pedagogische hulpvragen, verliesverwerking of het nadenken over toekomst en schoolverlating. Bij vragen over pgb, WLZ of WMO verwijzen zij u naar een onafhankelijke cliëntondersteuner.

Wilt u hier meer over weten, neem dan contact op met Bartiméus:
088 - 88 99 888 of info@bartimeus.nl

Vergoeding

Komt uw kind in aanmerking voor extra ondersteuning thuis of op school, dan vergoedt uw zorgverzekeraar meestal de kosten.

'Ik heb lol in leren'



6. Reglementen en regelingen

In alfabetische volgorde van onderwerp:

Bescherming persoonsgegevens

Bartiméus neemt de bescherming van gegevens die u aan ons toevertrouwt uiterst serieus. We leven de privacywetgeving na en gaan zorgvuldig om met de informatie over leerlingen en ouders/verzorgers.

Conform de privacywetgeving hebben leerlingen (en hun vertegenwoordigers) onder meer het wettelijk recht om de eigen persoonsgegevens in te zien, te wijzigen, over te dragen en te laten verwijderen. Leerlingen en ouders/verzorgers moeten ook altijd toestemming geven voor het verstrekken van dossiergegevens aan derden, als dat nodig is.

We maken duidelijk welke persoonsgegevens we van leerlingen bewaren en met welk doel. Meer hierover leest u in onze [Verklaring bescherming privacy en clientgegevens](#). Alle informatie over hoe we bij Bartiméus omgaan met privacy en persoonsgegevens is tot stand gekomen in samenspraak met de medezeggenschapsorganen van Bartiméus, waarvan de Medezeggenschapsraad (MR) er één is.

Na het beëindigen van de schoolperiode van de leerling bewaren we de gegevens uit het dossier nog twee tot vijf jaar, afhankelijk van het type gegevens en de wettelijke verplichtingen. Daarna worden de gegevens vernietigd. De orthopedagoog hanteert voor haar deel van het dossier de maximale bewaartermijn van de school, dat is dus vijf jaar.

Foto's en video-opnamen

Bij Bartiméus Onderwijs worden regelmatig foto's en filmopnames gemaakt voor allerlei doeleinden: om te delen met ouders/verzorgers of voor de website, de schoolgids, de schoolkrant of interne professionalisering.

Bij de toelating tot de school vragen wij u in hoeverre u toestemming geeft voor het gebruiken van foto- en videomateriaal van uw kind voor verschillende doeleinden. Ook aan de leerling zelf vragen wij toestemming.

Goed om te weten: wilt u later uw toestemming ongedaan maken, dan kan dat altijd. U kunt hiervoor contact opnemen met het secretariaat van uw school (zie de contactgegevens achter in het supplement bij deze schoolgids).

Incidenten

Wij vinden het belangrijk dat incidenten en bijna-incidenten gemeld en geregistreerd worden. Dit geeft ons namelijk essentiële informatie die bijdraagt aan het voorkomen van ongevallen en het verbeteren van onze kwaliteit. Pesten en pestincidenten vallen hier ook onder. Binnen Bartiméus registreren we dit via het systeem Triasweb.

Triasweb is bedoeld voor medewerkers, leerlingen en bezoekers van gebouwen van Bartiméus. Van hen wordt verwacht dat zij fouten, ongevallen of bijna-ongevallen en risicovolle situaties formeel melden. Na een melding kunnen we maatregelen nemen om vergelijkbare gebeurtenissen in de toekomst te voorkomen.

Klachten

Bartiméus hecht veel waarde aan een prettige sfeer en veilig schoolklimaat. Hoe goed iedereen ook zijn best doet, er kan iets gebeuren wat u minder prettig vindt of waarover u meer wilt weten. Neem in dat geval eerst contact op met de leerkracht of locatieleider. Openheid werkt verhelderend.

Klachten kunnen gaan over ongewenst gedrag, beslissingen of vermoeden van nalatigheid van leiding en medewerkers van Bartiméus Onderwijs. Dit kan bijvoorbeeld gaan over:

- begeleiding/beoordeling leerlingen
- toepassen van straf
- discriminatie
- seksuele intimidatie
- verbale of fysieke agressie
- geweld
- pesten

Heeft u vragen over het indienen van een klacht of de behandeling van een klacht? Neem dan contact op met de vertrouwenspersoon of de klachtenfunctionaris van Bartiméus Onderwijs. Zij kunnen uw vragen beantwoorden, advies geven of bemiddelen om zo samen met u tot een voor

beide partijen zo goed mogelijke oplossing te komen. Met klachten wordt vertrouwelijk omgegaan.

Contactgegevens vindt u in het supplement van de schoolgids, onderdeel 3. De volledige klachtenprocedure vindt u op de [website](#) of kunt u opvragen bij het secretariaat.

Landelijke Klachtencommissie

Als de vorige stappen geen bevredigende oplossing hebben opgeleverd, kunt u zich nog wenden tot de Landelijke Geschillencommissie voor Bijzonder Onderwijs (GCBO) in Den Haag. Hier kunt u ook rechtstreeks een klacht indienen. Het adres van de Landelijke Geschillencommissie vindt u in het supplement bij deze schoolgids, onderdeel 4 (contactgegevens extern).

Schorsing en verwijdering

Wanneer sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij een leerling lichamelijk of psychisch letsel toebrengt aan anderen, kunnen we de betreffende leerling van school sturen. Meestal gaat het om een tijdelijke schorsing van hooguit een week, maar het kan ook leiden tot verwijdering. In bepaalde gevallen kunnen we voorafgaand aan een traject van schorsing of verwijdering een time-out inzetten.

Het besluit tot schorsing of verwijdering wordt genomen door de manager Kind & Jeugd. De manager is hiertoe bevoegd door de raad van bestuur (het bevoegd gezag).

De school brengt ouders/verzorgers per brief op de hoogte van de schorsing of verwijdering. Hierin staat waarom de leerling is geschorst en voor hoe lang. Of, in het geval van verwijdering, waarom en wanneer de leerling wordt verwijderd.

In alle gevallen nodigt de schoolleider de betrokken ouders/verzorgers uit voor een gesprek over de maatregel. Tijdens dit gesprek verkennen we samen de oplossingsmogelijkheden en komen mogelijkheden en onmogelijkheden van opvang van de leerling op school aan de orde.

Ouders/verzorgers kunnen bij de raad van bestuur bezwaar maken tegen de schorsing of verwijdering. Zij nemen vervolgens binnen 14 dagen een besluit.

Het volledige protocol 'schorsing en verwijdering van leerlingen' vindt u op de [website](#) onder documenten. U kunt dit ook opvragen bij het secretariaat.

Sociale veiligheid

Wij willen dat iedereen zich op school veilig voelt en dat de sfeer prettig is. Dit bereiken we samen door incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie te voorkomen en pestgedrag te bestrijden. Als school en als organisatie zijn we daarom alert op signalen van ongewenst gedrag en treden hier gericht tegen op.

De wet Veiligheid op school heeft als doel dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en dat scholen zorgen voor sociale veiligheid.

In de wet staat dat scholen:

- een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren. Als Bartiméus Onderwijs hebben we dit opgenomen in ons Veiligheidsplan;
- een aanspreekpunt binnen de school moeten hebben waar leerlingen en ouders/verzorgers pesten kunnen melden. Deze persoon coördineert ook het pestbeleid op de school. Op onze school doet Hester Boll dit;
- de sociale veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen, zodat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. Jaarlijks doen wij op dit punt een meting binnen het schoolbrede tevredenheidsonderzoek.

De leerkracht van uw kind kan u meer vertellen over wat er in de in de klas van uw kind wordt gedaan om de sociale veiligheid te waarborgen.

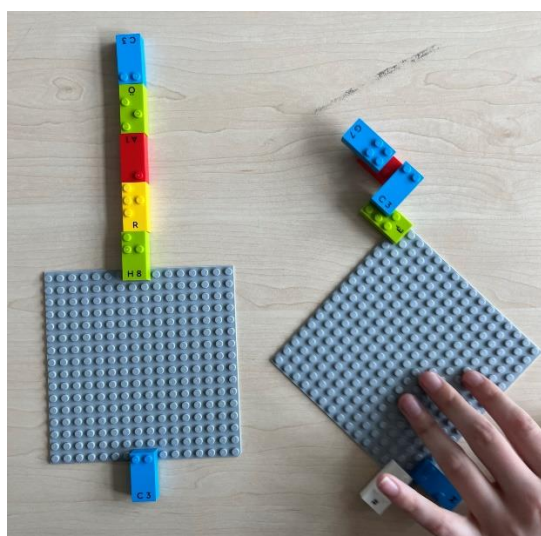
Verzuim

Zoals u ongetwijfeld weet, is uw kind verplicht de lessen bij te wonen.

Zijn er andere redenen dan ziekte om niet op school te zijn, wilt u dan van tevoren schriftelijk toestemming aan de schoolleider vragen? Dit kan via de website met dit [formulier](#) 'meld verlof aan met dit formulier'. b

Ongeoorloofd schoolverzuim geven wij door aan de leerplichtambtenaar van uw gemeente.

'Ik 'zie' meer door goed te voelen'



Braille leren met LEGO braille bricks

'Opbrengstgericht werken helpt prestaties verbeteren'



Bijlage 1 | Onderwijsprogramma

Vakken basisschoolcurriculum

Taal

Op dit moment gebruiken we voor taalonderwijs de methode 'Alles-in-1' en de methode Nieuwsbegrip. Voor groep 3 gebruiken we Lijn 3.

Aanvankelijk lezen

Leren lezen begint in groep 3. Dit noemen we aanvankelijk lezen. Hiervoor gebruiken we de methode 'Lijn 3'. De letter staat centraal in deze methode, die met prikkelende thema's inspeelt op de belevingswereld van kinderen. Daarnaast maken we in groep 3 en 4 gebruik van het computerprogramma 'Bouw'. Dit programma biedt goed gestructureerde online lessen voor het aanleren, oefenen, herhalen en toepassen van de leerstof.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen doen we met de methode 'Nieuwsbegrip'. Aan de hand van onderwerpen uit het nieuws lezen de leerlingen teksten en doen ze opdrachten. Vaak wordt de voorkennis geactiveerd door een korte instructiefilm. De leerlingen werken digitaal en op eigen niveau aan het vergroten van de woordenschat. Daarnaast hebben we de mogelijkheid om extra begrijpend lezen aan te bieden 'Estafette' of via de methode 'Alles-in-één'.

Rekenen

Voor rekenen maken we voor de meeste leerlingen van groep 3 t/m groep 8 gebruik van de methode 'De wereld in Getallen'. Tijdens de rekenlessen werken we ook met (concreet) materiaal, zoals Unifix blokjes, MAB-materiaal, getallenlijn en spelvormen uit de rekenkist 'Met sprongen vooruit'.

Zaakvakken

De wereld, de natuur, de mens en de maatschappij, ver weg en dichtbij, nu, vroeger en later; het hangt allemaal met elkaar samen. Daarom maken we voor vakken als geschiedenis, natuur & techniek, aardrijkskunde en burgerschap gebruik van de geïntegreerde methode 'Alles-in-1'. De methode is thematisch opgezet en biedt samenhangend onderwijs. Vanaf groep 4 zijn er vijf projecten per jaar en zes verwerkingsniveaus per les. De methode is afwisselend, uitdagend en motiverend en werkt met alledaagse situaties en concreet lesmateriaal.



Kunst- en cultuureducatie

Vakken als drama, muziek, beeldende vorming en cultuurhistorie zijn ook verweven in ons onderwijs. Alle aanvullende activiteiten zijn zoveel mogelijk gericht op de thema's en worden geïntegreerd aangeboden. Voor het vak drama (geïntegreerd met sociale vaardigheden) zijn aparte uren ingeroosterd.

Bewegingsonderwijs

Het vak bewegingsonderwijs richt zich op de motorische ontwikkeling, brede sportoriëntatie en zelfontplooiing van de leerlingen. De vakleerkracht biedt een gevarieerd aanbod aan activiteiten, zoals spel, turnen, atletiek, bewegen op muziek, zelfverdediging en goalbal. Ook worden actuele ontwikkelingen binnen de sportcultuur gevolgd. Uiteraard allemaal aangepast aan de visuele en fysieke mogelijkheden van de leerling.

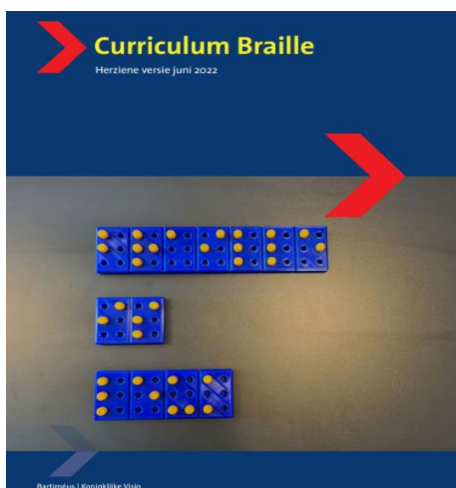
Daarnaast wordt een beroep gedaan op sociale vaardigheden en regelvaardigheden door het oefenen van samenspel en taken als scheidsrechter zijn. Het uiteindelijk doel is dat leerlingen sport en beweging onderdeel maken van hun leven, op een verantwoorde manier.

Expertisevakken

Braille en Tast

Als het lezen van zwartschrift niet meer lukt dan zal de leerling moeten overgaan op braille. Voor kinderen die leren lezen en schrijven gebruiken we de methode voor aanvankelijk braillelezen 'Met punt op Pad' en de digitale aanvulling genaamd 'BrailleStudio'. Beide methoden zijn door Bartiméus Onderwijs ontwikkeld. Voor het goed aanleren van braille volgen wij het voor

Nederland vastgestelde Curriculum Braille. Meer informatie hierover vindt u op de website van EduVIP: [Het vernieuwde 'Curriculum Braille'](#)



Visuele vorming en training

Voor slechtziende leerlingen is het belangrijk dat zij hun visuele mogelijkheden optimaal gebruiken. Het oogheeskundig onderzoek vormt hierbij een belangrijke leidraad. Op basis hiervan stellen we de aandachtspunten op voor het onderwijs. Zo bepalen we bijvoorbeeld of het nodig is uw kind een speciale kijktraining aan te bieden. Hiermee leert uw kind zo goed mogelijk gebruik te maken van wat het nog kan zien. Ook kan het zijn dat uw kind specifieke hulpmiddelen nodig heeft, zoals extra taakverlichting, een leesloop of televisieloop.

Slechtziende kleuters die nieuw op school komen, kunnen een loeptraining volgen. Gedurende zes weken leren zij een handloop hanteren, worden zij gestimuleerd in details waarnemen, leren zij gericht kijken aan de hand van een kijkstrategie en wordt de fijne motoriek verbeterd.

Ook besteden we op een aantal momenten vanaf de onderbouw aandacht aan hoe kinderen omgaan met hun visuele beperking. Bijvoorbeeld door middel van lessen kijkstrategie, verwerking visuele beperking en oogheeskunde in de klas.

Computervaardigheid (ICT) | Mediawijsheid

Informatie- en communicatietechnologie speelt een grote rol op steeds jongere leeftijd. Computers hebben leerlingen veel te bieden en al helemaal bij leerlingen met een visuele beperking. Daarom beginnen we op de Bartiméusschool vanaf de kleuterbouw met vaardigheden in het gebruik van digitale middelen, denk aan tablet- en muisgebruik. Elke groep heeft wekelijks ICT-vaardigheden op het rooster staan.

In het tweede jaar van de middenbouw wordt begonnen met toetsenbordvaardigheid met behulp van het online programma 'TypeTopia'. Omdat dit een online programma is, kunnen leerlingen ook thuis met dezelfde inlogcode hun typevaardigheid oefenen. Het is de bedoeling dat de leerlingen de cursus afronden voordat ze naar het vervolgonderwijs gaan.

In de bovenbouwgroep geven we lessen mediawijsheid. Tijdens deze lessen leren we de kinderen op een aantrekkelijke manier om bewust om te gaan met social media.

Oriëntatie, mobiliteit en verkeersonderwijs

Als je slechtziend of blind bent, is je goed kunnen oriënteren en je veilig bewegen in een ruimte, op straat en in het verkeer van groot belang. Daarom oefenen in alle groepen de leerlingen zoveel mogelijk met verkeerssituaties in de praktijk en het reizen met openbaar vervoer. Dit vak is een blijvend onderdeel van het lesrooster.

Sensorische informatieverwerking | Tactiel Profiel

Onder sensorische informatieverwerking verstaan we het van dichtbij of op een andere manier ervaren van voorwerpen, objecten en concepten. We stimuleren leerlingen die (ernstig) slechtziend of blind zijn hun tast goed te gebruiken ter voorbereiding op het leren van braille. Daarnaast is de ontwikkeling van de fijne motoriek belangrijk om leerlingen vaardig te maken in het leren typen op de braillemachine.

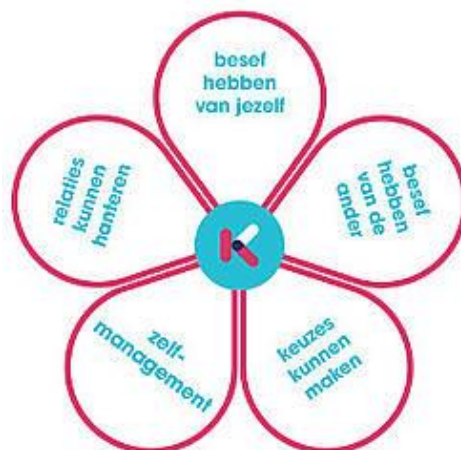
Binnen school is onder andere een collectie tactiele – door reliëf voelbaar gemaakte - tekeningen aangelegd. Om het gebruik van tactiele tekeningen voor zowel docent als leerling te vergemakkelijken, hebben we verschillende ondersteunende materialen ontwikkeld. Verder gebruiken we 3D-landkaarten



en opgezette dieren. Bij rekenen zetten we bewegingsactiviteiten en creatief materiaal in om begrippen te verduidelijken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we in alle klassen de methode 'Kwink'. Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met behulp van 'Kwink' oefent uw kind sociaal-emotionele vaardigheden waar het een leven lang plezier van heeft. 'Kwink' is praktisch, leuk en actueel. Gericht op preventie, de kracht van een veilige groep en de transfer van school naar thuis en andersom.



Binnen 'Kwink' staan vijf levensvaardigheden centraal:

1. Besef hebben van jezelf
2. Besef hebben van de ander
3. Keuzes kunnen maken
4. Zelfmanagement
5. Relaties kunnen hanteren

Naast Kwink zijn er diverse trainingen die we kunnen inzetten om het verder ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden te stimuleren. Denk aan psycho-educatie zoals 'Ziejewel', sociale vaardigheidstraining, psychomotorische educatie zoals 'Rots & Water', en 'mijn CVI'



Methode Kwink.

Bijzondere activiteiten | projecten

Digitalisering onderwijs

We investeren veel in het digitaliseren van lesstof en leerprogramma's. Zo maken we voor leesbevordering onder andere gebruik van tablets voorzien van de 'Dolphin EasyReader'-app en een digitale bibliotheek gericht op onze doelgroep. Informatie kunt u vinden op [EduVIP](#).

Passend Lezen

Wij maken als school gebruik van de diensten van Passend Lezen. Bij Passend Lezen bestellen wij leesboeken voor alle leeftijden in braille of grootletter en ook luisterboeken en voelboeken. Ouders/verzorgers kunnen het abonnement van Passend Lezen aanvragen voor hun kind, tot 18 jaar is het gratis. Op die manier stimuleren wij lezen op school en thuis.



Doelgroepenmodel

De diversiteit onder leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs is enorm. Om voor elke leerling te bepalen wat de mogelijkheden zijn en wat nodig is om op het gewenste niveau uit te stromen is er het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Vanuit verschillende expertises en op verschillende momenten bepalen we welke stappen gezet kunnen worden. Dit is een proactief en cyclisch proces.

Om dit proces zo goed mogelijk te ondersteunen is het [Landelijk Doelgroepenmodel](#) ontwikkeld. Dit model helpt de school om op transparante wijze tot een goed onderbouwd perspectief te komen en het onderwijsaanbod en de ondersteuning daarop aan te passen. De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leiden naar de maximaal haalbare uitstroombestemming.

Op Bartiméusschool so Lochem bieden wij de leerroutes 4 t/m 7 aan.

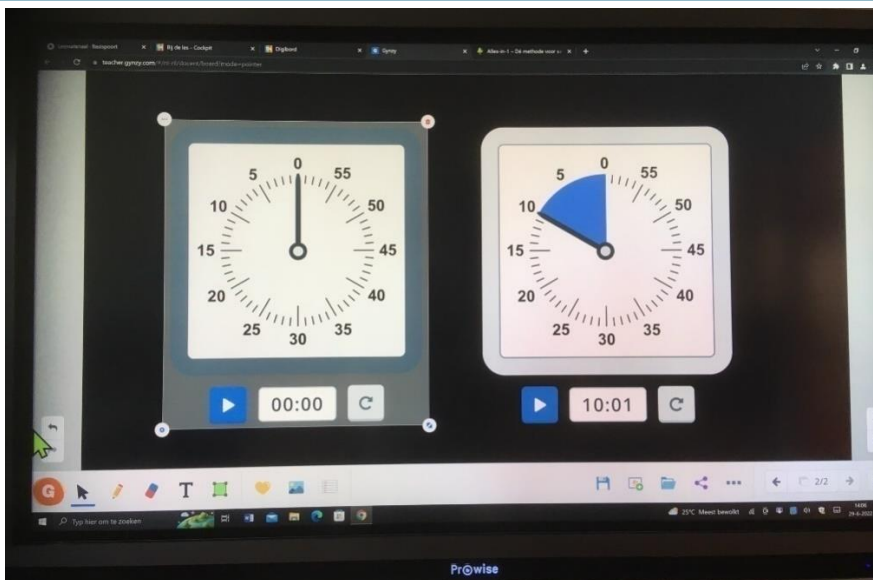
Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)										
Profiel			4		5		6		7	
Totaal IQ			50 - 69		70 - 89		90 - 110		> 110	
Indeling inspectie			50 - 69		70 - 79	80 - 89	90 - 110		110 - 120	> 120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling		Kleine achterstand		Enige achterstand		Zeer geringe achterstand		Leeftijdsadequaat	
	Executieve functies		Kleine achterstand		Enige achterstand		Zeer geringe achterstand		Leeftijdsadequaat	
	Communicatie		Kleine achterstand		Enige achterstand		Zeer geringe achterstand		Leeftijdsadequaat	
Didactisch functioneringsniveau			FN E3-M5		FN E5-E6		FN M7-M8 Referentieniveau 1F		FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F	
Leerstandaard			SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4		Basisleerlijn niveau 6		Basisleerlijn niveau 8		Basisleerlijn niveau 10	
Ondersteunings-behoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	Communicatie		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	Fysieke situatie		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep	
	Medische situatie		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep	
Uitstroombestemming			PrO		PrO VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO	
			VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

Versie mei 2021

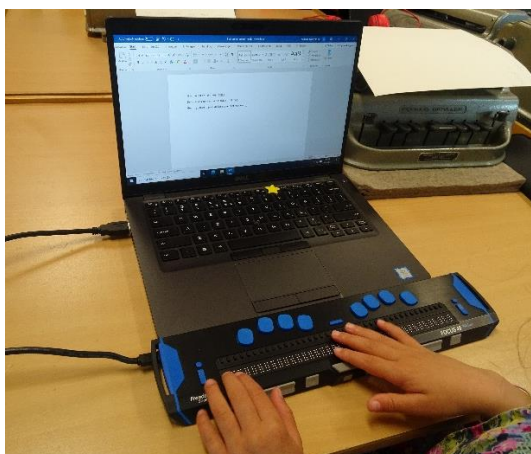
sectorraad go
voor gespecialiseerd onderwijs

Afbeelding 1: Overzicht leerroutes so Bartiméus, volgens het Landelijk Doelgroepenmodel, versie basisonderwijs.

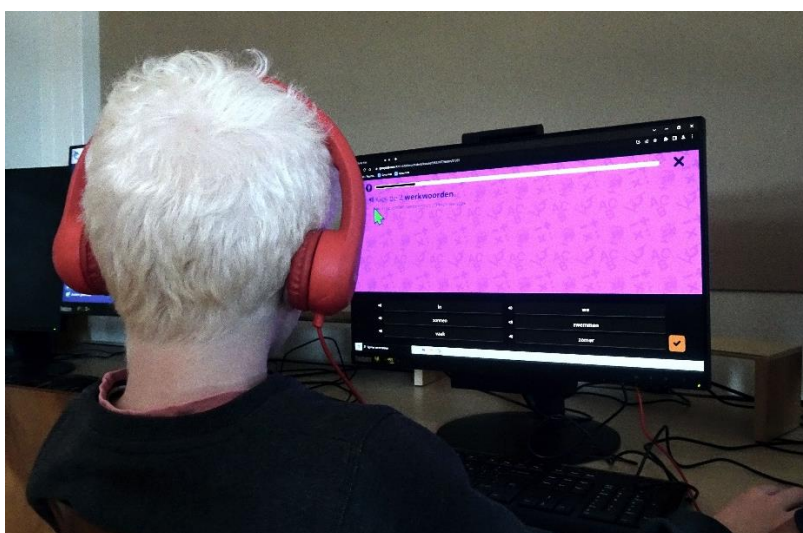
'ICT hulpmiddelen'



Digitaal schoolbord.



Laptop met braille leesregel.



Vergroting en spraak.

Bijlage 2 | Toelating

Commissie van Onderzoek regelt toelating

Het (voortgezet) speciaal onderwijs is er voor leerlingen die specialistische of intensieve begeleiding nodig hebben. De toelating is wettelijk geregeld. Voor leerlingen die slechtziend of blind zijn, geldt dat een Commissie van Onderzoek (CvO) bepaalt of uw kind in aanmerking komt voor speciaal onderwijs of ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB). Leerlingen met een visuele beperking die hen ernstig belemmert tijdens het leren komen in aanmerking voor speciaal onderwijs of AOB van Bartiméus.

De CvO houdt zich aan de richtlijnen van de Wereldgezondheidsorganisatie voor leerlingen die slechtziend of blind zijn. Meer informatie over de toelating en toelatingscriteria vindt u [hier](#).

Procedure voor toelating

Op basis van de aanmeldingsgegevens bepaalt de CvO welke onderzoeken nodig zijn om te kunnen bepalen of een leerling toegelaten wordt tot het onderwijs van Bartiméus of tot de AOB. Als het nodig is, ontvangt u voor uw kind een uitnodiging voor één of meerdere onderzoeken zoals een:

- oogheelkundig onderzoek
- algemeen medisch onderzoek
- onderzoek door een maatschappelijk werker
- psychologisch onderzoek
- observatie op school

De CvO bespreekt vervolgens de onderzoeksresultaten, onderzoekt of er een indicatie is voor onderwijs of begeleiding en formuleert een advies. Daarbij werkt de commissie samen met de betrokken collega's van Bartiméus Kind & Jeugd. Het voordeel van die samenwerking is dat onderwijs, ambulante (onderwijskundige) begeleiding en/of verblijf goed op elkaar worden afgestemd.

Bij het formuleren van het advies gaan we zoveel mogelijk uit van de gedachte: 'gewoon onderwijs waar dat kan, speciaal waar het nodig is'.

Nadat wij het advies van de CvO met u besproken hebben en de mogelijkheden in kaart hebben gebracht, maakt u zelf een keuze voor een

school van Bartiméus of voor AOB. Blijkt na verloop van tijd dat de school of AOB van Bartiméus Onderwijs toch niet de goede plek is? Dan overleggen wij met u – of u met ons – over de juiste plek of passende oplossing.

'Wat ik wil en kan staat in mijn OPP'



Bijlage 3 | Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Scholen voor speciaal onderwijs moeten voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen. Dit doen wij aan het begin van elk schooljaar. Hierin staat wat de ingeschatte capaciteiten van de leerling zijn en wat daarbij eventuele belemmerende en bevorderende factoren zijn. Op grond hiervan stellen we een verwachte uitstroombestemming voor het voortgezet (speciaal) onderwijs vast. Ook worden onderwijsbehoeften in het OPP vastgelegd. Hierbij vinden wij dat uw mening van groot belang is.

Elk schooljaar wordt u daarom twee keer, in januari en juni, uitgenodigd voor een OPP-bespreking (deels) samen met uw kind. Hierbij zijn de leerkrachten aanwezig en eventueel ook de ondersteuningscoördinator en/of de orthopedagoog.

Plannings- en handelingsdeel

Het plannings- en handelingsdeel is een bijlage bij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat aan de hand van de leerroute van een leerling beschreven welke resultaten we verwachten gedurende de schoolloopbaan. Op grond van de behaalde resultaten stellen we concrete doelen voor de komende periode. Ook beschrijven we de manier waarop we deze doelen willen bereiken.

Educatief paspoort

De belangrijkste punten uit het ontwikkelingsperspectiefplan worden opgenomen in het educatief paspoort. Dit is een document met informatie over de begeleiding van een leerling. Zo is dit voor iedereen die met een leerling werkt makkelijk terug te vinden.

Groepsplannen

Als we voor elke leerling het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben besproken en we met elkaar de doelen helder hebben, legt de leerkracht dit vast in een groepsplan. We streven ernaar dat de leerlingen zoveel mogelijk met elkaar en van elkaar leren. In de groepsplannen staan de doelen en aanpak van de leerstof, waarbij elke leerling de juiste ondersteuning krijgt in de vorm van een onderwijsarrangement. Deze arrangementen zijn

gekoppeld aan de leerroutes van het Landelijk Doelgroepenmodel. In de arrangementen is aangegeven hoe we met de betreffende leerlingen de doelen gaan bereiken die horen bij hun leerroute. Leerlingen worden als volgt ingedeeld:

- Basisarrangement: als leerlingen voldoen aan het niveau van de leerstof die bij de didactische leeftijd past.
- Intensief arrangement: als leerlingen extra moeten oefenen om op het basisniveau te komen.
- Verdiept arrangement: als leerlingen boven het basisniveau uitkomen krijgen zij extra verdiepingsstof.

Rapport

De leerlingen krijgen in januari en juni een schoolrapport mee. Dit rapport is geschreven voor de leerlingen. Bespreken van het rapport kan tijdens de (tussentijdse) evaluatie van het OPP. Tijdens deze oudergesprekken van 30 à 45 minuten krijgt u de gelegenheid om met de leerkracht te praten over de vorderingen van uw kind.

Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)

De Commissie van Leerlingenzorg (CvL) bewaakt de leerlingondersteuning en geeft advies over het OPP en de uitstroombestemming. Ook kan de CvL adviseren over bijvoorbeeld toelating of herindicatie van leerlingen.

Kortom, de CvL is verantwoordelijk voor inhoudelijke zaken die te maken hebben met de ondersteuning van leerlingen en kwaliteitszorg zoals:

- het definitief vaststellen van het OPP en de uitstroombestemming
- de ontwikkeling van leerlingen bewaken op basis van het OPP
- leerkrachten begeleiden bij het analyseren van toetsgegevens
- leerlingen met extra onderwijsbehoeftes ondersteunen
- adviseren over door- of uitstroom
- plaatsen van leerlingen in een andere groep als dit nodig is
- evalueren van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning

De CvL bestaat uit de schoolleider, de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Andere deskundigen zoals een maatschappelijk werker, leerplichtambtenaar of schoolarts en leerkrachten kunnen op afroep aanschuiven.

'Prentenboek plus'



Boeken in braille en in zwartdruk, alle kinderen kunnen dit boek lezen.



Boeken in braille en in zwartdruk, alle kinderen kunnen dit boek lezen.

Bijlage 4 | Zindelijkheid en eet- en drinkbeleid

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn wanneer ze starten op de school van Bartiméus. Op die manier kunnen we onze aandacht richten op het onderwijs en de begeleiding van de kinderen in de groep.

Uitgangspunt is dat ouders/verzorgers verantwoordelijk zijn voor de zindelijkheid van hun kind en de training die daarbij hoort. Er is echter begrip voor de medische en sociaal-emotionele achtergrond van de jongste kinderen. Heeft u ondersteuning nodig bij de zindelijkheid van uw kind? Dan kunt u vragen naar ons stappenplan waarmee ouders/verzorgers ondersteund worden in het zindelijkheidsproces van hun kleuter.

Meer informatie over de theoretische achtergrond van zindelijkheidstraining vindt u op [onze website](#), onder document 'Beleid zindelijkheidstraining so Lochem'. Hier vindt u ook meer informatie over de inzet van plas- en/of poeptraining en fysiotherapie op school.

Eet en drinkbeleid

Wij kiezen voor een gezonde school. De gezondheid van kinderen wordt beïnvloed door de keuzes op het gebied van eten en drinken. Een juist voedingspatroon zorgt voor een betere energiehuishouding en dit leidt weer tot verhoogde concentratie en beter leren. Door op school aandacht te besteden aan eten en drinken worden kinderen zich bewust van gezond gedrag.

Onze regels

1. Op school worden in principe geen snoepjes, ongezonde koeken (roze koeken, gevulde koeken, cakejes, chocolade koeken, muffins), repen chocolade of zakjes chips gegeten. Uitzondering op deze regel is de traktatie bij een verjaardag. Dit is immers een bijzondere dag.
2. Het drinken van energydrankjes is op school verboden. Ook het drinken van (koolzuurhoudende) drankjes met veel suiker raden we af.
3. Tijdens de ochtendpauze is het advies: fruit en/of groente en/of brood en iets om te drinken.

4. Tijdens de lunch eten de kinderen brood, fruit en groente. Ze mogen zelf drinken meenemen, mits dit een gezonde keuze is. Kinderen kunnen op school water drinken. Melk en thee bieden we aan als meer dan een kwart van de kinderen in dat schooljaar hier gebruik van maken.
5. Aan het einde van de middag is het vrije keuze wat er gegeten en gedronken wordt.
6. We gaan ervan uit dat kinderen met ondergewicht die juist extra calorieën nodig hebben, ook gezond eten en eventueel gebruik maken van voedingssupplementen.

Tips voor gezonde voeding en gezond drinken

Drinken: water, groente- of fruit-smoothie, bouillon, soep, water met diksap of sap van verse citroen, grapefruit, sinaasappel en verse vruchtensappen.

Tussendoortjes: notenrepen, komkommer, wortel, bleekselderij, tomaat, radijsjes, crackers eventueel met beleg zoals smeerkaas of pindakaas, rijstwafels, soepstengels, yoghurt met fruit, een klein bakje noten, gedroogde en gewelde vruchten (abrikozen, mango, rozijnen), toastjes met smeerkaas, plakjes (lever)worst of blokjes kaas.

'Ik krijg alle ruimte om te groeien'



Bijlage 5 | Over Bartiméus

Bartiméusschool so Lochem maakt deel uit van stichting Bartiméus Onderwijs. Deze stichting is onderdeel van Bartiméus Sonneheerdt, klantgroep Kind & Jeugd. Stichting Bartiméus Onderwijs heeft een college van bestuur, waarvan u de contactgegevens in het supplement bij deze schoolgids vindt.

Op de tweede pagina van deze schoolgids leest u meer over wat Bartiméus doet. In deze bijlage vindt u algemene informatie over de klantgroep Kind & Jeugd van Bartiméus en over Bartiméus Onderwijs.

Bartiméus Kind & Jeugd

Sinds begin 2020 heeft Bartiméus een organisatiestructuur die bestaat uit verschillende klantgroepen, zodat we onze expertise heel gericht kunnen inzetten. De klantgroepen zijn: Kind & Jeugd, Volwassenen, Volwassenen met een meervoudige beperking, Senioren, Klant & Expertise en Bedrijven & Maatschappij. Op deze manier kunnen we onze expertise nog beter laten aansluiten bij de behoeften en vragen van alle mensen in Nederland die slechtziend of blind zijn.

Het gaat bij de klantgroep Kind & Jeugd naast het onderwijs en de ambulante onderwijsbegeleiding om het expertisecentrum 'Diagnostiek visuele aandoeningen' en de ambulante begeleiding van kinderen en gezinnen. Deze onderdelen werken zoveel mogelijk samen in het kader van een integrale aanpak.

De ambitie van Kind & Jeugd is dat ieder kind en elke jongere zichzelf zo goed mogelijk kan ontwikkelen en uit het leven kan halen wat maximaal haalbaar is: 'laat zien wat jij kan!' We werken op basis van de meest recente inzichten over (de gevolgen van en leven met) visuele beperkingen vanuit één kind, één plan. Meer informatie over Bartiméus Kind & Jeugd leest u op onze [website](#).

Bartiméus Onderwijs

Bij Bartiméus Onderwijs, onderdeel van stichting Bartiméus Sonneheerdt, klantgroep Kind & Jeugd, kunnen slechtziende en blinde leerlingen onderwijs volgen via speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs en er is een plek voor slechtziende en blinde leerlingen die zeer moeilijk kunnen leren. Ontwikkelen op een manier die past bij de leerling, staat bij ons centraal.

Ook kunnen we leerlingen begeleiden op hun reguliere school met ambulante onderwijskundige begeleiding. Deze dienstverlening sluit aan op de Wet op de Expertisecentra, waarin (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen met een visuele beperking is geregeld.

Als expertisecentrum heeft Bartiméus Onderwijs drie hoofdtaken:

- Geven van speciaal of voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 20 jaar met een (meervoudige) visuele beperking. Dit onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij het reguliere basis- en voortgezet onderwijs.
- Ambulante onderwijskundige begeleiding bieden aan leerlingen met een visuele (meervoudige) beperking en ondersteunen van de scholen.
- Onderwijsondersteunende activiteiten verzorgen zoals:
 - oogheeskundig, didactisch en psychologisch onderzoek
 - advisering van ouders/verzorgers
 - maken van ontwikkelingsperspectieven
 - vastleggen van wederzijdse verplichtingen in begeleidingscontracten
 - opzetten en verzorgen van cursussen
 - onderzoek en ontwikkeling
 - training op gebied van oriëntatie en mobiliteit
 - adviseren over en demonstreren van geavanceerde apparatuur

Bartiméus Onderwijs verzorgt speciaal onderwijs op locaties in Zeist en Lochem. Voortgezet speciaal onderwijs vindt in Zeist plaats. Op de Bosschool in Doorn wordt speciaal onderwijs en speciaal voortgezet onderwijs gegeven aan leerlingen met een visuele en meervoudige beperking die zeer moeilijk leren. Daarnaast verzorgt Bartiméus Onderwijs ambulante onderwijskundige begeleiding vanuit de locaties in Zeist, Lochem en Zwolle. Meer informatie hierover vindt u op onze [website](#).



Veel informatie over onderwijs en begeleiding aan kinderen en jongeren met een visuele beperking is te vinden op de website www.eduvip.nl. Dit is een website die wij samen met Koninklijke Visio Onderwijs onderhouden en waarop informatie is te vinden over onderwerpen als: hulpmiddelen, oefenexamens voor de vakken van het voortgezet onderwijs, een typetraining voor leerlingen op het basisonderwijs en nog veel meer.

Missie, visie en focus

Over de visie van Bartiméus las u al op pagina 2. In de deze infographic

Bartiméus Onderwijs

Onze missie

B: Wij zijn er voor alle mensen in Nederland die slechtziend of blind zijn. We zijn er voor hun naasten en voor de professionals om hen heen. We stellen alles in het werk om mogelijk te maken dat mensen met een visuele beperking het leven kunnen leiden dat bij hen past en zich voluit kunnen ontplooiën. Want het gaat niet om hoeveel procent je ziet. Het gaat om hoeveel procent je leeft.

Onze identiteit

→ Christelijke waarden maken ons werk betekenisvol. Wij stellen ons open op en zetten ons in voor iedereen die de christelijke waarden respecteert en ernaar handelt.

→ De mens in relatie tot zijn/haar medemens staat centraal. Ieder mens is uniek en mag er zijn met zijn/haar persoonlijke eigenschappen. Wij oordelen en veroordelen niet.

Ons motto

Onder het motto 'Ik doe mee!' willen wij leerlingen met ons onderwijs en onze ambulante onderwijskundige begeleiding zo goed mogelijk toerusten voor participatie, nu en in de toekomst.

Ik doe mee!



Onze bouwstenen



wij kennen je en dagen je uit tot leren naar vermogen



wij creëren een balans tussen uitdaging en veiligheid



wij helpen je bij het ontwikkelen van een reëel zelfbeeld



wij vergroten je wereld



wij maken informatie toegankelijk voor je

Deze bouwstenen geven richting aan het handelen van onze professionals in de scholen en de ambulante onderwijskundige begeleiding.

(afbeelding 2) vindt u puntsgewijs beschreven wat onze missie, onze identiteit, ons motto en ons onderwijs- en begeleidingsconcept is.

Instellingsplan en jaarplan

Scholen in Nederland stellen elke vier jaar een school- of instellingsplan op. Daarin worden de ambities voor de langere termijn geformuleerd.

Bartiméus Onderwijs focust in haar instellingsplan op het concretiseren van de weg naar 'participatie'. Voor alle leerlingen betekent dit dat zij meedoen aan de samenleving vanuit hun talenten en mogelijkheden, nu en later. Meer achtergrondinformatie over onze uitgangspunten is te vinden in ons instellingsplan en is te vinden op de [website](#) van Bartiméus onder het kopje 'Documenten'.

Op basis van het instellingsplan en de ambities van Bartiméus Onderwijs heeft elke school een eigen vierjarenplanning gemaakt. Met jaarplannen op sector- en schoolniveau werken we stap voor stap aan het realiseren van onze doelen. In het supplement van de schoolgids vindt u meer informatie over de gerealiseerde doelen van vorig schooljaar en de te realiseren doelen voor het komende schooljaar.

Innovatie en ontwikkeling

Onderwerpen die bij Bartiméus Onderwijs veel aandacht vragen én krijgen zijn:

- veranderende behoeften en wensen van leerlingen en ouders/verzorgers
- nieuwe technologieën en onderwijsmethoden
- nieuwe kwaliteitseisen van de overheid
- de wens om expertise vast te leggen en te borgen

Deze onderwerpen zijn uitgewerkt in het instellingsplan en de daarvan afgeleide jaarplannen, waarin u ze kunt nalezen.

Verder werken we bij Bartiméus Onderwijs aan vernieuwende projecten die bijvoorbeeld door het [Bartiméus Fonds](#) of door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (OCW) worden gefinancierd.

Medewerkers kunnen hiervoor geheel of gedeeltelijk voor bepaalde tijd worden vrijgesteld van hun normale werkzaamheden.

Die projecten hebben tot doel nieuwe werkwijzen of producten te ontwikkelen en in te voeren, bijvoorbeeld om de toegankelijkheid en kwaliteit van het onderwijs te vergroten. Of om te bekijken hoe we nieuwe technologieën en hulpmiddelen kunnen inzetten. Ook zijn er projecten die tot doel hebben kennis en ervaring vast te leggen.

ICT (informatie- en communicatietechnologie)

In het onderwijs van Bartiméus maken we veel gebruik van ICT. Het doel is dat leerlingen ICT-hulpmiddelen gebruiken voor leren, wonen, werken en vrije tijd.

Hoe wordt ICT ingezet op de scholen van Bartiméus?

In de klaslokalen van so Zeist en Lochem staan desktopcomputers voor slechtziende leerlingen. Zij gebruiken een groot beeldscherm en software voor vergroting en spraak. De leerlingen die vaardig zijn in braille hebben de beschikking over een laptop met brailleleesregel.

Alle leerlingen van de Bosschool leren omgaan met de iPad en eventueel met de pc. Daarnaast worden ook allerlei technologische hulpmiddelen ingezet om het leren te verrijken.

Op het Bartiméus College gebruiken de leerlingen een laptop en indien nodig kunnen zij een groot beeldscherm gebruiken in het klaslokaal of in de bibliotheek. Ook leren zij met en van lesboeken en faciliteiten die op het schoolnetwerk staan. Opdrachten die leerlingen maken sturen zij per e-mail naar de docent of worden door de leerling afgedrukt. Er is ook een draadloos netwerk beschikbaar voor zelf meegebrachte apparatuur van leerlingen en medewerkers. Zo kan iedereen gebruik maken van tablets en smartphones.

De kennisorganisatie

Bartiméus ontwikkelt zich steeds verder als dé expertiseorganisatie op het gebied van leven, leren en werken met een visuele beperking. Dit doen we door onze kennis elke dag verder te ontwikkelen, delen, toepassen en implementeren. Zo vinden we antwoorden op vragen van onze doelgroep.

Ook binnen Bartiméus Onderwijs neemt het continu verbeteren en vergroten van kennis een belangrijke plaats in. We ontwikkelen en innoveren onze producten en diensten en nemen deel aan onderzoeken, projecten en expertisegroepen. Deze kennis passen we niet alleen toe in onze eigen scholen, we dragen deze ook over aan anderen. Meer informatie over onze kennisorganisatie vindt u op onze [website](#).



Medezeggenschapsraad (MR)

Bartiméus heeft een medezeggenschapsraad voor de scholen in Doorn, Lochem en Zeist en de Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB). Deze medezeggenschap is geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen (Wms). Ook de Wet op de expertisecentra (WEC) voor voorzieningen in het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs is van toepassing op de MR.

Missie en werkwijze MR

De MR behartigt de collectieve belangen van leerlingen, ouders/verzorgers en personeel en zet zich in voor de kwaliteit van het onderwijs. Onderwerpen waar de MR over meedenkt zijn onder andere het jaarplan, het vakantierooster, de ouderbijdrage, schoolgidsen en het bestuursformatieplan.

De MR bestaat uit acht leden (vier ouders/verzorgers en vier personeelsleden) en wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. De MR vergadert in de regel tien avonden per jaar. Andere ouders/verzorgers en personeelsleden kunnen als toehoorder de vergaderingen bijwonen. De MR hecht veel waarde aan wat er onder leerlingen, ouders/verzorgers en personeel leeft. Voor bepaalde besluiten of wijzigingen kan de MR dan ook een raadpleging houden.

Rechten MR

De MR is bevoegd alle schoolaangelegenheden te bespreken. Ook is de MR bevoegd aan de schoolleiding en het bestuur van Bartiméus voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken. Op een aantal punten heeft de MR instemmingsrecht. Dat betekent dat een maatregel alleen van kracht kan worden als de MR instemt. Op andere punten is er een adviesrecht. Schoolleiding en bestuur kunnen zo'n advies niet zomaar naast zich neerleggen. Alleen onder voorwaarden kunnen zij daarvan afwijken.

Wilt u contact?

U kunt in contact komen met de MR via de ambtelijk secretaris door te mailen naar mr-onderwijs@bartimeus.nl. Of te bellen via 06 519 532 69. Meer informatie over de MR en de verslagen van de MR-vergaderingen vindt u op de [website van de MR van Bartiméus](#).

Sponsoring

Bartiméus Onderwijs wordt niet door het bedrijfsleven gesponsord. Het Bartiméus Fonds financiert tijdelijke projecten om de kwaliteit van onderwijs

verder te verhogen. Daarnaast ondersteunen enkele stichtingen de activiteiten van Bartiméus.

Inspectiebezoek en toezichtarrangementen

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Zij onderzoeken dan of het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit voor alle leerlingen en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

In november 2018 vond het meest recente vierjaarlijks bezoek bij Bartiméus plaats. Wij zijn er trots op dat de onderwijsinspectie van oordeel is dat alle scholen van Bartiméus voldoende basiskwaliteit leveren én dat de kwaliteitszorg en het financieel beheer door het bestuur op orde is. Het basistoezicht is in februari 2019 vastgesteld voor alle scholen. De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

Zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek

Het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek Qfeedback wordt jaarlijks onder ouders/verzorgers, leerlingen (waar mogelijk) en onderwijsmedewerkers afgenomen. Een onderdeel hiervan is de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen. Als leerlingen niet de vragenlijst kunnen invullen, wordt er voor hen een observatielijst ingevuld.

De resultaten worden besproken met de betrokkenen. Ook vormen ze de basis voor een aantal ontwikkeldoelen die de scholen opnemen in het schooljaarplan.

In het supplement behorend bij deze schoolgids vindt u een samenvatting van de meest recente resultaten van het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek.



Bibliotheek in school

Bijlage 6 | Afkortingenlijst

AB	Ambulante Begeleiding
AD(H)D	Attention Deficit (Hyperactivity) Disorder
AOB	Ambulante Onderwijskundige Begeleiding
ASS	Autismespectrumstoornis
AVG	Arts Verstandelijk Gehandicapten
BB	Bovenbouwgroep
bbi	Basisberoepsgerichte leerweg (binnen vmbo)
CTO	Computertoegankelijkheidsonderzoek
CvB	Commissie van Begeleiding
CVI	Cerebral Visual Impairment, cerebrale visusstoornissen
CvL	Commissie van Leerlingondersteuning
CvO	Commissie van Onderzoek
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
EF	Executieve functies
GCBO	Landelijke Geschillencommissie voor Bijzonder Onderwijs
HGW	Handelingsgericht werken
Hbo	Hoger beroepsonderwijs
ICT	Informatie- en communicatietechnologie
Kbl	Kaderberoepsgerichte leerweg (binnen vmbo)
KOG	Kleuterobservatiegroep
KSF	kritische succesfactoren
LVOS	Leerling- en onderwijsvolgsysteem
Mbo	Middelbaar beroepsonderwijs
MB	Middenbouwgroep
MR	Medezeggenschapsraad
NAH	Niet-aangeboren hersenletsel
O&M	Oriëntatie & Mobiliteit
OB	Onderbouwgroep
OC'er	Ondersteuningscoördinator
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
OGW	Opbrengstgericht werken
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OR	Ondernemingsraad
OVM	Ontwikkelingsvolgmodel
po	Primair onderwijs

PrO	Praktijkonderwijs
RT	Remedial teaching
SEL	Sociaal Emotioneel Leren
So	Speciaal onderwijs
TL	Theoretische leerweg (binnen vmbo)
vmbo	Voortgezet Middelbaar Beroeps Onderwijs
vso	Voortgezet Speciaal Onderwijs
WEC	Wet op de Expertisecentra
WMS	Wet op de Medezeggenschap voor Scholen
ZML	Zeer moeilijk lerend

'Ik kan meer dan ik denk of wat mijn omgeving denkt dat ik kan'

